



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE
"CRISTOFORO COLOMBO"
TORRE DEL GRECO (NA)**



Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484



P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025**

*Dirigente Scolastico
Dott.ssa Lucia Cimmino*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. C. COLOMBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8384** del **07/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 112** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



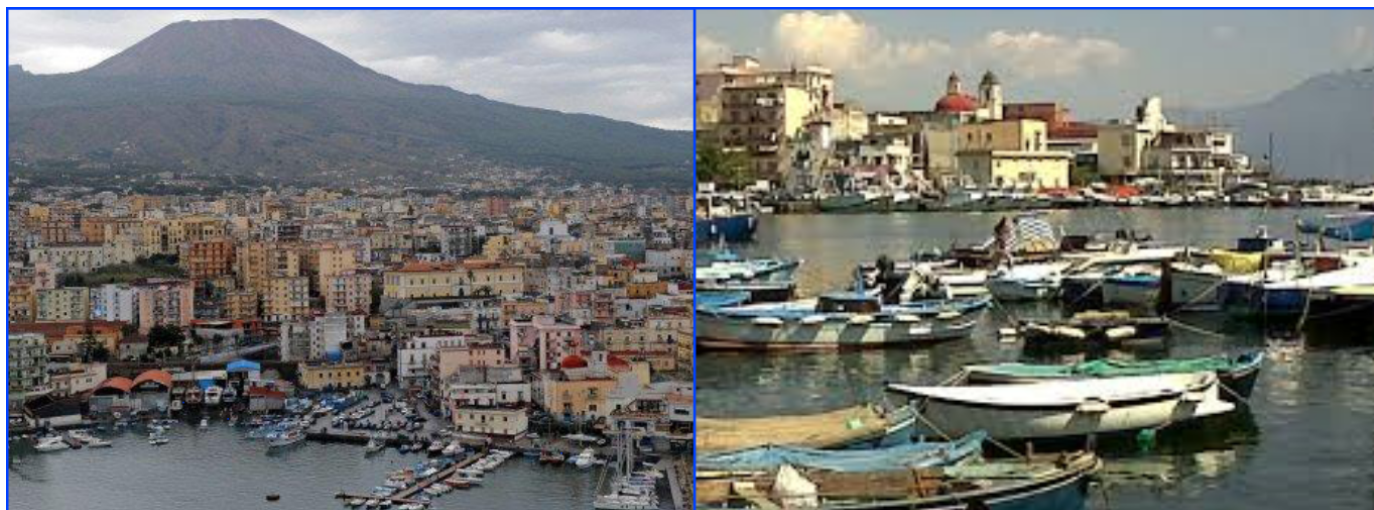
Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 132** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 145** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 164** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il comune di Torre del Greco è inserito nel Parco Nazionale del Vesuvio, ha una vocazione economica legata prevalentemente al settore agricolo (presidi slow food e floricoltura), artigianale (manifattura del corallo), marittimo e commerciale (le compagnie di navigazione del territorio costituiscono oltre il 40% della flotta Nazionale). In città sono presenti Maestri d'ascia e restauratori di antica tradizione. Il territorio è inserito nel Parco Nazionale del Vesuvio, un'importante area boschiva con specifica flora e fauna, che si estende dal Vesuvio alla costa, caratterizzato dalla presenza delle cosiddette Ville del Miglio d'oro, del XVIII secolo e dagli orti vesuviani, da testimonianze archeologiche (Villa Sora) e da una fitta rete di edifici ecclesiastici di rilevanza storica oltre la presenza di "Villa delle Ginestre". Sono presenti agenzie culturali (Biblioteca Macrina con Biblioteca Antiquaria), il Museo del Corallo, il Museo Civico, una Multisala, l'AGESCI e molte associazioni culturali, artistiche e ricreative. Il settore turistico è in ripresa, grazie alla presenza di strutture ricettive che fanno da ponte con la città di Napoli e le città costiere. La città di Napoli, infatti, dista appena 12Km. Tutto ciò rappresenta una buona opportunità per i docenti al fine di proporre agli alunni dell'ISIS percorsi di cittadinanza e



costituzione per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio.

Vincoli

La scuola è composta da due sedi, l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (ITTL), collocato nella Villa Comunale al centro della città, e l'Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica situato in prossimità del porto. Le due sedi accolgono studenti provenienti non solo dal territorio cittadino, ma anche dai paesi limitrofi, in un territorio regionale in cui il tasso di disoccupazione è alto. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti del Colombo, secondo le rilevazioni Invalsi, è basso. Gli studenti dell'ITTL provengono da diversi comuni della provincia di Napoli e possono incontrare difficoltà legate ai trasporti locali, il che condiziona anche le loro decisioni relative alle attività extracurricolari, previste nel PTOF. Per la sede IPMAT, invece, l'utenza è costituita da studenti residenti sul territorio. Tuttavia, anche essi partecipano alle attività extracurricolari in modo limitato o per scarsa motivazione allo studio in generale o per la necessità di contribuire al sostentamento familiare lavorando.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S. C. COLOMBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS01700E
Indirizzo	CORSO GARIBALDI 5 BIS TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO
Telefono	0818812120
Email	NAIS01700E@istruzione.it
Pec	nais01700e@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iscolombo.edu.it/

Plessi

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE
Codice	NARM01702P
Indirizzo	CORSO GARIBALDI 5BIS TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Corso GARIBALDI 5 bis - 80059 TORRE DEL GRECO NA



Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Totale Alunni 160

ITN(SS)-T-GRECO- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice NATH01701E

Indirizzo C.SO V.EMANUELE-VILLA COMUNALE TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO

Edifici

- Corso VITTORIO EMANUELE - VILLA COMUNALE SNC - 80059 TORRE DEL GRECO NA

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Totale Alunni 352

IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice NATH01750V

Indirizzo - TORRE DEL GRECO

Indirizzi di Studio

- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE



Approfondimento

L'Istituto "C. Colombo" è il frutto di un processo di successive aggregazioni di realtà scolastiche diverse a partire dagli anni Cinquanta. E' stato sempre indissolubilmente legato alla realtà occupazionale e culturale della città di Torre del Greco ed ha conosciuto momenti di crescita e fasi critiche che, soprattutto negli anni Ottanta, ne avevano compromesso l'identità e la sopravvivenza.

Gli anni Novanta sono stati i peggiori per il Nautico di Torre del Greco: l'incuria degli Enti Locali e della Provincia, l'ubicazione degli uffici di presidenza e di segreteria a Bagnoli, hanno portato l'Istituto ad uno stato di abbandono e di degrado. Gli iscritti erano al di sotto delle 150 unità. Nel 2000, l'Istituto Tecnico Nautico fu aggregato all'I.S.I.S.S. "C. Colombo" di Torre del Greco.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S.) "C. Colombo" nasce il 1° settembre 2000 per effetto del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale della Campania. Il provvedimento fondeva inizialmente tre Istituti o sezioni associate: l'Istituto Tecnico Nautico di Torre del Greco, l'IPAM (Istituto Professionale per le Attività Marinare) di Torre del Greco e l'IPAM di Napoli. Con delibera n. 99 del 23 gennaio 2009, la Giunta Regionale della Campania, nel rivedere la programmazione dell'assetto della rete scolastica campana per l'a. s. 2009/10, ha aggregato la sezione staccata dell'IPAM di Napoli all'ITN "Duca degli Abruzzi" di Bagnoli, lasciando l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" con le sedi di Torre del Greco.

Attualmente l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" fonde - nel rispetto dell'identità individuale degli istituti scolastici aggregati - due realtà formative che, storicamente, sono state interessate da una diversa evoluzione.

Dal 1° settembre 2010 l'Istituto Tecnico Nautico (ITN), a seguito della Riforma, è diventato Istituto Tecnico ad indirizzo Trasporti e Logistica (ITTL), mentre l'IPAM è diventato Istituto Professionale Manutenzione ed Assistenza Tecnica (IPMAT).

A partire dall'anno scolastico 2013/14 l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" ha incrementato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico, indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazione "Elettronica ed Elettrotecnica".

A partire dal 1° settembre 2009, il ruolo di Dirigente Scolastico è svolto dalla prof.ssa Lucia Cimmino che, con la sua capacità di ascoltare e dialogare, ha dato un nuovo impulso alla didattica, sviluppando molteplici attività, consolidando il legame con il territorio e con il mondo del lavoro,



favorendo non trascurabili picchi di crescita dell'istituto Nautico, ora Trasporto e Logistica. Il "Colombo", infatti, nel 2015 ha ottenuto una prima certificazione **na** a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe con il modello ISO 9001:2008, una seconda certificazione nel 2018 e l'ultima nel dicembre 2021 a cura dell'ente TUV Sud Italia con il modello UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR. La nuova certificazione è conseguenziale all'implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN, CAIM e CAIM/CAIE agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari.

Dall'anno scolastico 2018-19 l'Istituto Colombo ha istituito il corso serale per l'indirizzo Tecnico Trasporti e Logistica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	2
	Fisica	2
	Informatica	1
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Navigazione	1
	Simulatore di Navigazione	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Spazi esterni adibiti a palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	69
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	LIM e Smart TV nelle aule	28

Approfondimento



Per l'elevata specificità dell'Istituto si dovrà proseguire nel potenziamento del patrimonio tecnologico già esistente, rendendolo sempre più efficiente, innovativo e coerente con la politica formativa della scuola.

Per le infrastrutture materiali si dovrà tener conto del fatto che la sede associata ITTL è ospitata in un ex ospedale di proprietà dell'ASL, le due sedi non sono dotate di palestre ma di spazi esterni per le attività sportive, di aule tradizionali, attualmente non del tutto sufficienti e spazi inesistenti per la didattica teatrale e musicale.

La sede associata dell'ITTL (Istituto Tecnico Trasporti e Logistica) è ospitata in un edificio di proprietà dell'ASL che ne ha ottenuto la restituzione a seguito di sentenza DEFINITIVA del Tribunale di Torre Annunziata. Attualmente è stata identificata e concessa quale sede momentanea e provvisoria l'edificio dell'ex Pretura di Torre del Greco, nelle more della realizzazione della nuova sede scolastica definitiva nell'area denominata Molini Meridionali Marzoli edifici C e D.

Per tale procedura è stato istituito un tavolo tecnico alla Prefettura di Napoli con tutti gli attori istituzionali interessati alla problematica incluso il Direttore Generale della Campania e il Prefetto di Napoli.

