



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

**“ C. COLOMBO ” – TORRE DEL GRECO (NA)**

**Sede legale:** Corso Garibaldi , 5 bis 80059 Torre del Greco (NAPOLI) - Tel. 0818821220 - FAX: 0818821360  
**CM:** NAIS 01700E **C.F.:** 80019780636 - **Dirigenza:** Tel. 081 8818740 - **Direzione Amm. va:** Tel. 081 8812120  
**E-mail:** [nais01700E@istruzione.it](mailto:nais01700E@istruzione.it) **PEC:** [NAIS01700E@pec.istruzione.it](mailto:NAIS01700E@pec.istruzione.it) **Sito web:** [www.iscolombo.gov.it](http://www.iscolombo.gov.it)

CERTIFICATO  
N. AJAEU/13/15083

**A.S. 2017/2018**



**ISSS COLOMBO**

**Piano di Miglioramento**

**Piano di Miglioramento (PDM)  
Dell'Istituzione scolastica NAIS01700E  
I.S.I.S.S. “C. COLOMBO”**

# Indice

## Sommario

Analisi della situazione di partenza

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.1 Caratteri innovativi dell'obiettivo

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

3.2 Tempi di attuazione delle attività

3.3 Piano dettagliato delle attività previste per le priorità individuate anno scolastico 2016/2017

3.4 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## Analisi della situazione di partenza

Il Dirigente Scolastico, pienamente consapevole dei fattori di criticità emersi dalla compilazione del RAV, ha integrato, all'inizio dell'anno scolastico 2017/2018, il Team per il Miglioramento con altri componenti, con l'impegno di definire il Piano di Miglioramento per il corrente anno scolastico, tenendo presenti il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituzione opera, le priorità strategiche dell'Istituto e le linee progettuali del PTOF.

L'I.S.I.S.S. "C. Colombo" è un Istituto Superiore di Istruzione Statale che riguarda due settori, quello tecnico e quello professionale.

L'ambito tecnico comprende:

- L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo "Trasporti e Logistica" - ITTL che si sviluppa su tre articolazioni di cui la prima con due opzioni:
  1. Conduzione del mezzo navale:
    - a) Opzione Conduzione del mezzo navale (Capitani)
    - b) Opzione Conduzione Apparati ed Impianti Marittimi (Macchinisti)
  2. Costruzione del mezzo navale
  3. Logistica
  
- L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – ITTEE

L'ambito professionale comprende:

- L'Istituto Professionale indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" - IPMAT
  - ✓ Opzione: Apparati, Impianti e servizi tecnici Industriali e civili

Gli Istituti Tecnici "Trasporto e Logistica" - opzione CAIM e CMN - hanno l'obbligo di uniformarsi alle Direttive Comunitarie 2008/106/CE 2012/35/UE sui livelli minimi di formazione della Gente di mare.

L'ITTL "Colombo" ha ottenuto la certificazione ISO 9001:2008 a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. Esse non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata (Rev. 1 del 13.01.2016 Pag. 13) normativa internazionale, premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità.

Essendo gli obiettivi minimi indicati dalla STCW condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato, essi non sono modificabili neanche per gli alunni rientranti in categorie specifiche indicate da leggi e disposizioni per i quali si applicano solo percorsi e misure compensative e dispensative attivate dai singoli Consigli di Classe.

Il 30 giugno 2017, in seguito ai risultati emersi dal monitoraggio finale, anno scolastico 2016/2017, e sulla base di quanto detto è stato aggiornato il Rav.

Dopo un'attenta analisi di tutti i dati raccolti le conclusioni a cui il NIV è giunto sono state che il cammino iniziato tre anni fa ha condotto a risultati positivi e i traguardi fissati sono stati raggiunti.

Infatti l'Istituto si era prefissato come primo obiettivo prioritario di **incrementare le competenze sociali e civili degli alunni**. Per raggiungere tale obiettivo sono stati realizzati Progetti di Potenziamento, il Progetto **“Salpiano l'ancora e puntiamo al successo”** finanziato dal **POR FSE Campania 2014-2020**, nell'ambito del *Programma Scuola Viva*, e vari progetti ispirati alla **Legalità**, al *Recupero e al Potenziamento delle capacità di autonomia, autostima, valorizzazione e senso di appartenenza all'Istituto*. Il traguardo da raggiungere, relativamente al suddetto obiettivo era duplice. Il primo era quello di **diminuire dell'1% il numero degli allievi che nello scrutinio finale facevano registrare un voto di condotta pari al sei**. Nella sede IPMAT la diminuzione, rispetto all'anno precedente, è stata pari al **3,33%**. Nella sede ITTL la percentuale di diminuzione è stata uguale al **46%**. Rispetto, invece, all'anno di partenza la diminuzione per la sede IPMAT è stata pari al **59,15%**, mentre per la sede ITTL la percentuale di diminuzione è stata uguale al **68%**.