In particolare si terrà conto delle seguenti priorità specificate nelle tabelle seguenti:

INFRASTRUTTURA	MOTIVAZIONE	FONTI DI FINANZIAMENTO
Spazi per aule tradizionali	Numero di aule insufficienti Obiettivo n comma 7	Ente Città metropolitana
Palestra	Potenziamento attività motoria Obiettivo g comma 7	Ente Città metropolitana
ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE	FONTI DI FINANZIAMENTO
Nuovi software per la didattica	Comma 7-Obiettivo i	



		FESR / PNSD
Planetario digitale	Comma 7-Obiettivo h – i	PNSD
Implementazione del simulatore di navigazione con banche dati di cartografia elettronica.	Comma 7-Obiettivo h – i	FESR
Implementazione delle strumentazioni in dotazione ai laboratori di macchine e di elettrotecnica anche in virtù del nuovo percorso di studi integrato CAIM/CAIE	Comma 7-Obiettivo h – i	MIUR /FESR
Migliorare l'efficienza di Chimica e di Fisica	comma 7-Obiettivo h	MIUR / FESR

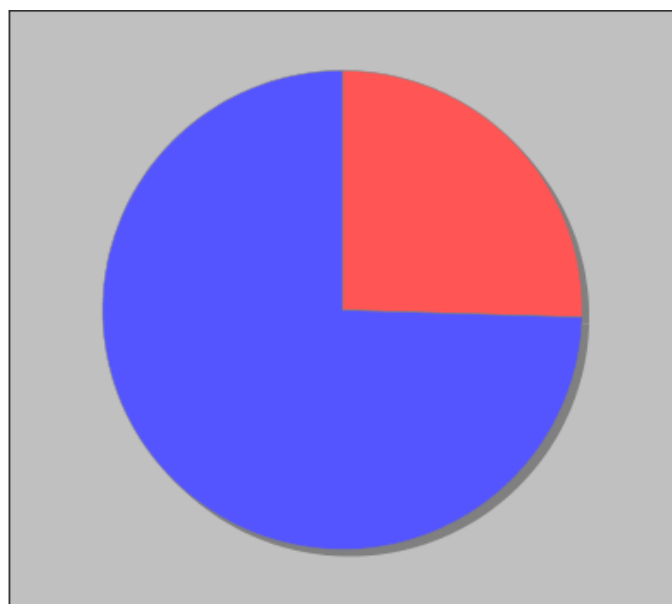


Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	25

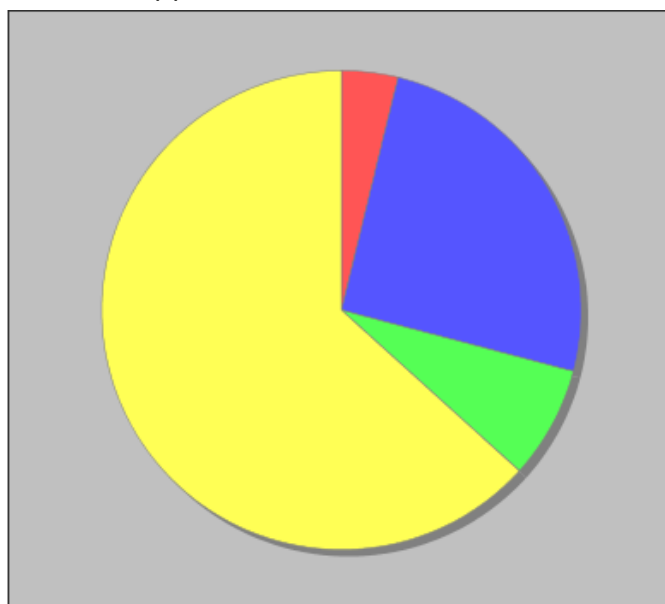
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 50

Approfondimento

Il personale docente dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica è caratterizzato da una costante mobilità legata agli impegni del Sistema Gestione Qualità e alle procedure connesse alla presenza delle competenze STCW, caratterizzanti il curriculum dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, che implicano l'utilizzo della piattaforma "SIDI" in aggiunta al registro online del docente. Ciò implica l'ingresso di nuovi giovani professionalità, mentre più stabile è il personale dell'Istituto



Professionale. La stessa mobilità viene riscontrata nel personale ausiliario. La segreteria è unica per le due sedi e presenta un frequente turnover.

Organigramma

AREA ORGANIZZATIVA: STAFF

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott. Montanino Giuseppe

2 Collaboratori del DS

Responsabile PCTO

Responsabile Autovalutazione d'Istituto e PdM

Responsabile Piano Nazionale Digitale

FUNZIONI ATRUMENTALI:

Area Coordinamento del Sistema Qualità

1. Diffusione delle informazioni ai docenti relative alla qualità di sistema e controllo della documentazione da utilizzare e delle procedure da adottare
2. Aggiornamento della documentazione del SGQ
3. Cooperazione alla gestione/ elaborazione /aggiornamento /attuazione e valutazione del PTOF -RAV e PDM.

Area Coordinamento organizzazione alunni

1. Coordinamento e vigilanza durante le assemblee di classe e istituto e comitato alunni in collaborazione con i Collaboratori del DS
2. Coordinamento delle attività extra-curricolari; lezioni itineranti, visite guidate, viaggi di istruzione, concorsi, attività artistico culturali teatrali in collaborazione con i referenti delle suddette attività;



3. Organizzazione eventi, manifestazioni, attività rivolte ad alunni e genitori

Area Coordinamento Formazione docenti

1. Organizzazione e coordinamento corsi di formazione docenti e neoassunti;
2. Partecipazione agli incontri organizzativi per la formazione sia di reti di scuole che di reti d'ambito;
3. Valutazione e monitoraggio attività di formazione

Area di Coordinamento Supporto tecnologico e comunicazione online

1. Aggiornamento sito
2. Gestione programmi web, implementazione dei processi di digitalizzazione e di attività didattiche innovative; coordinamento team digitale;
3. Aggiornamento e gestione del drive e documenti condivisi;
4. Attività di supporto e di gestione informatizzata degli scrutini in collaborazione con i coordinatori di classe

Area Coordinamento didattico curricolare

1. Coordinamento UDA e compiti di realtà, valutazione e certificazioni implementazione attività didattiche innovative
2. Organizzazione e controllo attività di sportello, recupero e sostegno agli alunni; supporto al lavoro dei collaboratori del Dirigente nell'organizzazione delle attività scolastiche

Area Coordinamento delle pratiche educative ed inclusive

1. Elaborazione del piano annuale dell'inclusione
2. Rilevazione DSA e BES e organizzazione della documentazione

AREA DIDATTICA:

Responsabile PCTO

Referente Orientamento ITTL



Referente Orientamento IPMAT

Referente INVALSI

Referente Educazione Civica

Referente Bullismo e Cyber bullismo

Referente Formazione Professionale (Ifp)

Coordinatori di Dipartimento

Coordinatori di classe

Team del digitale

Team dell'innovazione

AREA SICUREZZA

RSPP- SPP - RLS

Medico competente

Squadre di emergenza (antincendio - primo soccorso - assistenza evacuazione disabili - responsabile defibrillatore)

Responsabile ufficio tecnico

Responsabili di laboratorio ed aule speciali

Preposti sicurezza

Referenti COVID

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO- PTOF

Team per il Miglioramento

Il TpM :



1. Predisporre il PdM e il RAV;
2. Organizza e coordina le attività qualità di sistema, in linea con il RAV ed il PDM;
3. Aggiorna il Ptof;
4. Individua le aree di miglioramento, attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi;
5. Verifica l'andamento di tutte le attività/ progetti di istituto a favore della qualità della formazione e del miglioramento dei processi sottesi tenendo conto del sistema di gestione qualità,
6. Predisporre Il Bilancio Sociale.

Il Team per il Miglioramento è presieduto dalla D.S.

Nucleo STCW

Il Nucleo è presieduto dalla D.S. ed i suoi membri sono

- Collaboratori della D.S.
- Le funzione strumentale [Area di coordinamento del Sistema Qualità](#)
- Coordinatore PCTO
- Responsabile PNSD
- Un docente della disciplina SdN

E' istituito il [Comitato Tecnico Scientifico](#), con una composizione paritetica di docenti ed esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica tecnologica. È presieduto dal dirigente scolastico e i suoi componenti sono:

[Dirigente scolastico](#)

[Rappresentanti esterni:](#)

Corporazioni Piloti del porto di Napoli

Comandante della capitaneria del porto di Torre del Greco: Pro tempore



Università degli studi di Napoli "La Partenope": Pro tempore

Rappresentanti onorari:

Perseveranza SpA: Presidente Onorario

Grimaldi SpA

Rappresentanti interni:

Professore Antonio Aiese - Docente di Scienze della Navigazione

Professoressa Ines Esposito - Docente di Diritto

Professore Ingegnere Generoso Pagano - Docente di Meccanica e macchine

Professore Antonio Palomba - Docente di Lingua Inglese



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

Il Dirigente Scolastico sulla base degli obiettivi, priorità e traguardi derivanti dal processo di Autovalutazione (RAV) e attraverso l'Atto di Indirizzo ha definito gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025, che saranno assunti come indicatori per ogni attività della scuola, ispirati ai principi fondanti dell'Istituto già individuati nella vision quali:

- Orientamento consapevole
- Controllo della qualità
- Attenzione puntuale delle esigenze del territorio
- Costruzione di reti per il confronto
- Condivisione Progettazione
- Circolazione e scambio di professionalità
- Operatività nell'ambito delle realtà produttive
- Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione mediante l'erogazione delle competenze STCW su cui si basano le programmazioni delle discipline dell'area di professionalizzazione.

Se attraverso la vision l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" definisce i cardini da cui parte, attraverso la mission determina le modalità attuative che l'Istituto intende realizzare, prestando attenzione ai bisogni educativi e professionali sia presenti che futuri. Da qui la definizione degli obiettivi formativi generali di seguito enunciati:

Accrescere il senso di responsabilità, di appartenenza, di solidarietà e di tolleranza;

Potenziare le capacità per ampliare le conoscenze e le competenze dei singoli ambiti disciplinari;

Diffondere la conoscenza del Sistema di Qualità e dei suoi principi della qualità;

Contribuire alla crescita umana e professionale.



Gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025 sono stati definiti tenendo conto anche del fatto che la sede ITTL fa parte della rete nazionale degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica"- articolazione "Conduzione del mezzo" - opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e "Conduzione di Apparati ed Impianti Marittimi/ Conduzione di Apparati ed Impianti Elettronici di bordo" in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001.

Il "Colombo", infatti, ha ottenuto una prima certificazione a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe con il modello ISO 9001:2008, una seconda certificazione nel 2018 e l'ultima nel dicembre 2021 a cura dell'ente TUV Sud Italia con il modello UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR. La nuova certificazione è conseguenziale all'implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN, CAIM e CAIM/CAIE agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PER MIGLIORARE ... POTENZIAMO ...L1-L2**

Il percorso "PER MIGLIORARE ... POTENZIAMO ... L1-L2" è rivolto a tutti gli alunni dell'ISIS "Colombo". Per quelli del primo biennio si concretizza in un intervento formativo di "Potenziamento delle competenze di base", finalizzato all'acquisizione dei prerequisiti per assimilare competenze necessarie non solo alla padronanza linguistica quali comprensione e produzione scritta e orale, ma anche all'acquisizione delle certificazioni linguistiche. Per le classi del secondo biennio e del monoennio finale l'intervento formativo si propone di rafforzare e potenziare le competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmare nei Dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione

Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative ed innovative, strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi e stimolare l'interesse alle discipline STEM

Progettare le attività relative ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento con il coinvolgimento delle discipline professionali, per realizzare il Curricolo Verticale delle competenze STCW nel rispetto del Sistema Gestione Qualità previsto dalla norma UNI ISO 9001-2015

Progettare almeno 2 percorsi, per classe, per Educazione Civica favorendo interventi per lo sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità e all'eco-sostenibilità



○ InCLUSIONE e differenziazione

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extra curricolari mirati a consolidare le competenze

Attività prevista nel percorso: ENGLISH CORNER

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento.
Risultati attesi	Rafforzare le abilità linguistiche in vista del conseguimento di certificazioni di livello A2, B1.2, B2.1 del CEFR. Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative. Promuovere l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea

Attività prevista nel percorso: I CAN CLIL: ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO IN L2



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento
Risultati attesi	Migliorare la comunicazione in lingua straniera. Potenziamento linguistico L2. Migliorare la competenza globale in funzione multilinguistica

Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA PER TUTTI ... NON UNO DI MENO!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento, Docente CLIL
Risultati attesi	UdA per competenze secondo le Linee Guida per le classi del biennio. Sostenere gli alunni nell'acquisizione delle competenze di base linguistiche finalizzato allo sviluppo di capacità trasversali a tutte le altre discipline



● **Percorso n° 2: HO CURA DI ... TE STUDENTE!**

Il percorso "HO CURA DI ... TE STUDENTE!" è rivolto a tutti gli alunni dell'ISS "Colombo" e sarà attuato attraverso iniziative svolte a livello di classe e/o Istituto.

I Consigli di classe adotteranno tutte le strategie atte al potenziamento delle competenze europee e particolare attenzione verrà posta alla crescita di un atteggiamento responsabile e collaborativo dell'alunno e ad una partecipazione attiva ai progetti ed iniziative organizzate dalla scuola. A tal fine saranno elaborati percorsi interdisciplinari, facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, volti ad accrescere la capacità di lavorare in gruppo e alla collaborazione tra pari e non.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazioni per le prove Nazionali.

Progettare almeno 2 percorsi, per classe, per Educazione Civica favorendo interventi per lo sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità e all'ecosostenibilità

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.

Consolidare la collaborazione con gli enti locali, le istituzioni e le agenzie formative

Attività prevista nel percorso: INCLUSION!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C.
Risultati attesi	Accrescere le competenze in campo sociale, civico e



interculturale attraverso esperienze di compiti autentici adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti.

Attività prevista nel percorso: TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Dipartimenti per assi culturali, C.d.C.
Risultati attesi	Progettazione nei Dipartimenti e CdC di lezioni itineranti legati alla specificità dell'indirizzo di studi, visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli. Laboratori di educazione alla legalità Progetti MIUR in reti di scuole (PON e POR)

Attività prevista nel percorso: IO HO A CUORE IL TUO SUCCESSO!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione Strumentale Formazione Docenti
Risultati attesi	Migliorare la qualità d'aula e le metodologie didattiche dei docenti rendendole adeguate ai bisogni formativi degli studenti e alle nuove esigenze del mondo del lavoro

● **Percorso n° 3: IO NON DELEGO, PARTECIPO**

L'obiettivo primario del percorso "IO NON DELEGO, PARTECIPO" è il miglioramento degli Esiti scolastici e del successo formativo degli alunni, per accrescere negli studenti le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese.

Il processo di miglioramento delle performance degli alunni nelle prove INVALSI è stato avviato già da tempo ed ormai le attività ad esse connesse sono diventate "Buone prassi" dell'Istituto. Il percorso di miglioramento delle competenze di base degli studenti inizia nelle classi prime con la somministrazione di un test d'ingresso per le discipline di Italiano, di Matematica e di Inglese.

Lo scopo del test d'ingresso è duplice:

consentire ai Docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze degli alunni,

- avviare tempestivamente corsi zero per il potenziamento delle abilità di base.

Per le classi seconde viene attivato il progetto di potenziamento IN VALutazione SINergica:

I docenti titolari di Italiano e Matematica vengono affiancati da un docente di potenziamento

- il gruppo classe svolge attività formative basate su un'analisi puntuale ed attenta dei dati trasmessi dall'INVALSI e ampiamente discussi nei vari Organi Collegiali.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

" Progettare U.d.A. per sviluppare le competenze degli studenti del primo biennio



con riferimento alle competenze europee

Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazione per le prove Nazionali

○ **Inclusione e differenziazione**

" Favorire interventi individualizzati con forme di recupero, attivando tutte le strategie per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e modalità di tutoraggio tra pari

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO DISCIPLINARE
HELP!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento e docenti disciplinari referenti per le attività di sportello; Consigli di Classe; Dipartimenti
Risultati attesi	Corsi zero rivolti agli alunni delle classi prime Interventi di recupero e/o potenziamento curricolare ed extracurricolare dopo le valutazioni quadrimestrali Progetti di potenziamento



Attività prevista nel percorso: IN VALutazione Sinergica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di potenziamento delle discipline Italiano, Matematica e Inglese. Docenti disciplinari di Italiano e Matematica
Risultati attesi	Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

Attività prevista nel percorso: PROGRAMMAZIONI PROVE CLASSI PARALLELE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Dipartimenti, C.d.C.
Risultati attesi	Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attivata Individuazione di alunni in difficoltà e possibilità di attuare le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze



riscontrate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è uno dei luoghi principali dove promuovere e favorire il diffondersi dell'uso delle tecnologie e dei nuovi linguaggi, centrati sull'utilizzo del laboratorio e della didattica laboratoriale, fattore determinante per l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva. Questo tipo di didattica richiede percorsi in cui gli studenti siano effettivamente messi in condizione di utilizzare il loro bagaglio di conoscenze e abilità, per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. Per il miglioramento della qualità della vita, tutti devono beneficiare delle stesse opportunità nell'utilizzo della rete: uguali possibilità di accesso alle informazioni, alla conoscenza, ai servizi, all'istruzione e alla formazione per il lavoro. Nell'istituto si è posta una particolare attenzione all'innovazione tecnologica: in ogni plesso sono presenti laboratori informatici e tutte le classi sono dotate di LIM.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto si prefigge di potenziare - didattica per competenze - curriculum verticale - conoscenze L2.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha dotato tutte le aule di LIM e nuove strumentazioni digitali



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con il termine "dispersione scolastica" si fa riferimento ad una criticità del sistema scolastico e formativo la cui evidenza, a livello locale, nazionale e internazionale, è il mancato conseguimento entro certi tempi, da parte di una certa quota di minori e di giovani, del livello di istruzione previsto come obbligatorio. Frequenze irregolari, bocciature, frequenti malattie, passaggi di indirizzo, scarsi livelli di apprendimento anche quando la scuola viene frequentata regolarmente, rappresentano sintomi della dispersione, presente sia nei paesi ricchi sia nei paesi poveri.

La dispersione e l'insuccesso si nutrono di cause profonde. Agire alla radice di queste cause permette di potenziare l'efficacia degli interventi che saranno programmati dalla scuola:

- Sostegno alla motivazione
- Promozione di percorsi per apprendimento attivo
- Valutazione formativa. Valutazione come strumento per l'apprendimento
- Partecipazione degli studenti

La motivazione è una variabile che dipende da tanti fattori tra i quali la Qualità dell'ambiente di apprendimento che deve essere ottenuto con azioni di sistema che rendono raggiungibile il risultato e soprattutto rendono desiderabile il risultato stesso.

La percezione di sé come persona in grado di riuscire in un compito influenza in modo significativo l'atteggiamento verso l'apprendimento. Per tale motivo bisogna sviluppare percezioni di auto-efficacia attraverso i messaggi impliciti ed espliciti che:

- Valorizzino il progresso
- Valorizzino l'impegno
- Comunicano aspettative positive

Il supporto all'apprendimento attivo si può ottenere:

- Con una buona strutturazione di obiettivi e strumenti di accompagnamento;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Con la restituzione sistematica di feed-back costruttivi;
- Usando il potere del gruppo.

Il valore dell'apprendere deve essere risaltato con:

- Strutturate esperienze di apprendimento autentico;
- Didattica laboratoriale;
- Apprendimento per Scoperta.

Occorre, quindi, lavorare su due parole chiave: coinvolgimento e formazione.

Il coinvolgimento deve essere interno ed esterno, in quanto bisogna mettere in rete le risorse professionali interne alla scuola. ma anche creare reti territoriali ampie attraverso la realizzazione di patti di comunità.

La Formazione deve mettere in campo le strategie per lo sviluppo e il potenziamento di specifiche competenze professionali, che possano diventare patrimonio stabile della scuola.

L'ISSS Colombo ha ideato il progetto "Crescere insieme" per arginare il fenomeno della dispersione scolastica e il recupero delle competenze di base di italiano, matematica e inglese.

Le strategie di intervento si incentrano su azioni di miglioramento delle competenze di studenti fragili con strategie inclusive:

- Mentoring e Tutoring
- Orientamento
- Potenziamento competenze di base
- Laboratori motivazionali
- A scuola dopo la scuola (attività laboratoriali)
- Incontri con esperti
- Sostegno alle famiglie
- Formazione per i docenti.

Tutti i progetti previsti in "Crescere insieme" saranno meglio specificati e dettagliati sulla piattaforma



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dedicata al PNRR "Futura"

T

Allegati:

Progetto Crescere Insieme (PNRR).pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L' ISISS Colombo ha proposto di adottare il potenziamento di un'ora di Lingua Inglese nelle classi seconde per rafforzare e migliorare le abilità di comprensione e produzione in lingua scritta e orale per poter affrontare il triennio. Anche per la disciplina di Geografia è stato deliberato il potenziamento di un'ora nelle classi seconde della sede ITTL.

Per migliorare l'Offerta Formativa l'Istituto ha aderito alla sperimentazione dall'a.s. 2021/22 del percorso integrato CAIM/CAIE che consentirà alla fine del triennio di acquisire il titolo di Aspirante Allievo Ufficiale di Macchine ed Elettrotecnico.

Tutti gli studenti che desiderano intraprendere la carriera da ufficiale devono tener conto del D.P.R. 30/04/2010 n. 114.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITN(SS)-T-GRECO-	NATH01701E
IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE	NATH01750V

Indirizzo di studio

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO

NARM01702P

Indirizzo di studio

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

Approfondimento

PERCORSO SPERIMENTALE INTEGRATO CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)/CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO (CAIE)

Nell'ambito dei percorsi di istruzione tecnica, indirizzo Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del mezzo, è attivato, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, il percorso sperimentale integrato Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE), finalizzato all'attivazione di un curriculum che consenta l'acquisizione contestuale, al termine del triennio finale del percorso di studi, delle competenze, conoscenze e abilità riferite alle figure di allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale elettrotecnico (figura molto richiesta dal mondo del lavoro), previste dai decreti del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti del 21 maggio 2018, n. 57, e del 10 ottobre 2018, n. 119.

Il suddetto percorso è conforme agli standard fissati dalla Convenzione internazionale STCW/78, amended Manila 2010, in particolare alla Sez. A-III/1 e A-III/6, alle Direttive n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE concernenti i requisiti minimi di formazione per la gente di mare, applicative della Convenzione citata, nonché al decreto legislativo 12 maggio 2015, n. 71 e successivi decreti attuativi.

Competenze specifiche di indirizzo:



- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi, mezzi e sistemi di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

"PERCORSO DI STUDI IN "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA"

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;



- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "**Elettrotecnica**" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati specificati in termini di competenze.**

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
7. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.