Il secondo era **incrementare dell'1% la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali**. Per ottenere tale risultato sono stati implementati percorsi formativi sulla sicurezza, legalità e sport, mirati a sviluppare le competenze trasversali. Gli alunni delle classi terze dell'Istituto, infine, hanno preso parte ad un corso per la sicurezza secondo il Testo Unico D.Lgs. n. 81 ed hanno partecipato alla **XVII giornata nazionale per la sicurezza in mare**. Infine tutte le classi del biennio e triennio hanno svolto attività specifiche legate all'indirizzo di studi (vedi Diario di Bordo).

Per la priorità: **Incrementare gli stage di alternanza scuola-lavoro** è stato definito un Progetto ASL con lo scopo di approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze richieste agli allievi per poter accedere ai corsi di studio specifici e poi per il loro inserimento nel mondo del lavoro. A tal fine sono state realizzate attività di stage e tirocinio, attività di didattica laboratoriale presso enti pubblici, privati, imprese, giornate di formazione in azienda, il Progetto promosso dall'ASL Napoli 3 sud, incontri con esperti e tavole rotonde, il Progetto **“Salpiano l'ancora e puntiamo al successo”** finanziato dal POR FSE Campania 2014-2020. Sono stati incrementati il numero e le tipologie degli accordi di rete e convenzioni attraverso la collaborazione con le agenzie del territorio, arricchendo consistentemente l'Offerta Formativa.

Anche la priorità relativa all'incremento di stage alternanza Scuola lavoro aveva un duplice traguardo. Il primo traguardo da raggiungere era quello di aumentare del **10%**, nell'arco di un triennio, e quindi del **3,3%** su base annua, la partecipazione degli allievi agli stage formativi. Per la sede IPMAT l'aumento registrato, rispetto all'anno precedente, è stato uguale al **70,97%**, per la sede ITTL l'aumento è stato pari al **125,56%**. Rispetto, invece, all'anno di partenza per la sede IPMAT l'aumento è stato pari al **51,43%**, mentre per la sede ITTL il risultato è stato pienamente raggiunto.

Il secondo traguardo era di poter rafforzare **dell'1%** i rapporti con il territorio e il mondo del lavoro. Per tale finalità sono stati realizzati incontri, tavole rotonde ed eventi legati alla specificità di indirizzo, per favorire l'orientamento degli allievi nel mondo del lavoro e il loro successo.

Alla luce dell'analisi dei dati precedenti, dell'introduzione delle **“Competenze Chiave Europee”** e alla considerazione del nuovo dato Invalsi **“Effetto della scuola”** sui livelli di apprendimento degli studenti, i membri del nucleo di valutazione internanno ritenuto necessario perseguire il miglioramento delle aree **Competenze Chiave Europee e Prove standardizzate Nazionali**.

Tuttavia il **miglioramento degli Esiti scolastici è stato considerato l'obiettivo primario dell'ISS Colombo**, raggiungibile e mantenuto stabilmente solo se si continua a *migliorare la qualità d'aula*,

offrendo agli studenti attività di supporto didattico e promuovendo la cultura della legalità, attraverso comportamenti rispettosi di sé, degli altri e del contesto.

Il TpM, dovendo conciliare le procedure definite dal Sistema Gestione Qualità, previste per gli Istituti Nautici, con quelle dell'attuazione dell'autonomia scolastica, **mantiene costante e prioritario il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni**, ed intende perseguire per il corrente anno scolastico le priorità seguenti:

- ❖ Accrescere negli studenti dell'ISISS le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese.
- ❖ Sviluppare le competenze in campo sociale, civico e interculturale attraverso esperienze di compiti autentici di democrazia, partecipazione costruttiva, rispetto dei valori condivisi adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti.

Il DS ritiene infine opportuno evidenziare che le problematiche strutturali delle due sedi scolastiche penalizzano notevolmente le scelte didattico/organizzative: la carenza di aule, e il conseguente utilizzo di laboratori come aule, non consente di sperimentare le classi aperte e realizzare la flessibilità oraria.

In sintesi, per quanto detto, il PdM intende perseguire:

➤ **Miglioramento della qualità d'aula attraverso:**

- ✓ Formazione e aggiornamento dei Docenti;
- ✓ La diffusione di metodologie e strategie più efficaci a migliorare il benessere degli alunni in classe e quindi il rendimento degli alunni (cooperative learning, peer tutoring);
- ✓ Implementare tutte le attività che sollecitano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali degli alunni;
- ✓ La diffusione e la promozione di buone prassi (CLIL, didattica per competenze, ASL)
- ✓ Incrementare forme di recupero, con modalità di tutoraggio, per l'innalzamento del livello di formazione in uscita degli studenti, in riferimento ai requisiti richiesti per le figure professionali di Allievo Ufficiale di Coperta (CMN) e di Macchina (CAIM)