Insegnamenti e quadri orario

I.S. C. COLOMBO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: ITN(SS)-T-GRECO- NATH01701E TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: ITN(SS)-T-GRECO- NATH01701E CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: ITN(SS)-T-GRECO- NATH01701E CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE NATH01750V CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE CORSO ADULTI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	2	2	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	4	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

Quadro orario della scuola: IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO NARM01702P MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA A. S. 2021 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	3	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	10	10	9	7	7
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	5	3
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E



ATTIVITA' MARINARE

Quadro orario della scuola: IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO NARM01702P ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo è stato elaborato in ossequio alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/9 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ed offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

DISPOSIZIONI GENERALI ITTL- IPMAT

- q L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore.
- q La disciplina è trasversale.
- q La valutazione sarà il risultato complessivo di verifiche e osservazioni.
- q Il Coordinatore di Educazione Civica della classe propone il voto globale agli scrutini.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA - curricolo.pdf



Approfondimento

Il percorso sperimentale integrato Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE) è finalizzato all'attivazione di un curriculum che consenta l'acquisizione contestuale, al termine del triennio finale del percorso di studi, delle competenze, conoscenze e abilità riferite alle figure di allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale elettrotecnico (figura molto richiesta dal mondo del lavoro), previste dai decreti del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti del 21 maggio 2018, n. 57, e del 10 ottobre 2018, n. 119.

DISCIPLINE	Classi di concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	ORE		
		2° biennio		5° anno
		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	A-12	132	132	132
Lingua inglese	A-24 (a)	99	99	99
Storia	A-12	66	66	66
Matematica	A-26 A-27	99	99	99
Scienze motorie e sportive	A-48	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative		33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali		495	495	495

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	Classi di concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	ORE		
		2° biennio		5° anno
		3 ^a	4 ^a	5 ^a
Complementi di matematica	A-26 A-27	33	33	--
Elettrotecnica, elettronica e automazione	A-40	165	165	198
Diritto ed economia	A-46	66	66	66
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	A-43	99	99	99
Meccanica e macchine	A-42 A-39	165	165	264
Logistica	A-43 A-39 A-36	66	66	--
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo		594	594	627
<i>di cui in compresenza</i>	B-15 B-17 B-24	99 (B-15) 99 (B-17) 66 (B-24)	132 (B-15) 132 (B-17) 66 (B-24)	165 (B-15) 165 (B-17) 66 (B-24)
Totale complessivo ore		1089	1089	1122

I nuovi Istituti Professionali

Con il DECRETO LEGISLATIVO N.61 DEL 13 APRILE 2017 è stata introdotta una profonda revisione dei



percorsi dell'Istruzione Professionale che, pur mantenendo una loro specificità, si raccordano con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP).

Gli Istituti Professionali, infatti, sono ormai finalizzati esclusivamente al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore ed hanno come finalità quella di formare studenti in settori strategici per l'economia del Paese e di garantire l'acquisizione di competenze ed abilità professionali che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro.

E' evidente che i caratteri distintivi dei Nuovi Professionali sono certamente la presenza di 264 ore riservate alla personalizzazione degli apprendimenti del biennio e il notevole potenziamento delle attività da svolgere in Laboratorio, ma è soprattutto l'art. 5 del D.L.vo 61 relativo all'assetto didattico quello che introduce le vere innovazioni degli Istituti Professionali. Tali innovazioni possono essere riassunte nel seguente prospetto:

L'aggregazione degli insegnamenti e delle attività in quattro Assi culturali:

1 Asse dei Linguaggi (Italiano e lingua straniera)

2 Asse storico-sociale (Storia, Geografia e Diritto)

3 Asse matematico (Matematica)

4 Asse scientifico –Tecnologico (Fisica- Scienze della Terra - T.IC - T.R.G e Laboratori Tecnologici)

§ l'introduzione di nuove competenze suddivise per assi culturali;

§ una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici dei diversi assi;

§ l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi;

§ la possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe;

§ la programmazione per competenze e per unità didattiche (UdA);

§ la certificazione delle competenze riferite alle UdA svolte.

Ma l'elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è la personalizzazione del Percorso di apprendimento. Con questa espressione si intende la formulazione di un Progetto Formativo individuale (P.F.I) che ciascun consiglio di classe redige entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, per ognuno degli studenti aggiornandolo durante l'intero percorso scolastico "a partire dal bilancio personale", vale a dire dalla rilevazione delle abilità, delle competenze, delle



conoscenze e delle attitudini in ingresso e in uscita.

In tale contesto, la valutazione intermedia e finale dei risultati di apprendimento resta disciplinata dalla normativa vigente e viene effettuata accertando il livello (base-intermedioavanzato) delle competenze, abilità e conoscenze maturate in relazione alle unità di apprendimento (UdA) nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale (PFI). A seguito della valutazione, il CC comunicherà eventualmente allo studente e ai suoi genitori le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I e della definizione delle relative misure di recupero e/o sostegno da effettuare nell'ambito delle prevista quota di 264 ore.

Elettronica ed Elettrotecnica

Quadro orario indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica

MATERIE DI STUDIO	ORE SETTIMANALI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Classe					
Lingua Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-



Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione / Materia Alternativa	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3 (1)	3 (1)	-	-	-
Tecnologie Informatiche	3 (2)	3 (2)	-	-	-
Scienze e Tecnologie Applicate*	-	-	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Tecnologie e Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	-	-	5	5	6
Elettronica ed Elettrotecnica	-	-	7	6	6
Sistemi Automatici	-	-	4	5	5
Geografia	1	-	-	-	-
TOTALE	33	32	32	32	32

Allegati:



Percorso Sperimentale Integrato CAIM-CAIE.pdf



Curricolo di Istituto

I.S. C. COLOMBO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'itinerario scolastico dai tredici ai diciotto anni è progressivo e continuo pur svolgendosi all'interno di una sola istituzione scolastica, perciò si rende necessaria la costruzione di un curricolo verticale. La sua elaborazione non è un adempimento formale, ma è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'educazione innovativa, cioè un cammino di costante miglioramento riguardante il fulcro di ogni Istituzione scolastica, ossia il processo di insegnamento-apprendimento.

Il Curricolo, quindi, delinea un processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell'allievo, in riferimento ai traguardi attesi. La sua costruzione si basa su un ampio spettro di strategie e competenze da acquisire, in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Allegato:

CURRICOLO_VERTICALE_compressed_compressed_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: IL VALORE E LE REGOLE DELLA VITA CIVILE E DEMOCRATICA

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: IL DIGITALE

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, compiere scelte coerenti con obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA CURA



DELL'AMBIENTE

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **VIVERE IN SICUREZZA**

Analizzare aspetti e comportamenti necessari da tenere nel rispetto delle regole per una convivenza in sicurezza.

Obblighi e adempimenti necessari.

In particolare riferimento alla pandemia – comportamenti anti-covid

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze motorie e sportive

○ **DAI SIMBOLI AI DIRITTI**

Riconoscere la Costituzione come fonte del diritto fondamentale del nostro Stato.

La storia della bandiera, l'inno di Mameli.

Il concetto di persona, uguaglianza, dignità e lavoro.

La tutela della persona dall'ordinamento italiano.

La giornata delle forze armate Giornata delle forze Armate.

La commemorazione ed il Presidente della Repubblica.

Il Comune nella Storia.

Le proposte comunali per eliminare qualsiasi forma di discriminazione sociale: gli aiuti

Il rispetto della persona come singolo e come parte di una comunità.

La Storia dell'Unità Nazionale e il percorso dei diritti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ PROVE DI CONNESSIONE

L'ambiente digitale, gestione account scolastico, il registro elettronico.

Accesso all'ambiente digitale: limiti e possibilità.

Il rispetto della persona nel web, la netiquette.

Partecipazione alla giornata contro il bullismo e cyberbullismo.

Le conseguenze dell'utilizzo di informazioni carpite con sistema informatico di altri - (Video - foto - conversazioni vocali).

Rischi e reati legati alle tecnologie digitali.

Il regolamento europeo sulla privacy

L'identità digitale: PEC e PEO, firme elettroniche digitali, tipologie dei dati, diritto di proporre reclamo al garante

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Religione cattolica o Attività alternative
- TIC

○ **L'EDUCAZIONE AMBIENTALE**

L'importanza del rispetto dell'ambiente in cui viviamo.

Riconoscere l'aula e la scuola come luogo da preservare.

Vivere in un ambiente sano e pulito, conseguenze sul nostro benessere.

Problematica legata alla sostenibilità.

Conoscere iniziative come "m'illumino di meno": Giornata contro gli sprechi energetici.

Le correlazioni tra le proprie scelte alimentari e la sostenibilità.

Uso efficiente delle risorse del territorio e l'alimentazione.

Il benessere psico-fisico come finalità di un vivere.

Presentazione dell'Agenda 2030.

Identificare una problematica legata all'ambiente: riconoscere materiali e differenziarli.

Safety e Security

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

○ LA LOTTA ALLE MAFIE

Etimologia del termine "mafia" - il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

La Giornata della Memoria e dell'impegno.

L'Associazione Libera-Biografia di alcune vittime innocenti.

La mafia sin da piccoli: la paranza dei bambini.

I beni sequestrati alla camorra: rivalutazione e finalità pubbliche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **IL POTERE DELLA MEMORIA**

Identificare i fatti storici e le conseguenze in campo umano, sportivo e sociale.

Il potere della memoria per non dimenticare ciò che è stato.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **IL MONDO DEL LAVORO**

Forme di percorso di competenze trasversali.

Presentazione dei PCTO programmati dalla scuola.



Tutela del lavoratore (enti, normative, DPI), sbocchi professionale del proprio indirizzo di studi

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Logistica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





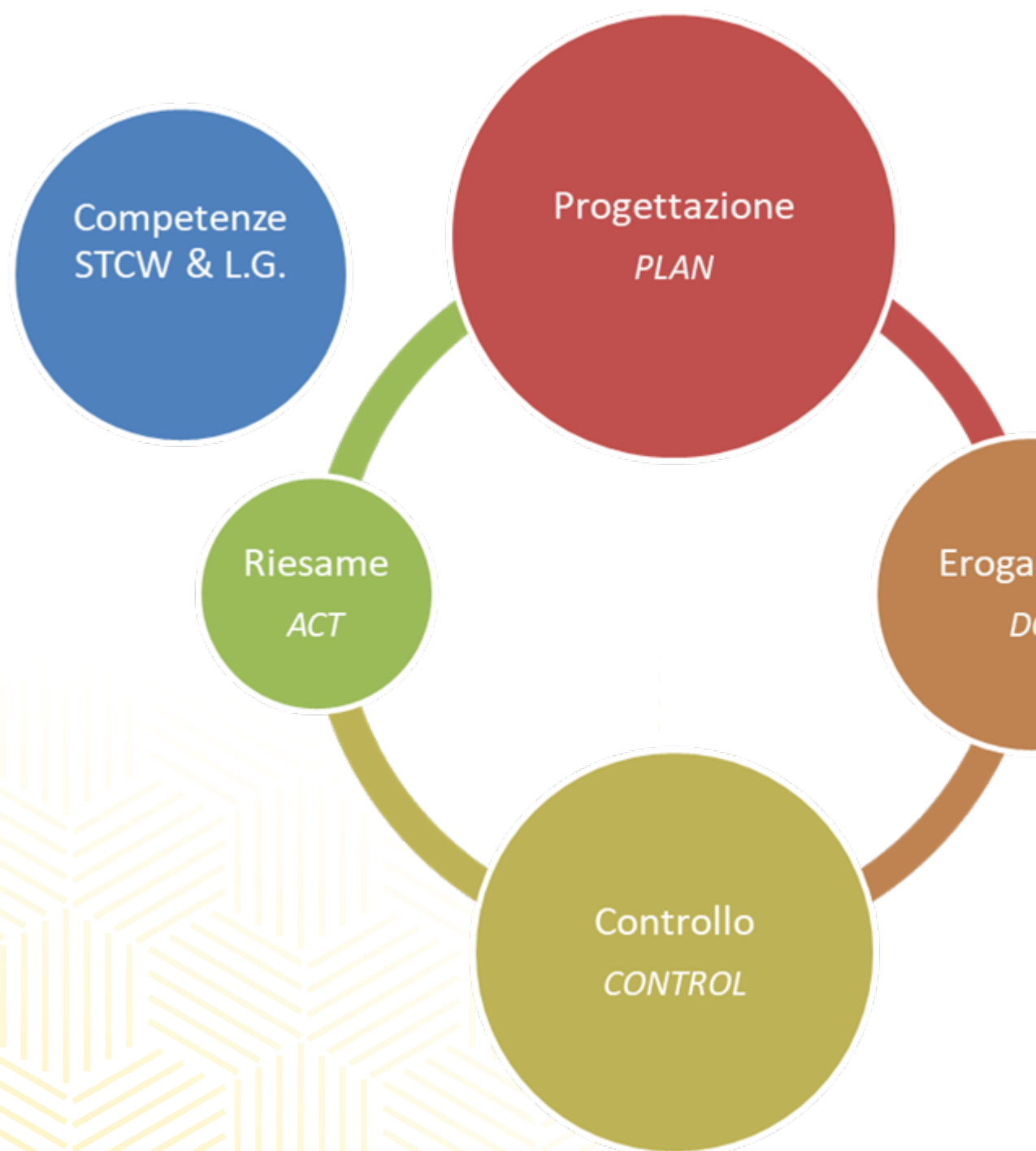
Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale d'istituto con particolare attenzione al secondo biennio e al quinto anno, è stato redatto tenendo conto della certificazione europea che attesta e certifica i processi di progettazione ed erogazione della attività formativa degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, i quali, in applicazione della direttiva 2008/106/ CE e dal D.L. 7 luglio 2011, n.136, debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla convenzione internazionale STCW 78 nella sua versione aggiornata.

La Certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro, attestando il rispetto della normativa internazionale STCW, acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. La presenza di dipartimenti per assi-culturali favorisce, infatti, la progettazione di attività interdisciplinari e concorre ad ottimizzare un'azione didattica sinergica delle discipline affini. In tale sede vengono definiti i traguardi attesi in conformità ai quadri sinottici e alla normativa STCW. Esse, quindi, non possono derogare dallo standard corrispondente alla citata normativa internazionale, in quanto costituisce la premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e della sua spendibilità. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW rappresenta, pertanto, la condizione necessaria per la promozione ed ammissione all'Esame di Stato. Tali obiettivi minimi - in virtù della certificazione del sistema qualità - non sono modificabili, neanche nei casi di alunni rientranti in categorie specifiche, indicate da leggi e disposizioni, per i quali possono essere solo applicati percorsi e misure compensative e dispensative, attivate dai singoli Consigli di classe, senza intaccare gli standard qualitativi indicati dalla normativa internazionale per il conseguimento del titolo ordinario.

Il processo di progettazione didattica disciplinare, per essere conforme ai requisiti di qualità previsti dalla ISO:9001, è dinamico e risponde al ciclo di Deming PDCA (Plan - Do - Control - Act).



Alla fine dell'anno scolastico, mediante il confronto tra i traguardi attesi e quelli realizzati da parte degli studenti, vi è una ricalibrazione dei traguardi attesi per la successiva annualità. La procedura appena descritta tende a migliorare annualità dopo annualità i traguardi attesi, in questo modo il ciclo di Deming si comporta non più come un cerchio, ma come una spirale



che tende ad un costante miglioramento.

Il Sistema di Gestione della Qualità, inoltre, riguardando l'Istituto e il personale nel suo complesso, in quanto tutti quelli che agiscono nella realtà scolastica sono tenuti a conoscere ed applicare le procedure operative interne, assicura il mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati e contribuisce al continuo miglioramento dell'Offerta Formativa, attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato redatto in conformità alle procedure dettate dallo standard internazionale ISO 9000. Difatti, codesto Istituto fa parte della rete nazionale degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del mezzo" suddiviso nelle opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e percorso sperimentale integrato di "Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE)" - in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001. Tale certificazione è attualmente emessa dalla società TUV Italia S.r.l. che certifica i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa degli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica, secondo quanto prescritto dalla Direttiva 2008/106/CE e del d. l. 7 luglio 2011, n.136 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) nella sua versione aggiornata, Manila 2010. Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua Interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)". L'effettiva erogazione dei contenuti è costantemente monitorata internamente ed esternamente, mediante specifiche procedure implementate secondo lo standard ISO9001



e in ottemperanza al DL 71/2015 e del decreto del MIT del 28/06/2017. L'istituzione di tale procedura:

- Attesta la peculiarità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo a livello nazionale;
- Garantisce che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica – articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN, CAIM e CAIM/CAIE, già Istituti Tecnici Nautici, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale di macchina (diplomato AIM), nel rispetto dei requisiti previsti dal DM 30/11/2007 e successive modifiche ed integrazioni.

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi e vengono individuate in riferimento a otto ambiti:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nell'elaborazione delle UdA e nella realizzazione di progetti POR e PON.

PROGETTI E PERCORSI	DESTINATARI	OBIETTIVI FORMATIVI Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1	COMPETENZE TRASVERSALI/RISULTATI ATTESI
Attività remiera	Alunni delle classi seconde	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e potenziare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla educazione fisica ed allo sport.- Rafforzare la scelta di vivere il mare come stile di vita- Potenziamento della inclusione scolastica- Potenziamento delle metodologie	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento degli esiti disciplinari-Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina-Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali- Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene



		laboratoriali e attività di laboratorio	comune. -Acquisire i corretti valori dello sport
EIPASS per tutti	Tutti gli alunni	- Usare in modo attivo, creativo ed esplorativo il PC - Sviluppare e potenziare le competenze del sistema di certificazione Eipass	-Acquisizione di competenze nell'ambito di ICT (Information and Communication Technology) - Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti anche con l'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione
Trinity - In VALutazione Sinergica	Tutti gli alunni	-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché	-Acquisizione di abilità linguistico - espressive in funzione comunicativa -Sviluppo della creatività -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione -Potenziamento delle capacità di ascolto, confronto e argomentazione



			della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	-Rispetto di regole condivise e assunzione di comportamenti corretti
			-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	-Aumento della motivazione allo studio -Rafforzamento dell'identità di gruppo
Sportello di supporto psicologico	Alunni diversamente abili e BES e/o alunni normodotati con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi		-Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	-Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla motivazione -Aumento della motivazione allo studio -Conoscenza e percezione positiva di sé -Acquisizione di strumenti e linguaggi per esprimere vissuti personali ed emozionali -Acquisizione di abilità di problem solving, sociali e di partecipazione
Il Giornalino	Tutti gli alunni		-Valorizzare e potenziare le	-Stimolare la creatività e l'espressività degli



		<p>competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano</p> <p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p>	<p>studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari.</p> <p>-Potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;</p> <p>-Favorire la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo.</p> <p>-Conoscere le fasi di "lavorazione" per la realizzazione di un giornalino scolastico</p>
<p>Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze e percorsi PCTO</p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche</p> <p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>	<p>-Miglioramento degli esiti disciplinari</p> <p>-Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina</p> <p>-Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali</p>



		<ul style="list-style-type: none">-Sviluppare le competenze digitali degli studenti-Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati-Coinvolgimento degli alunni-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	
Borse di studio - Valorizzazione delle eccellenze	Alunni diplomati con merito	-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni	-Miglioramento degli esiti disciplinari -Promozione dell'autostima e di un pensiero sensibile e creativo
Date da ricordare	Tutti gli alunni	-Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.	-Maturazione di comportamenti ispirati al rispetto del prossimo, ai valori della tolleranza e dell'uguaglianza -Costruzione di relazioni interpersonali anche tra soggetti con



		-Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza	ruoli diversi.
Pratica sportiva	Tutti gli alunni	Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport.	-Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti -Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune. -Acquisire i corretti valori dello sport
Al ritmo di ...	Tutti	- Rafforzare l'autostima - Rafforzare il senso di appartenenza all'istituto -Promuovere la motivazione allo studio - Promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture	-Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti -Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di



		<ul style="list-style-type: none">- Valorizzare i talenti individuali- Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità	<p>impegno per il bene comune.</p> <p>-Acquisire i corretti valori del vivere insieme</p>
Crescere Insieme	Tutti	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere la motivazione allo studio-Valorizzare le competenze di base- Rafforzare l'autostima- Accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola	<p>-Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;</p> <p>-Potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline;</p> <p>-Favorire le forme di espressione come processo comunicativo.</p>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave europee e di cittadinanza, come quelle trasversali, si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari, consentendo all'individuo di acquisire capacità



fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi.

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nell'elaborazione delle UdA e nella realizzazione di progetti POR e PON.

PROGETTI E PERCORSI	DESTINATARI	OBIETTIVI FORMATIVI Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA
Attività remiera	Alunni delle classi seconde	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare e potenziare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla educazione fisica ed allo sport.- Rafforzare la scelta di vivere il mare come stile di vita- Potenziamento della inclusione scolastica- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- Miglioramento degli esiti disciplinari-Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina-Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali- Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e



			di impegno per il bene comune. -Acquisire i corretti valori dello sport
EIPASS per tutti	Tutti gli alunni	<ul style="list-style-type: none">- Usare in modo attivo, creativo ed esplorativo il PC- Sviluppare e potenziare le competenze del sistema di certificazione Eipass	<ul style="list-style-type: none">-Acquisizione di competenze nell'ambito di ICT (Information and Communication Technology)- Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti anche con l'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione
Trinity - VALutazione Sinergica	In Tutti gli alunni	<ul style="list-style-type: none">-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace,	<ul style="list-style-type: none">-Competenza Alfabetica funzionale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



		<p>il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>
Sportello di supporto psicologico	Alunni diversamente abili e BES e/o alunni normodotati con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi	<p>-Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;</p> <p>potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>
Il Giornalino	Tutti gli alunni	<p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano</p> <p>-Potenziamento delle</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p>



		<p>metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>
<p>Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze e percorsi PCTO</p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche</p> <p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p> <p>-Sviluppare le competenze digitali degli studenti</p> <p>-Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati</p> <p>-Coinvolgimento degli alunni</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza</p>



		-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale
Borse di studio - Valorizzazione delle eccellenze	Alunni diplomati con merito	-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Date da ricordare	Tutti gli alunni	-Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e



		<p>rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.</p> <p>-Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza</p>	<p>capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>
Pratica sportiva	Tutti gli alunni	<p>Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport.</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Al ritmo di ...	Tutti	<p>- Rafforzare l'autostima</p> <p>- Rafforzare il senso di appartenenza all'istituto</p>	<p>-Costruire la propria identità personale, con la</p>