➤ **Miglioramento del comportamento degli alunni attraverso:**

- ✓ La creazione di un clima positivo e motivante (didattica laboratoriale)
- ✓ La promozione di una cultura d'inclusione (attivando tutte le strategie e forme di recupero possibili)
- ✓ L'educazione alle abilità sociali (capacità degli alunni di lavorare in gruppo, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, ...)
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza e la conoscenza del territorio promuovendo la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni
- ✓ Elaborare progetti per la promozione della cultura della sicurezza e della prevenzione

Sulla base di quanto detto le priorità individuate come primarie per l'anno scolastico 2016/2017 sono:

## Priorità 1

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi di MATEMATICA e ITALIANO

### Traguardi

Diminuire del 10% il numero degli alunni del biennio che fanno registrare carenze formative in MATEMATICA nello scrutinio finale; ridurre di 3% gli alunni collocati nei livelli 2 e 3 per ITALIANO.

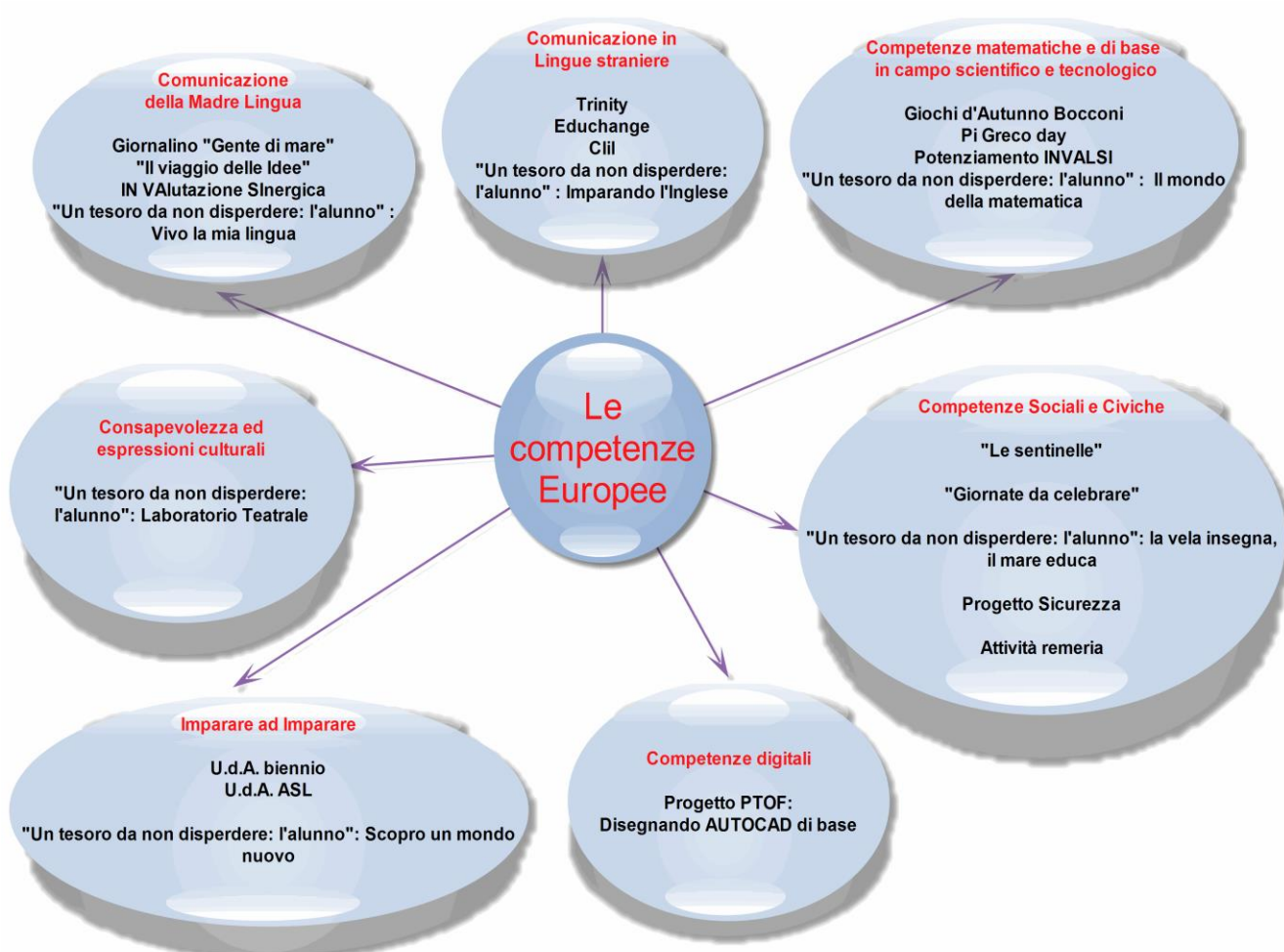
## Priorità 2

Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali.

### Traguardi

Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al sei e/o sette

Di seguito uno schema che riassume l'idea progettuale dell'ISS che sarà dettagliata in termini di azioni e tempi previsti nelle tabelle operative allegati al PDM.