		<ul style="list-style-type: none">-Promuovere la motivazione allo studio- Promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture- Valorizzare i talenti individuali- Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità	<p>consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti</p> <p>-Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune.</p> <p>-Acquisire i corretti valori del vivere insieme</p>
Crescere Insieme	Tutti	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere la motivazione allo studio-Valorizzare le competenze di base- Rafforzare l'autostima- Accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola	<p>-Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;</p> <p>-Potenziare le abilità di base</p>



			trasversali a tutte le discipline; -Favorire le forme di espressione come processo comunicativo.
--	--	--	---



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● A TU PER TU CON LA CAPITANERIA

Gli allievi affiancano il personale della Capitaneria di Porto di Torre del Greco nel disbrigo delle pratiche amministrative relative alla Gente di mare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori



● STAGE A BORDO - CLASSI QUINTE

Gli allievi delle classi quinte a bordo di navi traghetto sulla tratta Civitavecchia - Barcellona familiarizzano con le attività degli ufficiali di macchina e di coperta in sala macchine e/o plancia

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

● STAGE A BORDO - CLASSI QUARTE

Gli allievi delle classi quarte a bordo di navi traghetto Napoli - Palermo familiarizzano con le pratiche di bordo in plancia e/o sala macchine



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

● LABORATORI PAL E ORIENTAMENTO ALLE TRANSIZIONI

Percorso formativo organizzato con ANPAL Servizi per orientare gli alunni dell'ultimo biennio e monoennio al mondo del lavoro e accompagnare studentesse e studenti nella identificazione dei propri percorsi di crescita personale e professionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

● INFORMAZIONE E FORMAZIONE: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO D.L.gs. 81/08 – Orientamento al lavoro

Il percorso centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e la prevenzione sul lavoro e l'orientamento al mondo del lavoro. L'unità didattica dedicata alla sicurezza tratta temi inerenti la Sicurezza sui luoghi di lavoro, con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione sia di prevenzione, quale processo di crescita di ciascun allievo.

Il progetto dedicato all'orientamento al mondo del lavoro ha lo scopo di far acquisire agli allievi la conoscenza di sé stessi associata ad una consapevolezza degli obiettivi di istruzione, formazione e lavoro facilitando le scelte post - diploma tenuto conto delle specificità individuali e di contesto.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Sito eLearning MIUR Alternanza Scuola-Lavoro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate sarà attestata attraverso un esame finale che consentirà agli alunni l'acquisizione di una certificazione specifica

● ARDUINO, I PRIMI PASSI VERSO L'AUTOMAZIONE

Gli studenti familiarizzano con la piattaforma Arduino per sapersi orientare nel campo dell'automazione, programmazione, elettronica e di robotica. Vuole offrire anche spunti di orientamento universitario

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi (prove pratiche specifiche) di livello di apprendimento raggiunto.

● IL MANUTENTORE DI CONDOMINIO

Il progetto si pone l'obiettivo di costituire per gli amministratori di condominio un supporto sia tecnico per la risoluzione dei guasti e sia di consulenza per la gestione periodica della manutenzione ordinaria e della sicurezza del condominio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi di livello di apprendimento raggiunto.

● ROBOTICA CON ARDUINO

Gli studenti conosceranno i principi dell'automazione industriale, i supporti didattici ed informatici necessari alla conoscenza dei sistemi e dei sensori per l'automazione industriale. Si mira a fornire conoscenze di base sulla Robotica e a fornire le nozioni utili alla realizzazione di piccoli progetti di robotica attraverso Arduino e i sistemi di programmazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

La verifica delle competenze tecniche acquisite al termine di ciascun segmento del percorso sarà effettuata attraverso la somministrazione di prove specifiche strutturate dal docente delle discipline del settore professionale in collaborazione con l'esperto aziendale.

-Test vari durante il corso

-Prove pratiche specifiche

-Valutazione del tutor aziendale: espressa secondo un modello di valutazione di competenze tecniche e soft skills concordato.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO

Orientare e sostenere gli alunni nel passaggio da un ordine scolastico all'altro. Prevenire la dispersione scolastica. Potenziare la conoscenza e la consapevolezza di se. Sviluppare un metodo di studio, la motivazione, l'autovalutazione e la capacità progettuale e decisionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

Favorire un clima positivo di apprendimento. Promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di realizzare scelte consapevoli. Favorire un clima positivo di relazione scuola-



famiglia

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettrotecnica
	Meccanico
	Navigazione
Aule	Magna

● PCTO

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Sviluppare le competenze digitali degli studenti -Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati -Coinvolgimento degli alunni -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

-Miglioramento degli esiti disciplinari -Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina -
Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Lingue



	Meccanico
	Navigazione
Aule	Aula generica

● DATE DA RICORDARE

-Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture. -Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE



-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

● ATTIVITA' SPORTIVA

Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto



Palestra

● IL GIORNALINO - IL NAUTICO

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano -
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Valorizzazione
della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e
aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza digitale -
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di
cittadinanza -Competenza imprenditoriale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● CRESCERE INSIEME

Attività scolastiche ed extrascolastiche finanziate dai fondi PNRR per il superamento del gap nelle competenze di base, la diminuzione del tasso di abbandono scolastico e il superamento dei divari territoriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

Contribuire alla costruzione della percezione di sé come persona in grado di riuscire in un compito; Influenzare positivamente l'atteggiamento verso l'apprendimento. Adottare da parte dei docenti atteggiamenti che o Valorizzino il progresso o Valorizzino l'impegno o Comunicano aspettative positive

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● ATTIVITA' REMIERA

Il progetto intende sviluppare e potenziare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, rafforzare la scelta di vivere il mare come stile di vita con particolare attenzione all'inclusione. Potenziare le metodologie laboratoriali e attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Risultati attesi

Migliorare gli esiti disciplinari; Acquisire tecniche e metodi propri della disciplina; Acquisire abilità spendibili in ambito professionali; Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il



rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune; Acquisire i corretti valori dello sport

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Area portuale
Aule	Aula generica

● EIPASS PER TUTTI

Il progetto prevede l'utilizzo in modo attivo, creativo ed esplorativo del PC per sviluppare e potenziare le competenze del sistema di certificazione Eipass

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Risultati attesi

Acquisire competenze nell'ambito di ICT (Information and Communication Technology); Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti anche con l'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● AL RITMO DI ...

Il progetto prevede di rafforzare l'autostima e il senso di appartenenza all'istituto, promuovere la motivazione allo studio, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, valorizzare i talenti individuali e favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzandone le diverse provenienze e specificità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Traguardo

Diminuire del 6% i debiti formativi degli studenti allo scrutinio finale di giugno

Risultati attesi

Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti; Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune. Acquisire i corretti valori del vivere insieme

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LE GREEN STCW

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Favorire negli studenti una maggiore sensibilizzazione, conoscenza e consapevolezza su temi attuali di transazione energetica, sfruttamento delle risorse, competenze green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Attività a promozione di una transazione energetica, innovazione tecnologica, sostenibilità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LA BLUE ECONOMY IN LABORATORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il Progetto prevede una progettualità pratica con l'utilizzo di nuove tecnologie e il riuso di risorse già disponibili con impatto zero sull'ambiente. Il progetto prevede la sensibilizzazione



su argomenti relativi al benessere ambientale, solidarietà, ecologia e scoperta del territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto su temi della sostenibilità con attività volte all'identificazione e comprensione di problematiche sociali, ecologiche, ambientali

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: POTENZIAMENTO RETI LOCALI WIRELESS SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progettazione e cablaggio della sede Istituto Tecnico Trasporti e Logistica.

Installazione di un sistema di autenticazione per l'uso della rete scolastica con protezione, filtraggio dei contenuti e prevenzione dai malware.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle classi prime per l'avviamento alla compilazione del portfolio, utile documento a supporto della valutazione complessiva dello studente.

Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe. (In considerazione del fatto che le prove INVALSI saranno svolte per via telematica, i docenti di Italiano e Matematica svolgono le prove di simulazione INVALSI nel laboratorio multimediale attraverso i moduli di GOOGLE. Inoltre gli alunni saranno abituati a svolgere prove on line su siti dedicati all'INVALSI).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Sensibilizzazione dei ragazzi alle problematiche legate al bullismo e cyberbullismo attraverso la sollecitazione, per ogni classe, a dibattiti sul tema, con l'ausilio degli strumenti informatici atti a sollecitarne la presa di coscienza. Realizzazione di minispot e video da pubblicare sul sito web della scuola; attività di cineforum ed incontri formativi con la Polizia Postale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE IN OGNI SCUOLA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del team dell'innovazione.

Formazione sull'uso delle app di google al fine di: Stimolare l'apprendimento degli Studenti e ispirare la loro creatività e Migliorare l'efficienza e incrementare la produttività del Docente .

Formazione polo Tilgher (corsi di formazione Docenti Reti di Scopo Ambito 21); utilizzo della Piattaforma Apoforma/Sofia. Formazione interna relativa all'uso del registro elettronico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO - NARM01702P

ITN(SS)-T-GRECO- - NATH01701E

IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE - NATH01750V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. Sono previsti test di ingresso per le classi prime e terze, le prove nazionali INVALSI per le seconde classi, le prove di simulazione test INVALSI per le classi quinte; le prove per classi parallele (per tutte le classi), la prova nazionale degli Istituti Nautici per le classi terze e quarte e la prova esperta per le classi quinte (prove STCW), le prove di verifica disciplinari.

Criteri di valutazione degli alunni

1. Impegno e partecipazione al dialogo educativo
2. Acquisizione e/o rimodulazione di metodo di studio
3. Progressione nell'apprendimento
4. Frequenza ed assiduità

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

vedi allegato

Allegato:



EDUCAZIONE CIVICA - curricolo.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

vedi allegato

Allegato:

Allegati_PTOF-CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al termine di ciascun anno scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, esprime, attraverso la valutazione in decimi, il giudizio finale:

- di AMMISSIONE per merito alla classe successiva degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline, avendo almeno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.
- di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO ai sensi dell'OM n.92 del 5/11/2007, per quegli alunni che presentano una o più insufficienze non gravi e che sono ritenuti in grado poter raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati attraverso idonei interventi integrativi. L'alunno potrà seguire corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto o studio personale svolto autonomamente e, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, deve sottoporsi alle verifiche finali, al termine delle quali il Consiglio di Classe delibera l'integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolve in ammissione o non ammissione alla classe successiva.
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi formativi e di contenuto nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe e/o le insufficienze in 4 o più discipline, determinino una carenza nella preparazione complessiva tale da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno successivo;
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora le ore di frequenza siano inferiori ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato come deliberato dal Collegio dei Docenti e secondo le deroghe previste (art.14 -comma7).

Per migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie, oltre alla scheda di valutazione di fine



quadrimestre, l'Istituto predispone una scheda intermedia che viene consegnata agli studenti a metà del primo quadrimestre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri di ammissione all'esame di maturità

1. Capacità di recupero
2. Assiduità nella frequenza scolastica
3. Adeguato comportamento
4. Conoscenza dei contenuti essenziali e/o propedeutici di ogni disciplina previsti dal codice STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) per "La Gente di Mare".

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal consiglio di classe in fase di scrutinio finale, si aggiungerà, per ogni intervallo del valore Medi, al massimo un altro punto per:

- 1) frequenza assidua (per un numero di assenze annue ≤ 30 gg) (punti 0,25)
- 2) Interesse ed impegno nelle attività didattiche (media \geq o valore centrale o con M maggiore di 8) (punti 0,25)
- 3) seria e proficua partecipazione ai percorsi PCTO (documentata da tutor interno/esterno) (punti 0,25)
- 4) partecipazione ad attività complementari ed integrative, sia in orario curricolare che extra curricolare, anche in collaborazione con enti esterni (orientamento, laboratori di potenziamento ed approfondimento disciplinare, progetti PTOF, visite e viaggi didattico-progettuali-certificazioni linguistiche ed informatiche) (punti 0,25)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'ISS "C. Colombo", con la propria offerta formativa, cerca di fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, capaci di entrare nel mondo del lavoro e di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale. Le attività programmate hanno come obiettivo il coinvolgimento del territorio nelle sue diverse articolazioni in modo da prevedere un piano di programmazione comune e protocolli di intesa che favoriscano l'alunno nella conoscenza del mondo del lavoro e delle sue reali possibilità di inserimento. La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di un protocollo organizzativo per accogliere e rilevare i bisogni di tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi **speciali e agli alunni non italofoni, per i quali è stato redatto un apposito protocollo di accoglienza**. A tal fine è stata definita ed individuata una Funzione di Sistema che coordina tutte le attività ed è stato implementato il Piano di Formazione Docenti.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività svolte per l'inclusione mirano a:

- Promuovere tra gli studenti la cultura alla legalità, cittadinanza all'inclusività, anche attraverso attività laboratoriali previsti dai Progetti PTOF;
- Recupero e/o potenziamento delle capacità di autonomia, autostima e valorizzazione.

L'ISS ha attuato varie forme di recupero e potenziamento, ovvero:

- Attività per il recupero curricolari ed extracurricolari di abilità, conoscenze, padronanza, strategie e metodo di studio finalizzate a garantire a tutti il raggiungimento di traguardi essenziali di apprendimento e di competenza;
- P.O.R. Programma "SCUOLA VIVA";
- PON;



-Progetti in rete; stages aziendali;

-Progetti PTOF/PON per il potenziamento di competenze Matematiche, Linguistiche, digitali e professionali.

Tutte le forme di recupero e tutte le attività realizzate e i progetti sono costantemente monitorati e i monitoraggi resi pubblici.

Punti di debolezza:

Da ampliare ulteriormente il Piano formazione Docenti con corsi di Formazione che riguardano l'Inclusione (Formazione Ambito Territoriale n. 21) e corsi di Formazione per l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
FS Inclusione
Referente GLI

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di Funzionamento, ove disponibile o sulla scorta della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel



DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap e modificati dal D. lgs. 66/2017. Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, è prevista una verifica intermedia e una finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione), composto da: gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, dai componenti dell'ASL competente per territorio e servizi sociali, dalla famiglia e dall'alunno stesso, in base al principio di autodeterminazione. Gli accordi preliminari alla stesura del PEI, vanno sottoscritti utilizzando l'allegato E dell'Accordo Quadro Provinciale 2011_2016.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO e GLH



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Unità di valutazione
multidisciplinare

Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Protocollo di Intesa con ASL per sportello d'ascolto

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione



La valutazione deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP) ai sensi dell'art. 7 c.2/d D.Lgs. 66/17 e succ. modificazioni ed int. e art. 5 c. 4 L. 170/90; Deve essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adatti all'alunno/a definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisa da tutti i docenti del team classe; Si deve tenere presente: - la situazione di partenza degli alunni - i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento - i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali - le competenze acquisite nel percorso di apprendimento, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne - essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. . L'IS Colombo intende proporre un percorso di orientamento formativo, allo scopo di fare venire fuori "i talenti", le attitudini e gli interessi dei singoli, con diverse modalità e facendo uso di questionari e percorsi di autoconoscenza e di valutazione delle proprie potenzialità. Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

Approfondimento



A partire dalla classe terza l'ISS Colombo organizza i Percorsi PCTO su diversi percorsi aziendale, scolastico con supporto di UDA e online. Nell'ottica dell'Inclusione anche gli alunni con Bisogni educativi speciali seguono i percorsi degli altri allievi della classe, calibrati in base alle loro esigenze.



Piano per la didattica digitale integrata

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'informatica, quindi, sarà un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

Allegati:

DDI 2022-25.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto Colombo ha adottato come periodo didattico il Quadrimestre con una valutazione infraquadrimestrale.

Per l'anno scolastico 2022/23 è stata deliberata la modulazione dell'orario scolastico su 5 giorni, quindi la settimana corta. Ogni anno gli organi collegiali valuteranno la scelta tra settimana tradizionale e corta in base alle esigenze che si presenteranno.

FABBISOGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per quanto riguarda i posti dell'organico dell'autonomia, i posti comuni, di sostegno e ufficio tecnico, il fabbisogno del triennio sarà definito sulla base del monte ore degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità. Cura particolare sarà dedicata all'Istituto Trasporti e Logistica per la specificità degli indirizzi di studi e l'alta spendibilità del titolo acquisito. Come, infatti, è stato evidenziato dall'ultimo rapporto del CENSIS sull'economia del mare, l'impatto economico ed occupazionale del cluster marittimo italiano è di assoluta rilevanza; inoltre gli istituti Trasporti e Logistica, seguiti direttamente dal MIUR e dal MIT hanno certificato i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa con il certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484 ed operano all'interno del Sistema di Gestione per la Qualità conforme al modello descritto nella norma UNI EN ISO 9001:2015.

Per il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'OF, il Collegio individuerà obiettivi prioritari correlati alle criticità emerse dal RAV e avvierà progetti di revisione del curriculum che prevedano il potenziamento dell'offerta formativa. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica continuerà ad attuare il potenziamento di matematica e inglese per consolidare e aumentare le competenze basi necessarie alle discipline professionali.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste nell'organigramma funzionale dipartimenti per aree disciplinari e dipartimenti interdisciplinari; figure di coordinamento; gruppi di lavoro; referenti e responsabili di ambiti, aree e progetti specifici.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Due collaboratori della Dirigenza Mansioni: organizzazione del lavoro quotidiano di: sostituzione docenti assenti; permessi di entrata e uscita alunni; cura del registro degli avvisi docenti ed alunni; rapporti genitori/docenti/alunni/uffici di segreteria; rapporti istituzionali, su delega Ds, comunicazioniscritte e produzione atti; sostituzione DS, delega alla firma circolare DS ; organizzazione e pianificazione attività curricolari e funzionali, organizzazione esami integrativi/di idoneità e qualifica ; organizzazione assemblee; controllo adozione libri di testo; coordina e controlla le attività di recupero/sostegno/potenziamento; accoglienza nuovi docenti; controllo registro elettronico; controllo verbali; controllo correttezza/completezza atti; piani organizzativogestionali delle attività della scuola, in collaborazione con le altre figure di riferimento. (Raccordo con DS e DSGA)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	FIGURE DI SUPPORTO DS Formalizzazione e archiviazione degli atti secondo le direttive impartite dal DS e collaboratori del DS. Raccordo con DS e collaboratori DS Due collaboratori DS Gestione organizzativa, progettuale e didattica dei docenti dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di potenziamento) in collaborazione	5



con DS ; verifica andamento sperimentazioni e monitoraggio dei risultati Un responsabile PDM Organizzazione e coordinamento delle attività del Team di miglioramento in linea con il RAV ed il PDM; aggiornamento
Aggiornamento/integrazione, valutazione e monitoraggio progetti PTOF E PDM;
Individuazione aree di miglioramento, attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi; (Raccordo con DS e Team Miglioramento e Gruppo qualità) Un Referente Alternanza Scuola Lavoro ORGANIZZAZIONE PERCORSI ASL Gestione ed organizzazione attività Asl, in collaborazione con enti esterni e tutor interni ed esterni; elaborazione e cura della documentazione specifica e degli strumenti di valutazione, comprese le certificazioni.
Coordinamento delle attività. Relazione con enti pubblici privati, ordini professionali, imprese, con delega Ds.Organizzazione eventi collegati all'area specifica. figure di supporto organizzativo (Raccordo con DS e Tutor ASL). Un Referente PNSD L'Animatore Digitale è un docente della scuola, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. È una figura che richiede un'integrazione forte nella scuola, una conoscenza del PTOF e della comunità scolastica.

Funzione strumentale

Coordinamento didattica curricolare: • Supporto al lavoro dei collaboratori del Dirigente nell'organizzazione delle attività scolastiche (curricolari, extracurricolari e funzionali all'insegnamento). • Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni

6



(disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) in caso di assenza del collaboratore del DS. • Coordinamento UDA (biennio e ASL) compiti di realtà valutazione e certificazioni; Implementazioni attività didattiche innovative. • Coordinamento prove comuni per classi parallele, simulazioni e certificazione delle competenze trasversali. • Controllo correttezza e completezza documentazione didattica in collaborazione con il coll. del DS • Organizzazione della gestione dei debiti formativi e coordinatore delle attività di compensazione, integrazione e recupero, valorizzazione delle eccellenze. • Controllo, su turnazione, del funzionamento delle attività extra-curricolari (recupero, sostegno e progetti). • Organizzazione e coordinamento di attività scientifico -laboratoriali (ed. alla salute, laboratori competenze STCW); coordinamento partecipazione alunni concorsi MIUR in raccordo con i dipartimenti ed i cdc. Supporto tecnologico e comunicazione - on line: • Supporto informatico DS • Aggiornamento e gestione del sito WEB dell'Istituto e gestione "classe viva" • Attività di supporto e di gestione informatizzata degli scrutini in collaborazione con i coordinatori di classe • Aggiornamento sito/gestione programmi web/implementazione dei processi di digitalizzazione e di attività didattiche innovative, coordinamento team digitale in collaborazione con il responsabile PNSD. • Elaborazione materiale informativo di convegni, eventi e manifestazioni in collaborazione con i referenti dei progetti in oggetto • Progettazione delle procedure di comunicazione docenti/famiglie online e del registro elettronico; • Aggiornamento



on-line dell'albo pretorio su delega del Dirigente e amministrazione trasparente. Coordinamento gestione sistema qualità: • Coordinamento delle attività inerenti la valutazione di istituto e il gradimento delle attività da parte degli utenti secondo le procedure previste dalla GESTIONE SISTEMA QUALITA'. • Diffusione delle informazioni ai docenti relative alla qualità di sistema e controllo della documentazione da utilizzare e delle procedure da adottare dai docenti secondo il sistema qualità. • Modificare e mantenere aggiornata la documentazione del SG; • Coordinamento di azioni finalizzate alla gestione/elaborazione/aggiornamento/attuazione e valutazione del PTOF -RAV e PDM • Collegamento con le funzioni strumentali delle altre aree e i responsabili di progetto per il rispetto delle procedure e dei processi. Coordinamento organizzativo alunni/formazione docenti: • Vigilanza durante le assemblee studentesche in collaborazione con le FFSS • Organizzazione delle attività di formazione e di aggiornamento docenti (rete di scuole, enti istituzionali, agenzie formative, ecc.). • Coordinamento delle attività extra-curricolari; lezioni itineranti, visite guidate, viaggi di istruzione, concorsi, attività artistico culturali teatrali in collaborazione con i referenti delle suddette attività. • Manifestazioni, concorsi, attività artistico-culturali e teatrali in collaborazione con le altre FF.SS. • Consegna dichiarazioni vaccinazioni (Decreto n. 73 del 07/06/2017). • Coordinamento progetti alunni; supporto all'organizzazione eventi, manifestazioni, attività rivolte ad alunni e



genitori, in collaborazione con altre figure.
Coordinamento delle pratiche educative inclusive: • Elaborazione, in collaborazione con la referente H, del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI). Rilevazione dei DSA e BES presenti nella scuola. • Organizzazione e gestione documentazione concernente gli alunni segnalati ex L. 104/92, alunni certificati DSA, alunni con BES. • Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere; focus e confronti sui casi e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • Coordinamento attività/progetti innovativi (TIC) per favorire e migliorare gli apprendimenti degli alunni DSA. • Accoglienza e inserimento degli studenti H e DSA, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; • Coordina le attività volte a contrastare il fenomeno di dispersione scolastica nei primi anni di scuola superiore; • Coordina i GLH operativi e il GLH d'istituto e il GL. • Diffusione della cultura dell'Inclusione.