## **1. Obiettivi di processo**

### **1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

#### **Priorità 1**

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi di MATEMATICA e ITALIANO

#### **Traguardi**

Diminuire del 10% il numero degli alunni del biennio che fanno registrare carenze formative in MATEMATICA nello scrutinio finale; ridurre del 3% gli alunni collocati nei livelli 2 e 3 per ITALIANO.

#### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

1 Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione

2 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

3 Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari

4 Elaborare il curriculum verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici

5 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

#### **Priorità 2**

Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali.

#### **Traguardi**

Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al sei e/o sette

#### **Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

1 Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee

2 Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

3 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

4 Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione

5. Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

6. Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali

## **1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	5	5	25
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	3	5	15
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	4	5	20
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studi, con attività laboratoriali	5	5	25
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	4	4	16
Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	4	5	20
Elaborare il curriculum verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	4	4	16
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	3	4	12
Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali	3	4	12

### **1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione	Numero di prove strutturate per classi parallele.	Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	Strutturazione di UdA. Miglioramento delle performance di apprendimento degli alunni.	Riduzione numerica delle non ammissioni alla classe successiva e debiti formativi	Monitoraggio dei CdC che hanno strutturato UdA.  Monitoraggi scrutini
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	Progettazione UdA per la realizzazione di una prova autentica al fine del raggiungimento delle competenze STCW	Variazione in percentuale di UdA ASL rispetto all'anno precedente	Monitoraggio dei CdC del Triennio che hanno strutturato UdA.  Monitoraggi scrutini
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali	Aumentare le competenze sociali e civiche degli alunni: in termini di rispetto di regole e patti sociali condivisi	Partecipazione degli alunni alle attività proposte in termini di adesione numerica	Stesura di un diario di bordo relativo alle lezioni itineranti, visite guidate ed attività varie realizzate dagli alunni
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	Aumentare il livello di partecipazione delle famiglie agli incontri istituzionali con la scuola	Numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta superiore al sei	Monitoraggio dei voti di condotta

Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	Diminuire il numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo	Numero di debiti formativi registrati negli scrutini del primo quadrimestre e di corsi di recupero / potenziamento attivati	Monitoraggi degli esiti degli scrutini relativi al termine del primo quadrimestre e delle attività di recupero e potenziamento attivate
Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	Un progressivo cambiamento di prospettiva nella didattica: dal modo trasmissivo ai modi attivi, partecipati, laboratoriali	Incontri di progettazione condivisi per la sperimentazione e la stesura del curricolo verticale, trasversale e aperto	Verbali della commissione "Curricolo verticale"
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	Potenziare le competenze dei docenti con la finalità di migliorare l'intervento educativo-didattico e i risultati degli alunni	Partecipazione a reti di scuole.	Potenziare le competenze dei docenti con la finalità di migliorare l'intervento educativo-didattico e i risultati degli alunni
Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali	Incremento di stipule di convenzioni e protocolli di intesa con le Agenzie del settore	Numero di convenzioni e/o protocolli di intesa stipulati	Registri di presenza ASL

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo: Programmazione nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione				
Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Progettazione di prove comuni per classi parallele all'interno dei Dipartimenti. Strutturazione di una banca dati ed un osservatorio permanente per monitorare i risultati ottenuti dagli studenti dopo il diploma	Monitorando i risultati delle prove per ogni singola disciplina si potranno individuare gli alunni in difficoltà ed attuare le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate. Utilizzo di strumenti condivisi	L'impossibilità di realizzare prove comuni per classi parallele in quanto lo svolgimento della programmazione in una classe rispetto alle altre ha subito un ritardo (docente nominato in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico)	Migliorare gli esiti degli alunni agli esami conclusivi. Sviluppo delle competenze progettuali dei docenti. Banca dati alunni inseriti nel mondo del lavoro	Non raggiungimento del traguardo fissato

Obiettivo di processo: Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW				
Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Progettazione per competenza nei dipartimenti. Strutturazione di UdA con relative rubriche di valutazione	Acquisizione e condivisione di uno strumento progettuale destinato alla rilevazione delle competenze	Non tutti i docenti dell'istituto sono formati sulla didattica per competenze quindi si prevede che non tutti i CdC realizzeranno UdA	Implementazione del lavoro collegiale che favorisce una maggiore omogeneità nella pratica didattica	Non raggiungimento del traguardo fissato

**Obiettivo di processo:  
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Progettazione per competenza nei dipartimenti. Strutturazione di una banca dati	La realizzazione di UdA permetterà il potenziamento dell'uso della didattica laboratoriale e del cooperative learning che aumenterà la partecipazione e la motivazione degli studenti all'attività didattica	Difficoltà nella stesura della prova autentica e relativa rubrica di valutazione	Realizzazione di una banca dati di UdA  Implementazione di nuove metodologie e strategie	Non raggiungimento del traguardo fissato

**Obiettivo di processo:  
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studi, con attività laboratoriali**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Progettazione nei dipartimenti e CdC di lezioni itineranti legati alla specificità dell'istituto e di attività come visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli.	Miglioramento relativo al comportamento degli alunni, della frequenza scolastica e del rendimento finale	L'effetto negativo è legato a fattori su cui la scuola ha solo un controllo parziale: tempo, risorse materiali ed economiche necessarie	Progettazione di diverse UdA multidisciplinari che prevedano il conseguimento di una o più competenze specifiche	L'effetto negativo è legato a fattori su cui la scuola ha solo un controllo parziale: tempo, risorse materiali ed economiche necessarie

**Obiettivo di processo:  
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la  
condivisione delle modalità di valutazione**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione dei progetti per il potenziamento delle Competenze chiave europee degli studenti.	Aumento del numero di studenti che conseguono un buon livello nel voto di condotta.	L'effetto negativo è legato a fattori su cui la scuola ha solo un controllo parziale: tempo e risorse materiali ed economiche necessarie	Riduzione di situazioni di disagio, dispersione e difficoltà di apprendimento aumentando la motivazione e l'interesse negli alunni.	Non raggiungimento del traguardo fissato
Laboratori di educazione alla legalità affidati ai docenti di diritto (organico di potenziamento)	Mantenere il tasso di abbandono nel biennio inalterato.			
Progetti MIUR in reti di scuole (PON)				

**Obiettivo di processo:  
Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivazione di tutte le strategie didattiche volte al recupero delle insufficienze fatte registrare dagli alunni al termine del primo quadrimestre. Progetti di potenziamento vari. Favorire interventi per il rafforzamento delle competenze linguistiche e logico matematiche di base.	Aumentare il numero di alunni con esiti positivi al termine dell'anno scolastico.	Replicare le attività di recupero con le stesse modalità d'insegnamento che si sono rilevate ad oggi poco efficaci	Miglioramento delle performance all'esame conclusivo del ciclo di studi	Negli esiti finali e negli esami conclusivi non si registra alcuna variazione in senso positivo

**Obiettivo di processo:  
Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e  
Matematica nei diversi segmenti scolastici**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attività' di formazione laboratoriale e/o autoaggiornamento sul curricolo verticale per competenze da parte della commissione "Curricolo verticale"	Individuazione delle criticità educative didattiche negli "anni ponte" e individuazioni di possibili strategie risolutive nell'ottica del successo formativo degli alunni	Eccessivo carico di lavoro per i docenti e quindi rallentamento dei lavori della commissione	Costruzione di un curricolo verticale per competenze chiave, che tenga conto dei processi cognitivi dei quadri di riferimento INVALSI, da tradurre in rubriche valutative e compiti di prestazione	Non raggiungimento del traguardo fissato

**Obiettivo di processo:  
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Attivare la formazione e ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie	Migliorare l'azione insegnamento-apprendimento tramite l'acquisizione di competenze specifiche come progettare per competenze e competenze digitali.	Resistenza da parte dei docenti a modificare il proprio stile di insegnamento	Incremento delle competenze digitali dei docenti. Potenziamento delle competenze progettuali, metodologiche e strategiche. Utilizzo di pratiche formative innovative	Scarsa reperibilità di fondi per la realizzazione di corsi di formazione. Instabilità del personale con conseguente perdita di competenze acquisite

**Obiettivo di processo:  
Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze  
Professionali**

Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Implementare la rete di contatti con le agenzie del settore per lo sviluppo delle competenze professionali	Stipula di convenzioni con enti per la realizzazione di percorsi ASL	Difficoltà legate alla necessità di attivare risorse economiche a sostegno delle azioni poste in essere	Potenziamento della mission dell'Istituto nel proprio territorio	Difficoltà di rilevazione degli esiti a distanza
Creazione o consolidamento di reti con altre scuole e con altre agenzie formative.				

## 2.1 Caratteri innovativi dell'obiettivo

Obiettivo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento (Legge 107/15 art,1 comma 7, Avanguardie educative)
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	La programmazione di prove comuni per classi parallele garantisce una maggiore garanzia di equità offerta formativa	i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	La programmazione di UdA permette ai docenti di utilizzare le nuove strategie didattiche quali il TUTORING, il PEER TUTORING ed il ROLE PLAY.	i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	Introduzione di una didattica per competenze come buona prassi dell'istituto, al fine di potenziare nuove metodologie e strategie didattiche innovative come ilcooperative learning, tutoring e roole play	i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio h. Incremento dell'alternanza scuola lavoro;
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studi, con attività laboratoriali	Ampliare le opportunità formative con iniziative curriculari ed extra-curriculari	j. Innovazione delle modalità di lezione e conduzione d'aula J. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	Innovazione delle modalità di lezione e conduzione d'aula	J. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

<p>Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari</p>	<p>Realizzare attività di recupero attraverso le nuove strategie didattiche</p>	<p>a. Potenziamento delle competenze linguistiche</p> <p>b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche</p> <p>i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>m. Incremento dell'alternanza scuola lavoro</p>
<p>Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici</p>	<p>Il docente sperimenta in classe con i suoi allievi le scelte fatte, osserva i cambiamenti e ri-orienta il proprio lavoro attraverso un'attività di ricerca-azione, con le nuove metodologie e strategie didattiche</p>	<p>J. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p>
<p>Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione</p>	<p>Il miglioramento degli esiti degli alunni può essere favorito dalla condivisione di processi, percorsi e metodologie innovative tra i docenti della comunità, attraverso opportune azione di formazione rispondenti agli effettivi bisogni educativi</p>	<p>i. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>
<p>Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali</p>	<p>Collaborare con gli Enti locali e con altre agenzie socio-culturali del territorio, allo scopo di contribuire ad integrare l'offerta formativa della scuola a livello curricolare ed extra-curricolare.</p>	<p>k. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio</p>

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

### **3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato**

Di seguito sono indicati gli impegni delle risorse umane interne alla scuola non compresi nelle ordinarie attività di servizio (attività di insegnamento e attività funzionali all'insegnamento) e che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario e le spese previste per la collaborazione al PdM di figure professionali esterne alla scuola e/o per l'acquisto di attrezzature specifiche.

#### **Risorse umane interne ed esterne relativi costi aggiuntivi – Spese previste per attività non ordinarie che hanno un impatto aggiuntivo di carattere finanziario**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risorse umane interne alla scuola</b>	<b>Tipologia attività</b>	<b>Spesa prevista</b>	<b>Fonte</b>
1 - Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	Tutti i Docenti	Att. funz. all'insegnamento	0,00	
2 - Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	Tutti i Docenti	Att. funz. all'insegnamento	0,00	
3 - Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento	Tutti i Docenti del triennio	Att. funz. all'insegnamento	0,00	

delle competenze STCW				
4 - Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali	Tutti i Docenti	Att. funz. all'insegnamento	0,00	
5 – Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	Docenti interni Esperti esterni DS ATA	Att. Extracurricolare	39.948,90	PON Finanziamento FSE Progetto “Un tesoro da non disperde: L'alunno”
	Docenti interni  ATA	Attività extracurricolare	2.275,00	Progetti POF Piano di Miglioramento (Finanziamento MIUR MOF)
6 – Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	Docenti potenziamento	Att. funz. all'insegnamento	0,00	//
	Docenti interni/esterni corsi di recupero ATA		11.000,00	Fin. To MIUR MOF
7 - Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	Docenti referente Funz. Strum. Formazione e del gruppo curricolo verticale	Att. funz. all'insegnamento	175,00	Finanziamento MIUR MOF

8 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	Docenti (Peer to peer)	Corso formazione Ambito 21  ( N.B. Corsi di formazione docenti in peer to peer, corsi su SOFIA)	Costo zero	Fin.to MIUR a scuola Capofila
9 - Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali	Referente ASL	Alternanza scuola lavoro	700,00	Finanziamento MIUR MOF

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività\*

Obiettivo di processo	Attività: obiettivi operativi	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	Prove di valutazione comune per classi parallele	Verde	Verde	Rosso	Grigio	Grigio	Rosso	Grigio	Rosso	Grigio	Grigio
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	Progettazione UdA	Verde	Verde	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	Progettazione UdA Alternanza Scuola Lavoro	Verde	Verde	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio	Grigio
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studi, con attività laboratoriali	Progetti di Potenziamento Partecipazione a Progetti MIUR Uscite didattiche	Grigio	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	Creazione di ambienti funzionali all'attuazione di buone pratiche didattiche innovative e coinvolgenti	Grigio	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso
Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	Progetti di Potenziamento e recupero. Incremento di attività laboratoriali. Partecipazione a progetti MIUR	Grigio	Verde	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso
Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	Progetto di ricerca azione	Grigio	Grigio	Rosso	Grigio	Grigio	Rosso	Grigio	Rosso	Rosso	Rosso
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	Corsi di formazione docenti e personale della scuola	Grigio	Verde	Verde	Grigio	Grigio	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso
Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali	Creazione di eventi ed incontri per potenziare la Vision dell'ISISS sul territorio	Grigio	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso	Rosso

\* Da compilare durante l'attuazione del progetto:

- giallo: attuazione non in linea con gli obiettivi
- rosso: attuazione non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi
- verde: attuato
- blu : nessuna attività prevista

### 3.3 Piano dettagliato delle attività previste per le priorità individuate anno scolastico 2016/2017

Fasi	Attività: obiettivi operativi	Prodotti
<p>Fase propedeutica Settembre/ottobre 2017</p>	<p>Riunione gruppo per l'autovalutazione; Riunioni di Dipartimento e dei Gruppi di Lavoro Corsi di formazioni docenti</p>	<p>Progetto accoglienza ISSS COLOMBO Revisione del PdM anno scolastico 2017/2018 in seguito alla pubblicazione aggiornata del RAV a giugno 2017. Aggiornamento PTOF Programmazioni individuali dei docenti e del CdC. Individuazioni di percorsi didattici e UdA per lo sviluppo delle competenze ordinamentali e/o dell'STCW per le classi del Biennio e del Triennio Incontri con i genitori delle classi I Test d'ingresso classi I, III e IV Formazione docenti tramite la piattaforma SOFIA e formazione per competenze in modalità peer to peer "progetto A.Qua. Marina"</p>
<p>1° fase: PROGETTAZIONE Novembre/dicembre 2016</p>	<p>Progettazione individuate dai gruppi per la partecipazione a reti di scuole (progetti proposti dal MIUR). Riunioni di Dipartimento Individuazione alunni in difficoltà e attivazione sportello didattico Interventi di recupero competenze di Matematica, Italiano, Inglese. Progetto MIUR "Un tesoro da non disperdere: l'alunno"</p>	<p>Primo incontro scuola famiglia mese di Dicembre e consegna della scheda di valutazione infraquadrimestrale. Corsi zero classi prime. Lettura dati INVALSI Progetto MIUR "Un tesoro da non disperdere: l'alunno" attivazione dei moduli Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa Prima prova comune per classi parallele.</p>

	<p>Progettare percorsi di ASL con il coinvolgimento attivo dei responsabili di dipartimento</p> <p>Programmazione nei dipartimenti e CdC di prove comuni e prove autentiche con relative rubriche di valutazione</p>	
<p>2° fase: ESECUZIONE Gennaio /maggio 2017</p>	<p>Attivazione dei progetti per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> <p>Attivazione di tutte le strategie didattiche volte al recupero delle insufficienze fatte registrare dagli alunni al termine del primo quadrimestre.</p> <p>Progetti di potenziamento vari</p> <p>Programmazione nei dipartimenti e CdC di prove comuni e prove autentiche con relative rubriche di valutazione</p> <p>Corsi di formazione docenti e personale scolastico</p> <p>Progetto MIUR</p>	<p>Partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studi.</p> <p>Incremento delle attività laboratoriali.</p> <p>Seconda prova comune per classi parallele.</p> <p>Prova prevista nel mese di maggio per le classi in uscita del primo biennio e di prestazione per le classi II e IV soggette ad ASL</p> <p>Attivazione di corsi di formazione: come previsti dal piano di formazione docenti allegato al PTOF</p> <p>Monitoraggi in itinere del PdM fine primo quadrimestre</p>
<p>3° fase: VERIFICA Maggio/giugno 2017</p>	<p>Valutazione in sede di scrutinio finale del comportamento e degli esiti degli alunni</p>	<p>Monitoraggio finale PdM</p>
<p>4° fase: RIESAME DELLE AZIONI e POSSIBILE IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO</p>	<p>Riunione di Riesame: Linee di indirizzo per la progettazione dell'a.s. 2018/19.</p>	<p>Analisi dei dati per la progettazione del PdM e la possibile implementazione per l'anno scolastico 2018/2019.</p>



### **3.4 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

Obiettivo di processo	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche /necessità di aggiustamenti
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	Gennaio 2018 Giugno 2018	Numero di classi che hanno svolto prove comuni per classi parallele e discipline Numero prove somministrate	Monitoraggi dei CdC e delle discipline in cui sono state svolte prove per classi parallele			
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	30/01/2018 30/06/2018	Consigli di classe che hanno progettato un'UdA con relativa prova autentica e rubrica di valutazione	Monitoraggi delle prove parallele			
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	30/06/2018	Consigli di classe che hanno progettato un' UdA ASL con relativa prova autentica e rubrica di valutazione	Monitoraggi relativi agli esiti finali			
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali	30/06/2018	N° adesione e partecipazione degli alunni alle attività proposte	Stesura di un diario di bordo di tutte le attività			

Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	30/06/2017	Riduzione delle non ammissioni alla classe successiva e del numero di studenti promossi con debiti formativi Diminuzione di alunni che fanno registrare voto di condotta pari a 6 e/o 7	Monitoraggi relativi agli esiti finali			
Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	30/11/2017 30/04/2018 30/07/2018	Esiti corso zero per matematica e Italiano Debiti formativi registrati negli scrutini del primo quadrimestre Corsi di recupero ed attività di potenziamento attivate	Monitoraggi esiti finali del corso zero di matematica e Italiano. Monitoraggio esiti recupero ed attività di potenziamento			
Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	30/06/2018	Incontri del gruppo di lavoro "Curricolo verticale"	Registro dei verbali delle riunioni della commissione			
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	30/05/2018	Partecipazione e interesse dei docenti ai corsi di formazione proposti	Monitoraggio presenza docenti ai corsi di formazione			

## **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### **4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

#### **Priorità 1 legata agli ESITI: Risultati a distanza**

Incrementare stage di alternanza scuola- lavoro

#### **Traguardi**

Aumentare del 10 % la partecipazione degli alunni agli stage

#### **Data rilevazione**

30/07/2017

#### **Indicatori scelti**

Monitoraggi relativi agli esiti finali

#### **Risultati attesi**

Rafforzare il rapporto con il territorio ed il mondo del lavoro

Aumentare del 3.3% la partecipazione degli alunni agli stage.

#### **Risultati riscontrati**

Nell'anno scolastico 2016/2017 sono stati incrementati il numero e le tipologie degli accordi di rete e convenzioni al fine di arricchire l'offerta formativa con la collaborazione delle agenzie del territorio. Sono stati incrementati gli incontri ed eventi mirati all'orientamento alla carriera, infine sono state implementate occasioni di incontri e tavole rotonde con il mondo del lavoro legata alla specificità di indirizzo. (vedi tabella A2)

#### **Differenza**

I dati raccolti evidenziano un esito positivo rispetto al risultato atteso

#### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

Avendo raggiunto il traguardo prefissato, il TpM ha ritenuto che la priorità relativa ai risultati a distanza sia da mantenere per consolidare i risultati raggiunti

#### **Priorità 2 legata agli ESITI: Competenze chiave di cittadinanza**

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni (capacità di osservare regole e patti sociali condivisi)

#### **Traguardi**

Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al sei

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni (capacità di osservare regole e patti sociali condivisi)

#### **Data rilevazione**

30/06/2017

### **Indicatori scelti**

Monitoraggio dei voti di condotta degli alunni allo scrutinio finale

### **Risultati attesi**

Mantenere e/o diminuire il numero di alunni che riportano un voto di condotta pari a sei: diminuire dell'1% la percentuale di alunni con voto di condotta pari a 6 per ogni anno scolastico

### **Risultati riscontrati (vedi tabella A1)**

Sede ITTL: Percentuale di diminuzione pari a 47%

Sede IPMAT: Percentuale di diminuzione pari a 3,3%

### **Differenza**

I dati raccolti evidenziano un esito più che positivo rispetto al risultato atteso

### **Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica**

Avendo raggiunto il traguardo prefissato, il TpM ha ritenuto che la priorità relativa ai risultati scolastici sia da mantenere per consolidare i risultati raggiunti

## **4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

### Momenti di condivisione interna

Il PdM e le relative modalità di attuazione e risultati saranno condivisi con le seguenti modalità: Docenti durante gli incontri collegiali: Dipartimenti, CdC, CD, CI; Personale ATA in incontri programmati.

### Persone coinvolte

Docenti e Personale ATA

### Strumenti

Sito web, circolari

## **4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

#### Metodi/Strumenti

Consigli di classe, Consiglio d'Istituto, sito web, scuola in chiaro e territorio

#### Destinatari

Docenti, Genitori, Alunni, Scuole, associazioni e Enti

#### Tempi

Al termine del Pdm, in itinere per la valutazione intermedia e finale per il monitoraggio finale

### **Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

#### Metodi/Strumenti

Sito web, scuola in chiaro e territorio

### Destinatari

Docenti, Genitori, Alunni, Scuole, associazioni e Enti

### Tempi

Al termine del Pdm, in itinere per la valutazione intermedia e finale per il monitoraggio finale

### **4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>	<b>Ruolo nel team di miglioramento</b>
<i>Dott.ssa LUCIA CIMMINO</i>	<i>DIRIGENTE SCOLASTICO</i>	<i>RESPONSABILE DEL PIANO</i>
<i>MARIA CUNA</i>	<i>D.S.G.A.</i>	<i>RESPONSABILE BUDGET REFERENTE AREA AMMINISTRATIVA</i>
<i>MARIA CIRA D'ANZELMO</i>	<i>Coordinatrice del NIV</i>	<i>COORDINATRICE DELLA PROGETTAZIONE DEL PdM</i>
<i>MARIA GRAZIA SAVASTANO</i>	<i>Collaboratore del D.S.</i>	<i>REASONSABILE DELLA DIREZIONE</i>
<i>GIUSEPPINA D'URZO</i>	<i>Funzione strumentale qualità di sistema</i>	<i>MEMBRO TEAM</i>
<i>RAIMONDO RUGGIERO</i>	<i>Funzione Strumentale coordinamento didattica curricolare</i>	<i>RESPONSABILE MONITORAGGIO AZIONI DEL PROGETTO</i>
<i>ANNAMARIA PRANZO</i>	<i>Docente di Chimica sede ITTL</i>	<i>RESPONSABILE MONITORAGGIO AZIONI DEL PROGETTO</i>
<i>LUIGI RUGGIERO</i>	<i>Funzione strumentale gestione sito web</i>	<i>REFERENTE INFORMATICO</i>
<i>GIOVANNA RUSSO</i>	<i>Funzione Strumentale alunni</i>	<i>MEMBRO TEAM</i>
<i>ANGELA D'ALESSIO</i>	<i>Responsabile Trinity</i>	<i>MEMBRO TEAM</i>