Capodipartimento

Coordinamento dei lavori dei dipartimenti, che costituiscono l'articolazione funzionale del Collegio dei Docenti (D.P.R.88/2010- Regolamento per il riordino degli istituti tecnici). Hanno la funzione di: • Predisporre la progettazione per discipline garantendone la coerenza con le disposizioni del MIUR e del MIT; • Individuare le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno; • Definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze; • Definire le modalità attuative del

7



piano di lavoro disciplinare; • Produrre strumenti comuni, utili al lavoro didattico; • Concordare e adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale e per competenze; • Definire i criteri della valutazione per competenze; • Progettare e coordinare lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni in ingresso e in uscita per classi parallele; • Progettare interventi di recupero e sostegno didattico e percorsi interdisciplinari; • Proporre l'adozione di libri di testo, di sussidi e di materiali didattici; • Proporre percorsi formativi per una didattica disciplinare orientativa; • Proporre percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, formazione.

Responsabile di laboratorio

• Prende in consegna le attrezzature, • Organizza le attività di laboratorio, • Cura la programmazione degli acquisti da sottoporre al dipartimento disciplinare, • Predisporre il regolamento interno per l'uso del laboratorio, • Verifica le condizioni di sicurezza • Cura la tenuta dei registri.

16

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A021 - GEOGRAFIA

Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

-CLIL -Potenziamento, Sportello didattico
Impiegato in attività di: • Insegnamento •
Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

2

A026 - MATEMATICA

-Potenziamento e sportello - Semiesonero primo
collaboratore Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

1

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

-Progetto Sicurezza - Sostituzioni docenti -
Alternanza Scuola Lavoro Impiegato in attività di:
• Insegnamento • Potenziamento • Progettazione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Progettazione

1

A043 - SCIENZE E
TECNOLOGIE NAUTICHE

Da richiedere in organico per la gestione del
Sistema Qualità previsto per gli istituti Nautici.
Impiegato in attività di: • Coordinamento
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	-Organizzazione scolastica -Progetto Legalità - Alternanza Scuola Lavoro Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Sostituzione docente distaccato in Ufficio Scolastico Regionale Impiegato in attività di: • Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
ADSS - SOSTEGNO	- Inclusione e Valorizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	3
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	- PNSD - Supporto organizzazione sede IPMAT Impiegato in attività di: • Organizzazione • Coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata)– Archivio cartaceo e archivio digitale – smistamento posta in formato digitale sia ai docenti sia al personale interno -Gestione circolari dai siti Ufficio Scolastico-regione-SIDI MIUR- etc. -Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali – Distribuzione modulistica varia personale interno – Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Collaborazione con l'ufficio personale per Aggiornamento assenze e presenze personale ATA con emissione decreti congedi ed aspettative – Visite fiscali-gestione scioperi - Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 – della certificazione - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Trasmissione fascicoli personale Collaborazione con l'ufficio didattica per controllo ed archiviazione atti

Ufficio acquisti

Cura e gestione del patrimonio – Tenuta degli inventari – Rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi) - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - Redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - Carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy - Collabora con il DSGA per le pratiche relative agli acquisti - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Collabora con il DSGA per: Nomine docenti ed ATA, organizzazione personale e orari, comunicazione pagamenti, rapporti con fornitori.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- Iscrizioni alunni - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione e Stampe pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) - Esoneri educazione fisica - denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato - Elezioni scolastiche organi collegiali - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione DB alunni e tutori del sito web - Carta dello studente - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali degli alunni.



Ufficio per il personale A.T.D.

Pratiche mobilità ed esami - Pratiche pensionamenti in collaborazione con il DSGA - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - Gestione scioperi - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali - Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno)- Rilevazioni Sidi e trasmissioni assenze su piattaforma NOI PA - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Organici - Assunzioni e Predisposizione contratti di lavoro - Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego (UNILAV/VARDATORI) gestione circolari interne riguardanti il personale - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Pratiche mobilità ed esami Predisporre decreti per ore eccedenti - Collabora con il DSGA per le Ricostruzioni di carriera - Nomine docenti ed ATA- Progetti POF- Gestione TFR - Pratiche pensionamenti - Piano ferie - Tenuta ed archiviazione fascicoli personali analogici e digitali Richiesta e trasmissione documenti Certificati di servizio - Registro certificati di servizio - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento - collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. autorizzazione libere professioni - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico- Convocazioni organi collegiali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Utilizzo spazio drive per archiviazione documenti digitali



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO - GNV**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Viaggi studio a bordo nave
- Visita a nave ferma
- Stage a bordo nave



Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO** **- GRIMALDI GROUP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Viaggi studio a bordo nave
- Stage a bordo nave

Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO** **- CAPITANERIA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Tirocinio presso la Capitaneria di porto sez. Torre del Greco (NA) per le immatricolazioni del personale marittimo.

Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO - ASSOCIAZIONE LIFE ONLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi.

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - TRINITY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione



Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per rendere possibili scambi culturali e per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - CORPORATIONE PILOTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - SOC. COOP. ORMEGGIATORI NAPOLI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - CIRCOLO NAUTICO TORRE DEL GRECO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Corsi di canottaggio
- Corsi di vela

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - UNIVERSITÀ PARTHENOPE NA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento in uscita

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Controparte della convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti e attività di orientamento per le future scelte universitarie.

Denominazione della rete: NAUTICO REPORT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Iniziative di formazione e aggiornamento del personale Docente- formazione per competenze. Realizzare un gruppo di lavoro costituito dai docenti della rete per l'attivazione di laboratori di ricerca e studio Sperimentazione e diffusione dei risultati prodotti presso altri Istituti



Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO** **- ANPAL SERVIZI S.P.A**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi

Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO** **- CONSORZIO VESUVIO ENERGIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi

Denominazione della rete: **PERCORSO INNOVATIVO PCTO** **- SNAV**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione



Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - STAR CENTER ITALIA SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Attività di PCTO sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE TASPORTO E



LOGISTICA DEGLI ISTITUTI NAUTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale degli Istituti Nautici ha come finalità la condivisione di attività, di risorse professionali e materiali tra i tutti gli Istituti Nautici del territorio nazionale

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - SNS SOCIETÀ NAZIONALE SALVAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Controparte della convenzione

Approfondimento:

Promozioni di percorsi di educazione alla sicurezza in mare e diffusione di una cultura di prevenzione e soccorso nelle istituzioni scolastiche

Denominazione della rete: PERCORSO INNOVATIVO PCTO - RDR

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Controparte della convenzione



Approfondimento:

Installazione e manutenzione del ciclo integrato delle acque

Denominazione della rete: RETE NAUTICA FORMAZIONE DOCENTE - SAN GIORGIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Controparte della convenzione

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi nazionali finalizzati alla transizione digitale in favore del personale scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIATTAFORMA SIDI

Il progetto intende offrire ai docenti di Scuola Secondaria di II grado e in particolare dell'ITTL l'opportunità di progettare percorsi didattici di dipartimento e di classe in base alle competenze STCW, ma soprattutto familiarizzare con le istruzioni operative per l'inserimento delle suddette programmazioni sulla piattaforma virtuale SIDI e poi provvedere materialmente al loro inserimento.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dell'area di professionalizzazione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEOASSUNTI

L'accoglienza e il sostegno ai docenti neoassunti rappresenta un aspetto fondamentale per la formazione del Personale Docente. Sono organizzati incontri con i docenti neoassunti e i relativi docenti tutor per illustrare gli elementi organizzativi per l'anno di prova, per presentare gli aspetti della nuova normativa sul periodo di prova e formazione dei docenti, per chiarire le linee generali circa l'organizzazione e la struttura del percorso formativo. I docenti neoassunti sono accompagnati durante il percorso da loro intrapreso per l'anno di formazione e prova predisponendo anche tutto il materiale e la documentazione necessaria per gli adempimenti relativi all'anno di formazione e prova.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITA'

Il percorso formativo vuole favorire la diffusione di pratiche didattiche inclusive per tutti. Aumentare la consapevolezza in merito alle tematiche dell'Inclusione in particolare in relazione ai bisogni degli alunni con disabilità Potenziare le conoscenze sugli strumenti di diagnosi e descrizione dei funzionamenti degli alunni con disabilità Fornire nozioni sugli approcci possibili con cui supportare gli alunni con disabilità realizzando una didattica inclusiva. Fornire gli strumenti didattici e tecnologici per una classe inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Il percorso centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e la prevenzione sul lavoro con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione sia di prevenzione, quale processo di crescita di ciascuno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN RETE CON IL S. GIORGIO DI GENOVA

Realizzare percorsi nazionali per la transizione digitale in favore del personale scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica diminuendo i debiti formativi con particolare riferimento alle discipline ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: LE STEM

Il percorso formativo è stato ideato per potenziare le capacità di riflessione sulla propria attività mediante nuovi approcci, metodi, tecniche e strategie per implementare le conoscenze e le abilità, e quindi le competenze, mettendo in atto una serie di nuove attività didattiche utilizzando le nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPRENDIMENTO EMOTIVO E MOTIVAZIONALE

Nel contesto dell'apprendimento/insegnamento a scuola, la motivazione si genera soprattutto per tre vie che sono in tutto o in parte contemporaneamente concorrenti allo scopo, sostenendosi o anche vicariandosi a vicenda. La motivazione data dal piacere stesso di apprendere. La motivazione



generata dal successo nell'apprendere. La motivazione derivante dalla conferma da parte del docente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La formazione del personale non può essere un fatto episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma deve essere correlato al contesto della scuola in cui si opera e alle problematiche in essa presenti. Quindi, il progetto intende pianificare una formazione mirata non solo ai bisogni del personale (INDAGINE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI), ma anche a potenziare strategie di intervento nelle aree di criticità. Pertanto, tali bisogni rispondono pienamente alle priorità individuate nel PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

RILEVAZIONE PRESENZE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

PROGRAMMA INFOSCHOOL (PERSONALE)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

UTILIZZO APPLICATIVO PAGO PA



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO UTILIZZO APPLICATIVO PASSWEB-TFS

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

RICOSTRUZIONE CARRIERA E GESTIONE DEL PERSONALE

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola