

**I.S.I.S.S. “C. COLOMBO”**

# **Bilancio sociale**

**a.s. 2017/2018**

**COLLEGIO DEI DOCENTI  
GIUGNO**

**D.S. Dott.ssa Lucia Cimmino**

# Premessa

Questo documento vuole essere una rendicontazione della qualità del Piano dell'Offerta Formativa dell'I.S.I.S.S. Colombo. Vuole essere uno strumento che permette un confronto produttivo tra tutti gli operatori della scuola, interni ed esterni, il cui fine è garantire il miglioramento del servizio offerto dall'Istituto Colombo.

Si rivolge ai **Portatori di Interesse**, interni ed esterni, ovvero:

- **agli studenti**, perché possano comprendere quale percorso di apprendimento si sta realizzando con loro
- **alle famiglie**, perché condividano la proposta educativa e siano consapevoli delle risorse economiche investite dalla scuola
- **alle amministrazioni comunali e agli enti territoriali**, perché possano aprirsi ad un dialogo proficuo, la cui finalità è quella di contribuire alla crescita della comunità sociale e civile
- **agli eventuali enti finanziatori**, sia pubblici e privati, perché possano essere informati in merito all'utilizzo delle risorse economiche elargite.

**LA RENDICONTAZIONE SOCIALE** è quindi rivolta a tutti gli stakeholder



**Tutte le attività svolte presso l'I.S.I.S.S. Colombo, che saranno illustrate in questa relazione, sono state promosse dalla Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino.**



# L'istituto Colombo



L'I.S.I.S.S. "C. Colombo" è un Istituto Superiore di Istruzione Statale che include due settori, quello tecnico e quello professionale.

L'ambito tecnico comprende:

- L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo "Trasporti e Logistica" - ITTL che si sviluppa su tre articolazioni di cui la prima con due opzioni:
  - Conduzione del mezzo navale:
    - a) Opzione Conduzione del mezzo navale (Capitani)
    - b) Opzione Conduzione Apparatari ed Impianti Marittimi (Macchinisti)
  - Costruzione del mezzo navale
  - Logistica

- L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – ITTEE

L'ambito professionale comprende:

- L'Istituto Professionale indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" - IPMAT
  - ✓ Opzione: Apparatari, Impianti e servizi tecnici Industriali e civili



# Vision e Mission



La **Vision e la Mission** dell'I.S.I.S.S. Colombo sono espresse nell'atto di Indirizzo della **D.S. Dott.ssa Lucia Cimmino**.

Attraverso la Vision viene definito l'orizzonte verso cui l'Istituto è teso, mentre attraverso la Mission sono determinate le modalità attuative nella realizzazione della propria vision, le tappe che l'istituto intende segnare, esplicitando i bisogni presenti ma anche futuri, ed i principi operativi dell'azione educativa.

## VISION

In sintesi i principi fondamentali che la scuola intende sviluppare sono:

- *Orientamento consapevole*
- *Controllo della qualità*
- *Monitoraggio puntuale delle esigenze del territorio*
- *Costruzioni di reti per il confronto*
- *Condivisione*
- *Progettazione*
- *Circolazione e scambio di professionalità*
- *Operatività nell'ambito di realtà produttive*
- *Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione erogata in relazione ai livelli occupazionali.*

## MISSION

In sintesi gli obiettivi formativi che si intendono perseguire sono:

- *Sviluppare il senso di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni*
- *Sviluppare il senso di appartenenza, di solidarietà e di tolleranza*
- *Sviluppare conoscenze, competenze e capacità nei singoli ambiti disciplinari*
- *Adottare strategie didattiche innovative ed efficaci*
- *Diffondere la conoscenza del SGQ e dei principi di qualità*
- *Valorizzare i risultati raggiunti*
- *Fornire gli strumenti necessari per intraprendere percorsi di istruzione e di formazione autonomi*
- *Sostenere iniziative mirate a facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro*

# Il Sistema Gestione Qualità dell'attività formativa degli Istituti Nautici

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato redatto tenendo conto della Certificazione europea “**AJA Registras Europe**”, che attesta e certifica i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa degli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica, i quali, in applicazione della Direttiva 2008/106/CE e del d. l. 7 luglio 2011, n.136 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 nella sua versione aggiornata.

La Certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della **normativa internazionale STCW** acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari, le quali non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata normativa internazionale che è premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità.

Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW è condizione necessaria per la promozione e per l'ammissione all'esame di Stato: i detti minimi – in virtù della certificazione del sistema qualità – non sono modificabili.

The logo consists of the letters 'STCW' in a bold, blue, sans-serif font, centered within a light blue rectangular box with a thin white border.

STCW

Area di valutazione della qualità	Criteri	Indicatori	Descrittori
Contesto	Dinamica della popolazione scolastica	Iscrizioni	N° iscritti
	Contesto socio-culturale ed educativo	Pendolarismo	N° di pendolari
		Grado di dispersione	N° abbandoni
Processo	Apprendimento	Esigenze di sostegno	N° ore corsi di recupero
	Indicatore sintetico degli esiti	Sintesi delle valutazioni effettuate	% Voti di condotta
	Indicatori di organizzazione	Capacità progettuale e capacità di realizzazione	% progetti approvati/conclusi
		Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione	N° ore assenze varie dei docenti
Soddisfazione	Didattica	Livello di gradimento della scuola	Da questionario di gradimento percentuale di soddisfazione
	Formazione e professionalità	Livello di soddisfazione personale docente e personale ATA	Da questionario di gradimento percentuale di soddisfazione
Risorse e dotazione	Indicatori di dotazione strutturali	Efficienza dell'utilizzo delle risorse strutturali	% ore di utilizzo laboratori/ore di frequentazione previste dalla Programmazione disciplinare
	Indicatori di risorse umane	Capacità di attrazione sul territorio	N° nuove iscrizioni
Esiti	Risultati finali generali	Livello di apprendimento conseguito	Esiti scrutini finali
	Profitto scolastico	Risultati scolastici intermedi	Esiti scrutini 1° quadrimestre
		Risultati scolastici pregressi	Esiti scrutini annualità precedente

# La scuola in numeri

**N° Alunni e classi per anni di corso  
A.S. 2017/18 – sede IPMAT**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	41	2
2	32	1
3	21	1
4	28	1
5	26	2

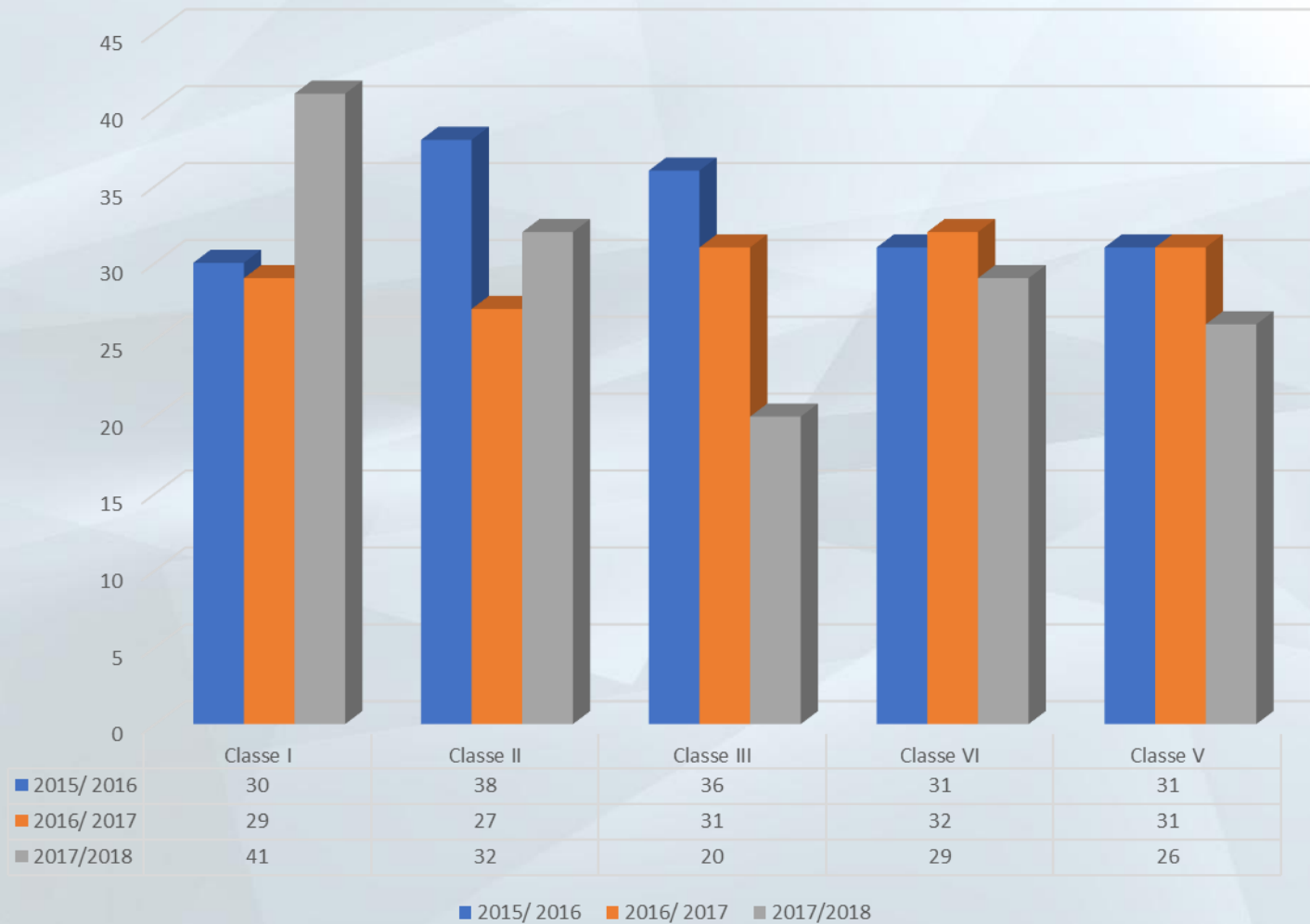
**N° Alunni e classi per anni di corso  
A.S. 2017/18 – sede ITTL**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	104	5
2	84	4
3	124	5
4	115	5
5	78	4

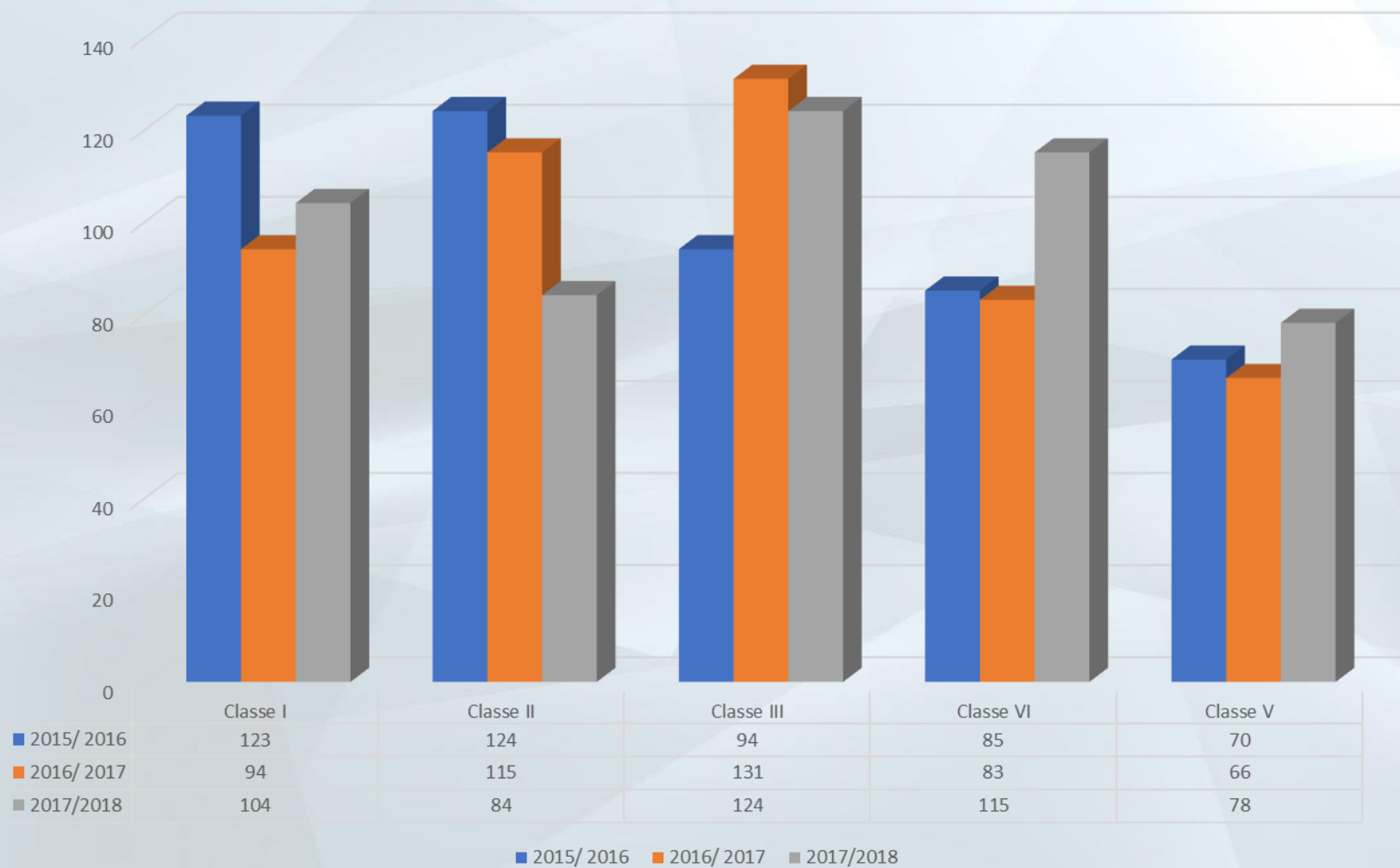
*Scuola in chiaro: Dato aggiornato al 12/12/2017.*



## Alunni iscritti negli ultimi tre anni scolastici sede IPMAT



## Alunni iscritti negli ultimi tre anni scolastici sede ITTL



## Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede IPMAT – Indicatori RAV

	% classe	% classe	% classe	% classe
	1	2	3	4
<b>Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno</b>	0,0	0,0	2,8	0,0
<b>Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno</b>	2,6	0,0	2,6	0,0
<b>Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno</b>	2,4	0,0	0,0	0,0

## Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede IPMAT

	% classe	% classe	% classe	% classe
	1	2	3	4
<b>Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno</b>	36	34	15	13
<b>Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno</b>	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno</b>	0,0	0,0	0,0	0,0

## Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede ITTL – indicatori Rav

	% classe	% classe	% classe	% classe
	1	2	3	4
<b>Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno</b>	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno</b>	6,7	0,8	1,5	1,2
<b>Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno</b>	6,7	1,6	1,4	1,1

## Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede ITTL

	% classe	% classe	% classe	% classe
	1	2	3	4
<b>Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno</b>	11,2	5	9	3,5
<b>Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno</b>	9,6	1,2	1,6	0
<b>Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno</b>	21	3,6	3,3	0,8

# Personale docente e ATA

<b>Personale I.S.I.S.S. - A.S. 2017/18</b>			
<b>Personale</b>	<b>Maschi</b>	<b>Femmine</b>	<b>Totale</b>
<b>Docenti</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>82</b> <b>Di cui</b> <b>69 a T.I. e</b> <b>13 a T.D.</b>
<b>di cui di sostegno</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ATA</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>

*Scuola in chiaro: Dato aggiornato al 20/11/2017*

# Esiti scrutini









## ANNO SCOLASTICO 2017/2018 SEDE IPMAT - giugno 2018

<b>Numero</b>	<b>Classe</b>	<b>Alunni iscritti</b>	<b>Alunni frequentanti</b>	<b>Alunni con anno non valido</b>	<b>Alunni scrutinati</b>	<b>Totale alunni non ammessi</b>	<b>Totale alunni ammessi classe successiva %</b>	<b>Totale alunni sospesi %</b>
<b>2</b>	<b>I</b>	41	26	15	26	4	34 %	50 %
<b>1</b>	<b>II</b>	32	21	11	21	2	52 %	38 %
<b>1</b>	<b>III</b>	21	18	3	18	5	38 %	33 %
<b>1</b>	<b>IV</b>	28	24	4	20	4	50 %	30 %
<b>2</b>	<b>V</b>	26	25	1	25	0	100 %	0
<b>Totale: 7</b>		148	115	33	110	15	56,4 %	27,3 %

## ANNO SCOLASTICO 2017/2018 SEDE ITTL - giugno 2018









Numero	Classe	Alunni iscritti	Alunni frequentanti	Alunni con anno non valido	Alunni scrutinati	Totale alunni ammessi classe successiva %	Totale alunni sospesi %
5	I	104	107	12	95	53 %	34 %
4	II	84	80	4	76	45 %	39 %
5	III	124	121	11	110	48 %	34 %
5	IV	115	113	4	109	50 %	40 %
4	V	78	78	1	77	100 %	
<b>Totale: 23</b>		505	499	32	467	57 %	31 %

# Studenti ammessi alla classe successiva

	Anno scolastico 2015/16				Anno scolastico 2016/17			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
IPMAT	87,0	81,8	93,5	93,5	89,5 	59,3 	96 	89,3 
ITTL	93,0	94,0	77,0	80,7	91,67 	95,41 	87 	92,5 









Indicatori RAV

# Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

	Anno scolastico 2015/16				Anno scolastico 2016/17			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
<b>IPMAT</b>	26,7	23,7	38,9	45,2	20,0 	22,2 	33,3 	20,0 
<b>ITTL</b>	24,6	26,0	50,0	44,7	26,8 	30,9 	39,6 	48,3 

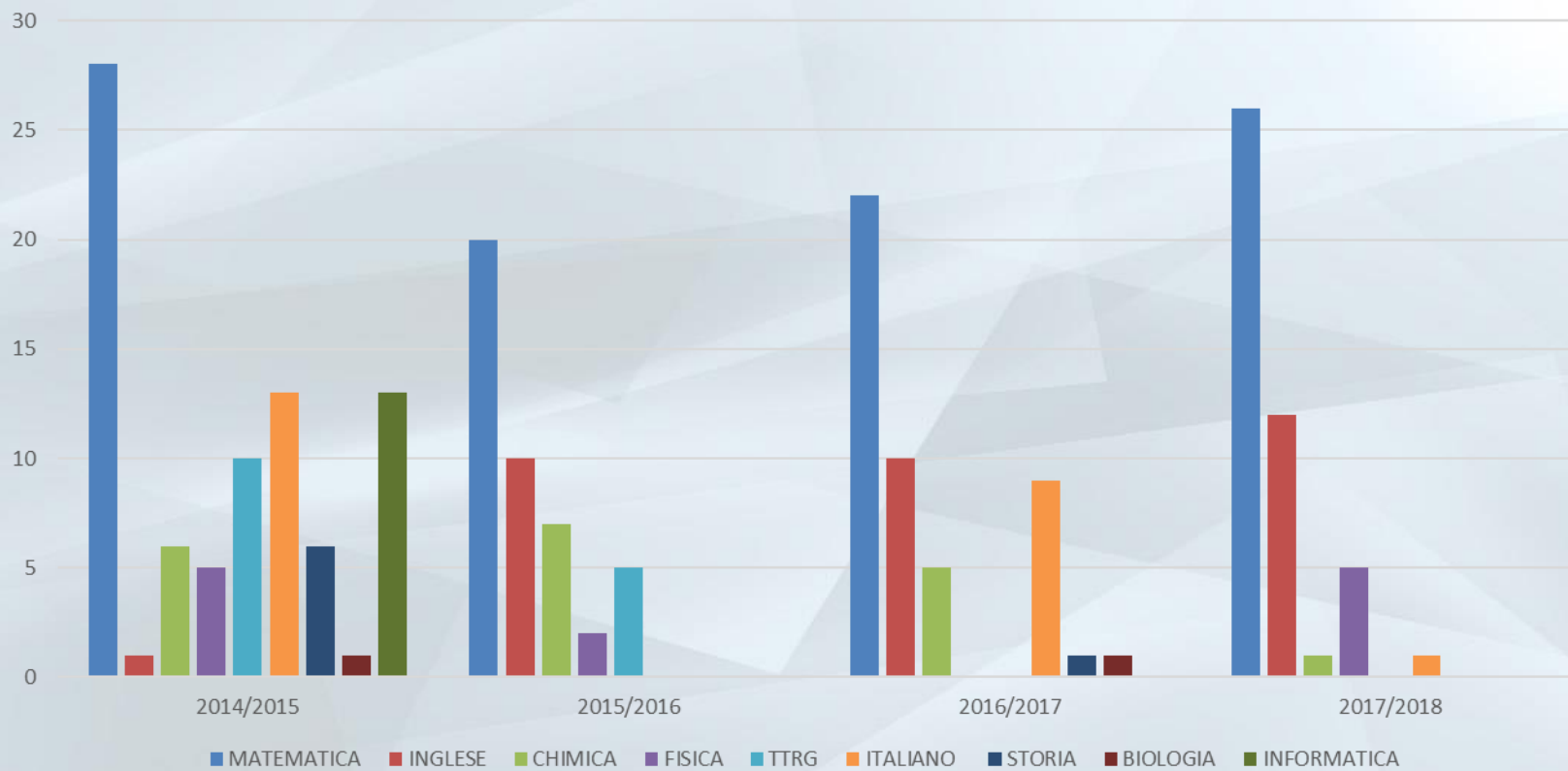
Indicatori RAV

# Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

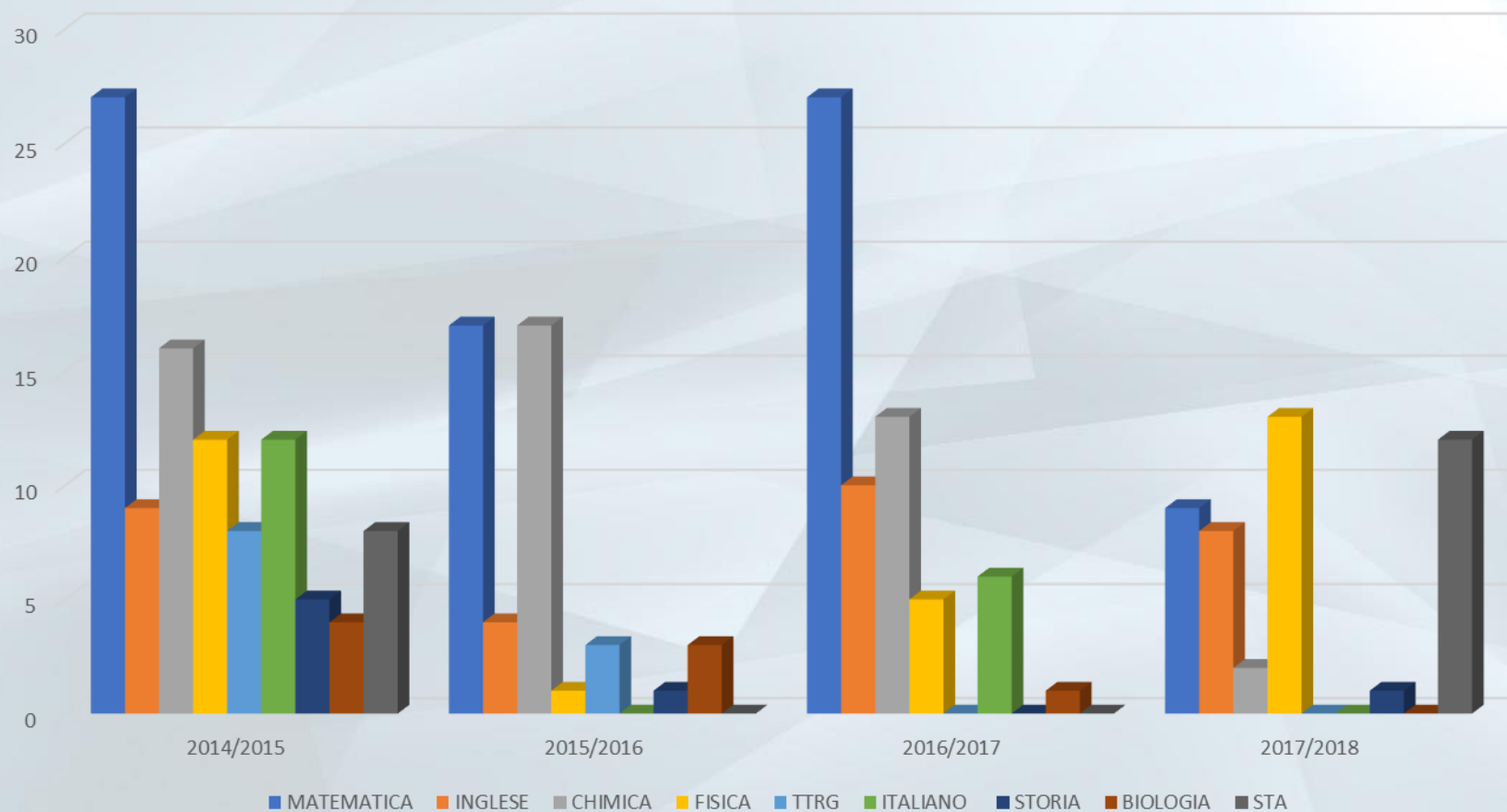
	Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
<b>IPMAT</b>	20,0	22,2	33,3	20,0	50 	38 	33 	30 
<b>ITTL</b>	26,8	30,9	39,6	48,3	34 	39 	34 	40 

Dati scuola scrutini di giugno

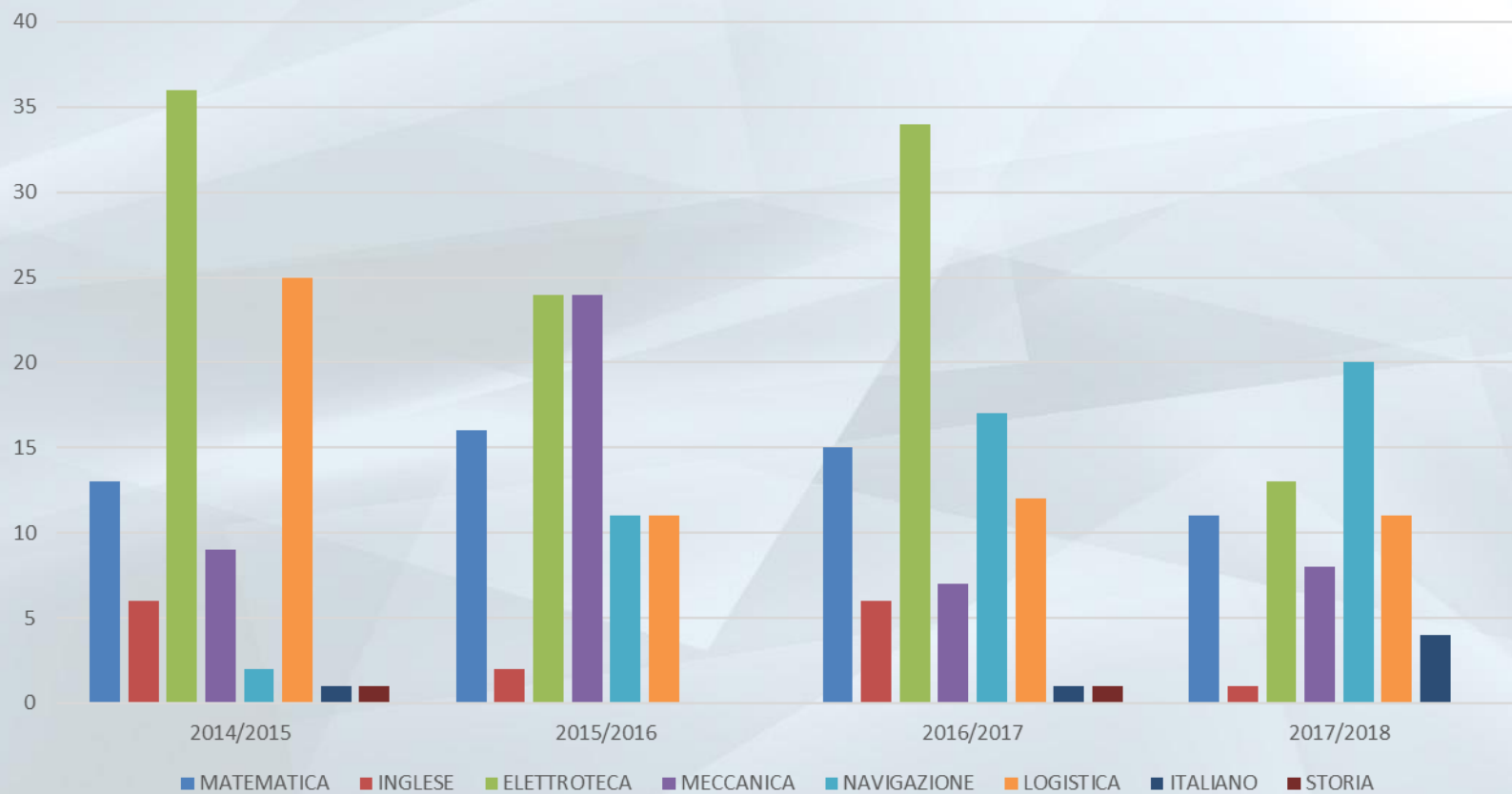
## Giudizi sospesi per discipline classi I sede ITTL confronto annualità precedenti



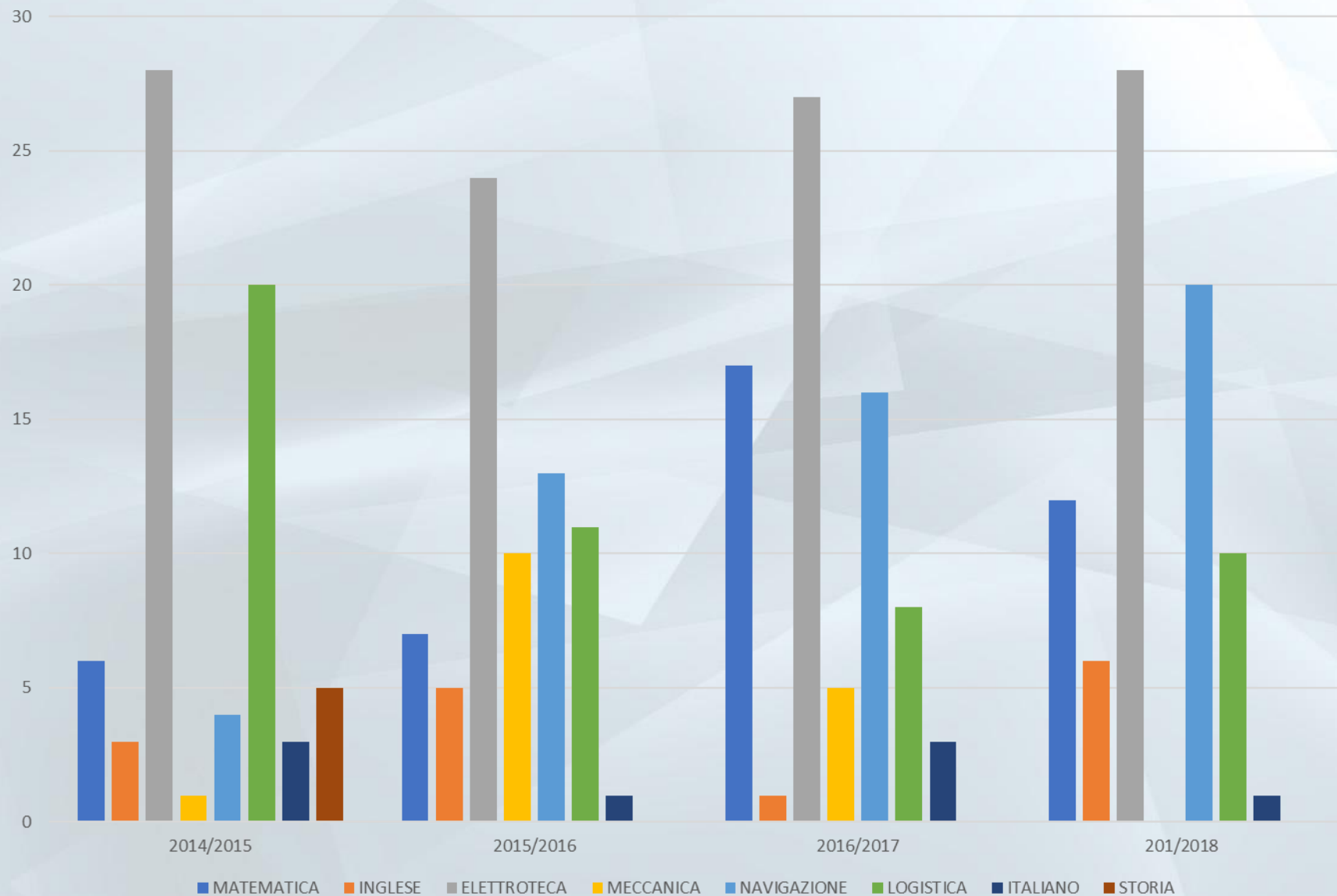
## Giudizi sospesi per discipline classi II sede ITTL Confronto annualità precedenti



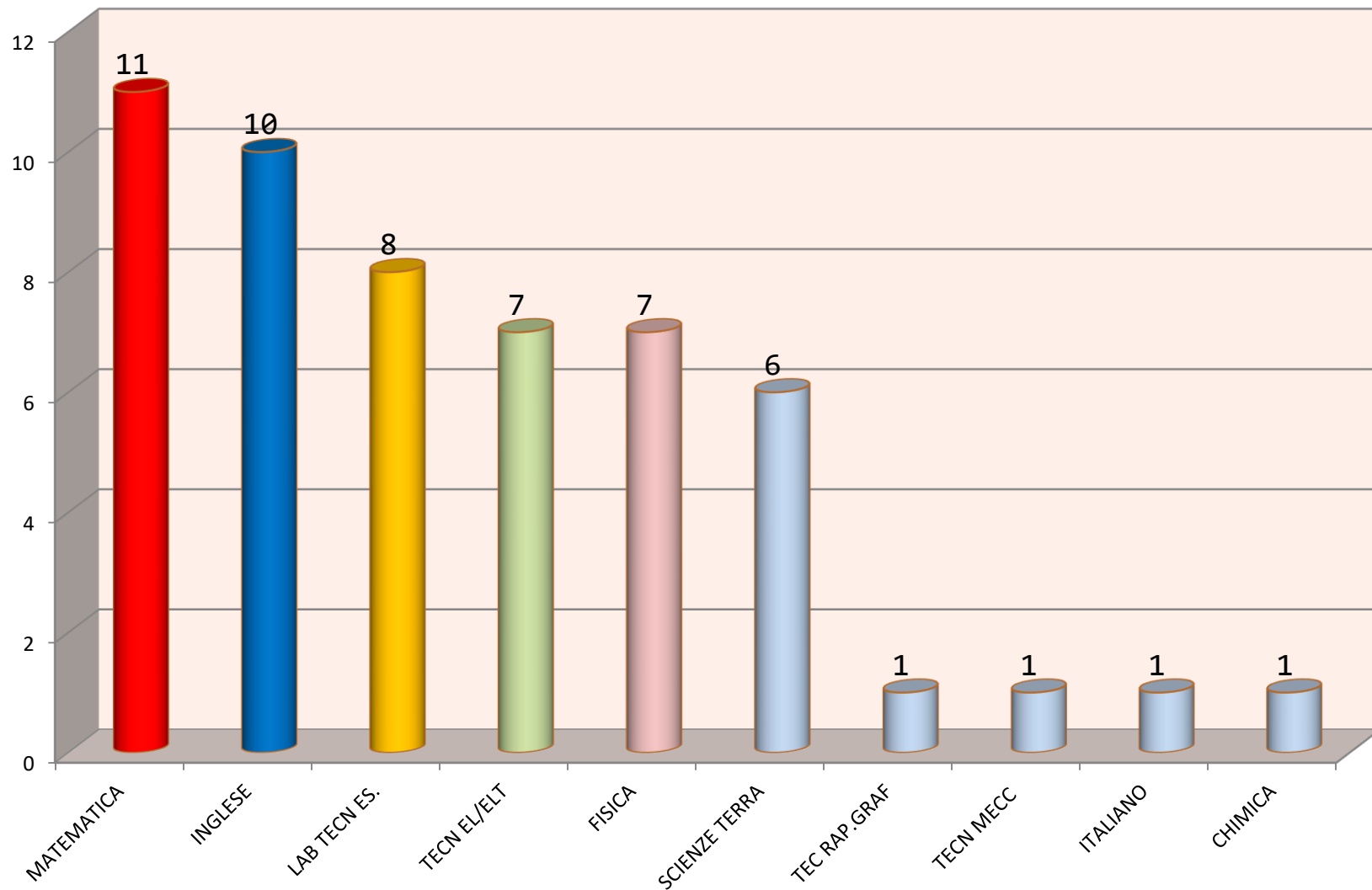
## Giudizi sospesi per discipline classi III sede ITTL confronto annualità precedenti



## Giudizi sospesi per discipline classi IV sede ITTL Confronto annualità precedenti



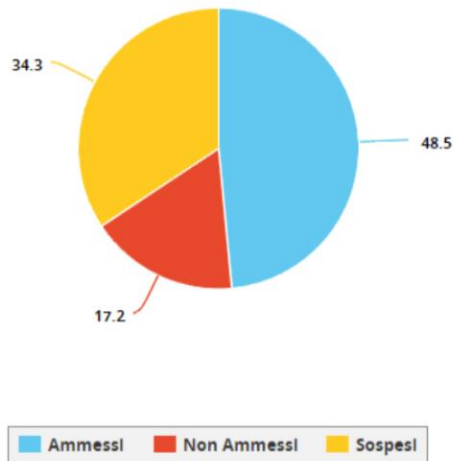
# SCRUTINIO FINALE: DEBITI FORMATIVI ASSEGNATI ALL'IPMAT



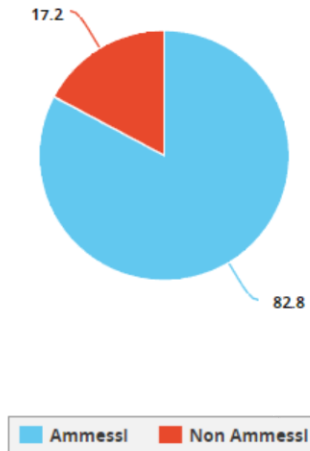
# Esiti scrutini sede ITTL confronto ultimi due anni scolastici

## Dati scuola in chiaro

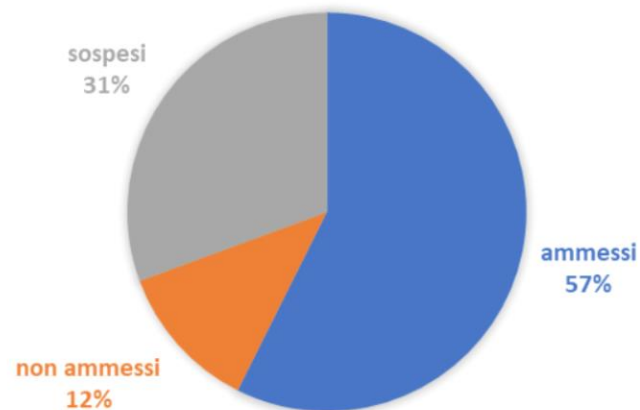
Esiti Scrutini Finali - Giugno (A.S. 2016/17)



Esito complessivo scrutini finali (Giugno e Settembre) (A.S. 2016/17)

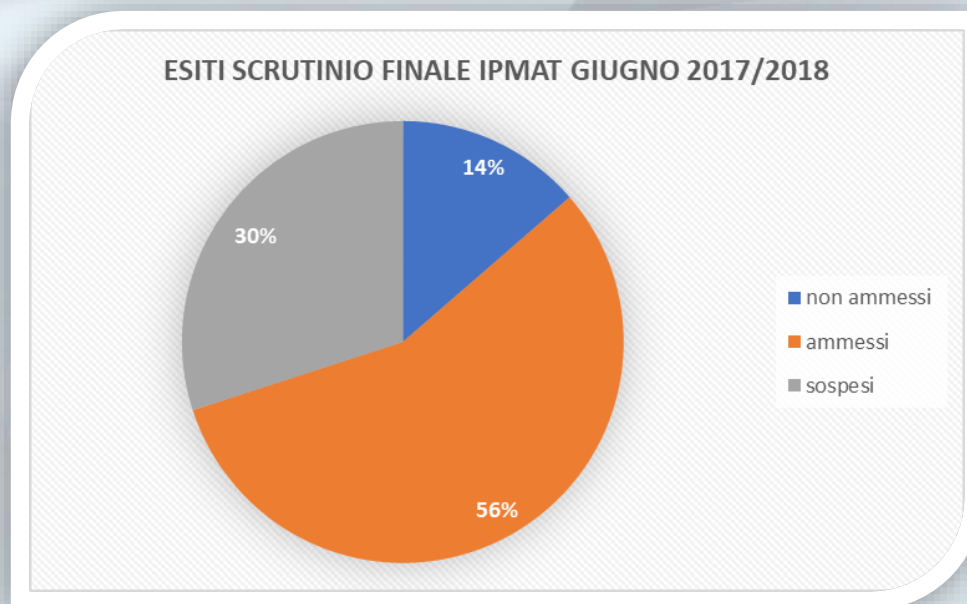
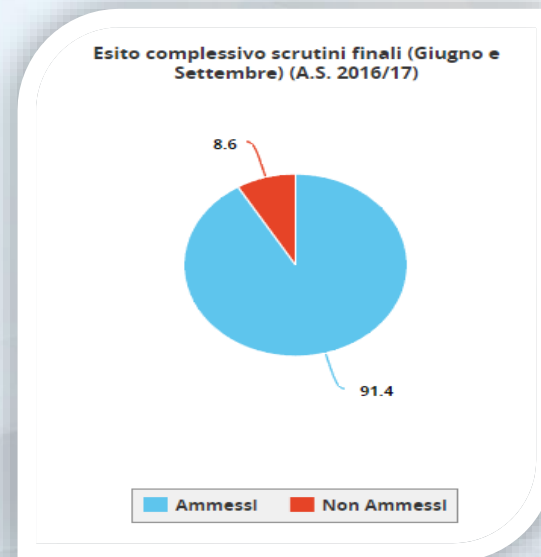
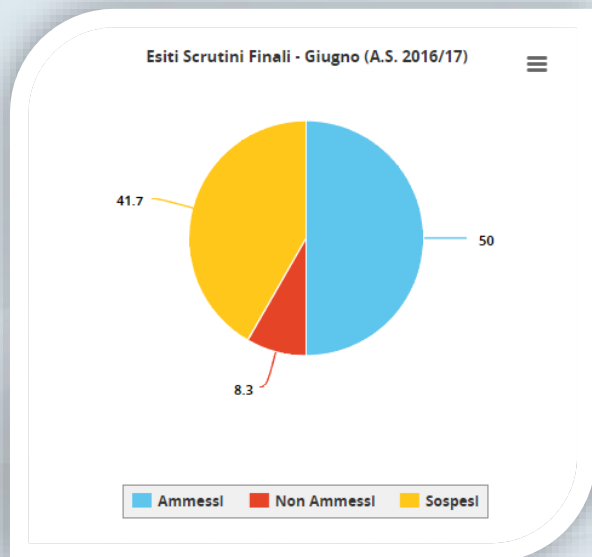


ESITI SCRUTINIO FINALE ITTL GIUGNO 2017/2018



# Esiti scrutini sede IPMAT confronto ultimi due anni scolastici

Dati scuola in chiaro





## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali..

### TRAGUARDO

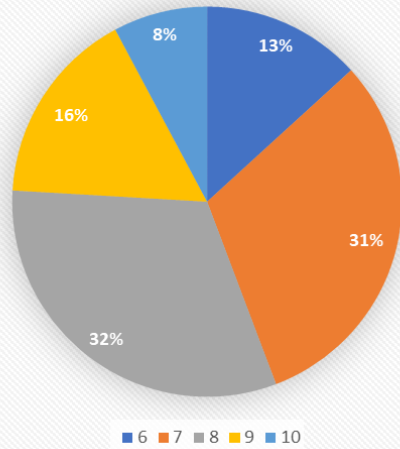
Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al 6 e/o 7.

### Confronto anno scolastico 2016/2017 con anno scolastico 2017/2018

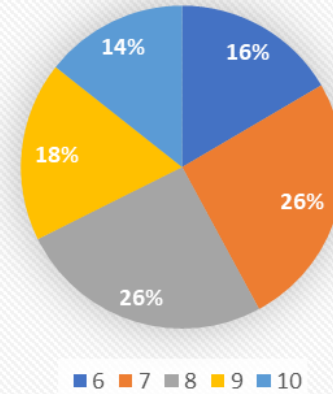
Confrontando i voti di condotta relativi agli anni scolastici 2016/2017 e 2017/2018 si evince che per la **sede ITTL** sono **aumentati gli alunni** che allo scrutinio finale fanno registrare **voto 10** (dall'8% al 14%) e **voto 9** (dal 16% al 18%).

Per la **sede IPMAT** sono **aumentati gli alunni** che allo scrutinio finale fanno registrare **voto 9** (dal 9% al 15%) e **voto 7** (dal 24% al 25%), **costante** la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva con **voto 10**.

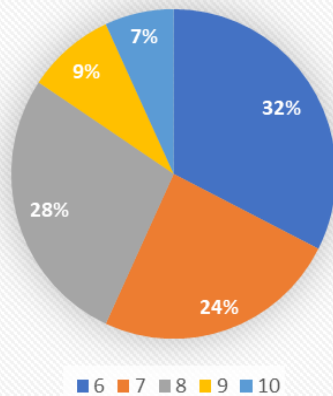
Condotta alunni sede ITTL  
A.S.2016/2017



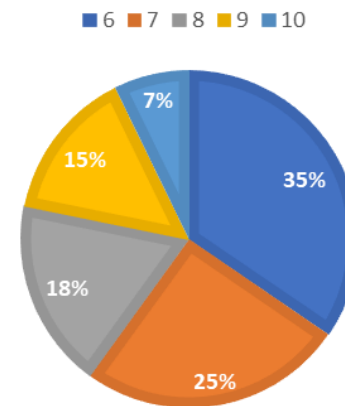
Condotta alunni sede ITTL  
A.S.2017/2018



Condotta alunni sede ipmat  
A.S.2016/2017

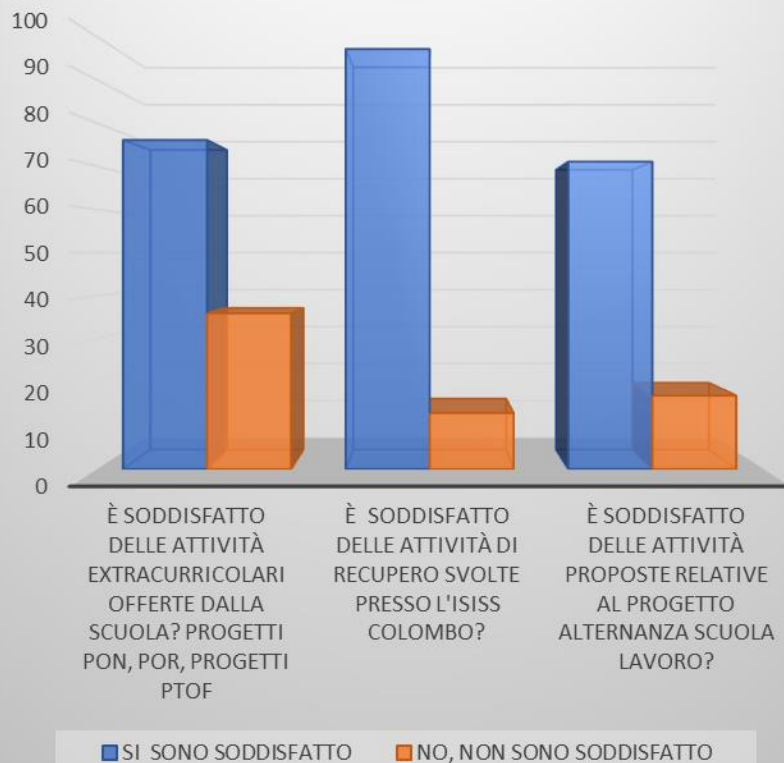


CONDOTTA ALUNNI SEDE IPMAT  
A.S.2017/2018

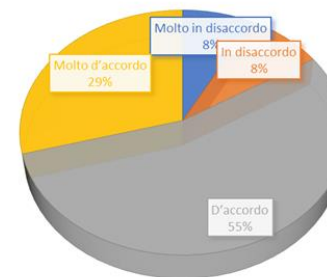




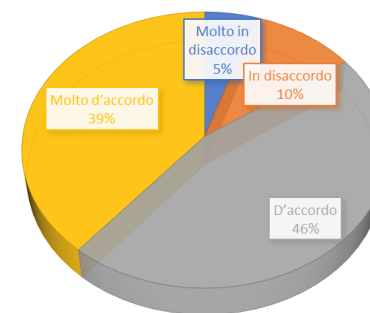
## Customer satisfaction Genitori ISSS



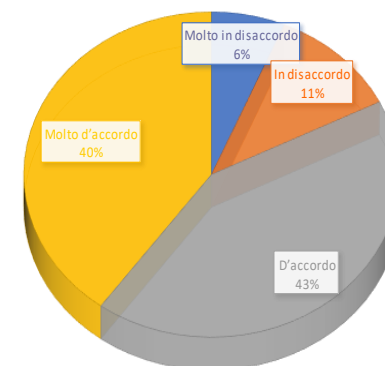
## PERCEZIONE DELLE POLITICHE SCOLASTICHE – ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO MEDIA



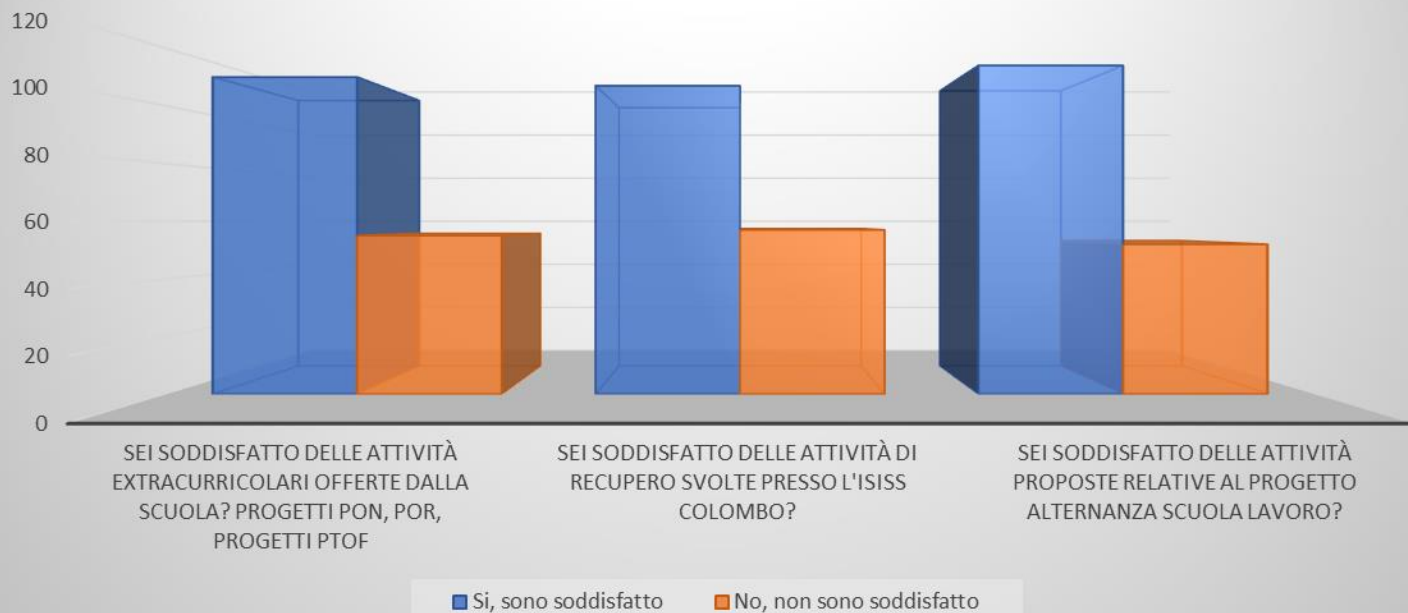
## PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO MEDIA



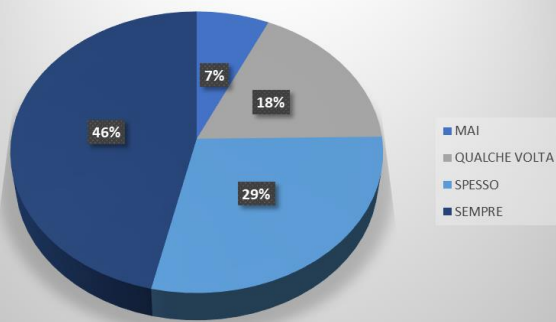
## Percezione del clima scolastico Media



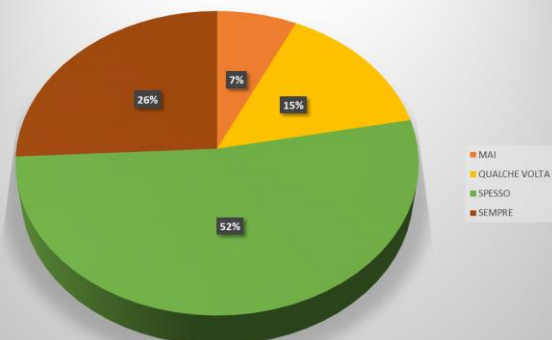
## Gradimento Progetti PON PTOF e ASL alunni ITTL



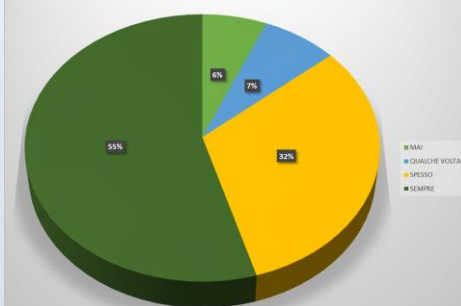
### Accettazione tra i compagni



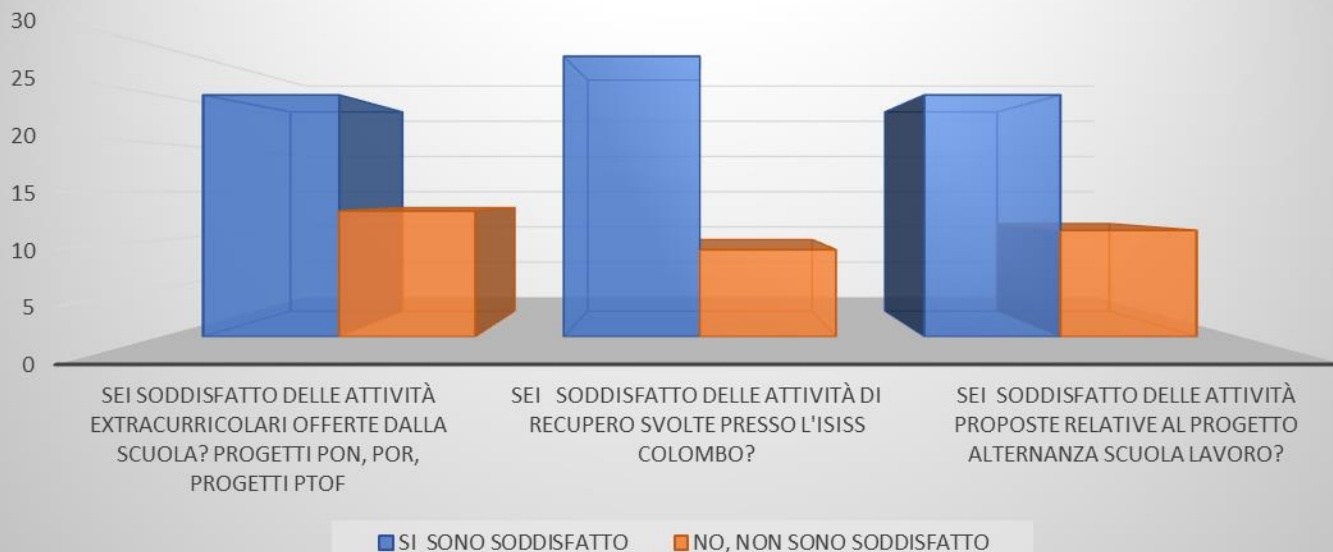
### "Autoefficacia Scolastica"



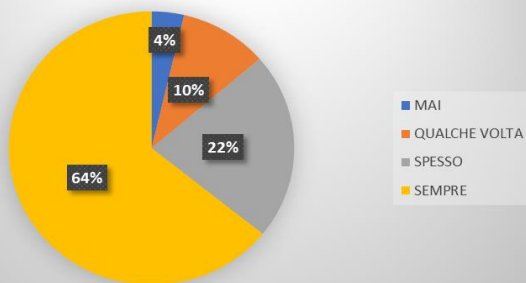
### Comportamenti problematici tra compagni



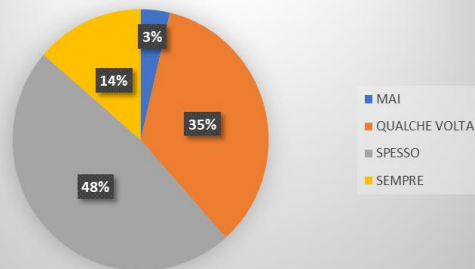
## Gradimento progetti PON, PTOF e ASL alunni IPMAT



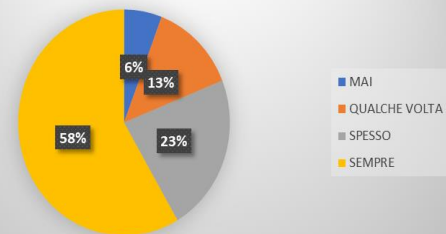
### Accettazione tra i compagni Media



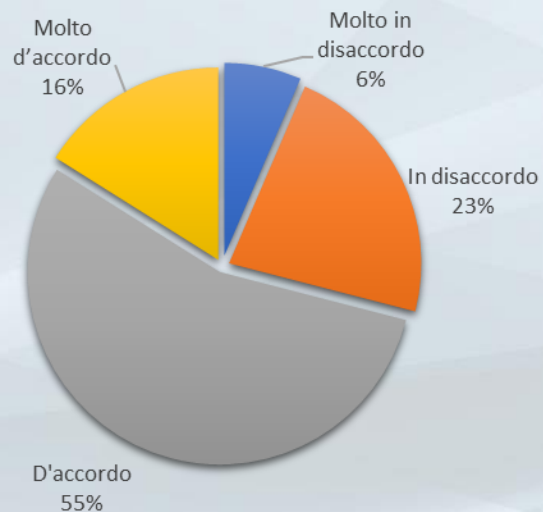
### "Autoefficacia Scolastica" Media



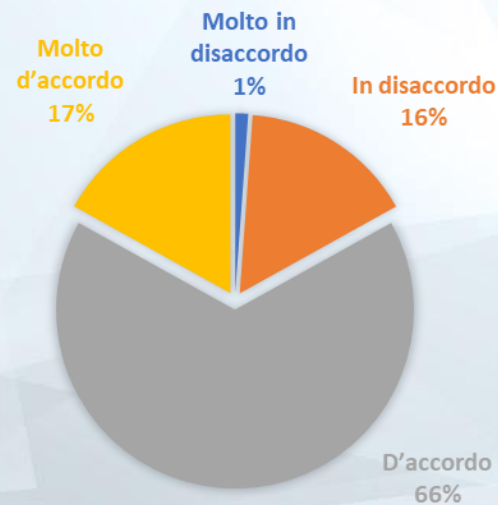
### Comportamenti problematici tra compagni - Media



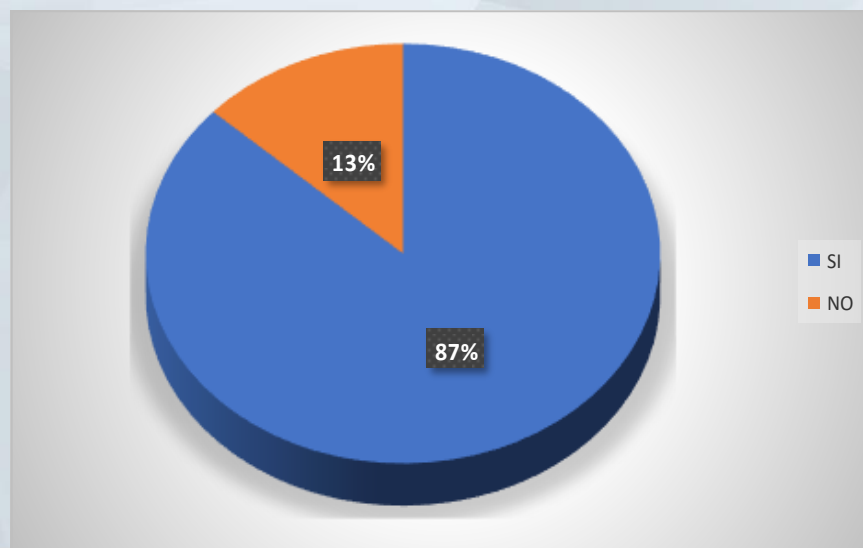
## QUESTIONARIO DOCENTI MEDIA PERCEZIONE CLIMA SCOLASTICO



## QUESTIONARIO DOCENTI MEDIA PERCEZIONE CONFRONTO INSEGNANTI



**Ha mai realizzato attività didattiche con l'uso di tecnologie?**





Dall'analisi dei dati restituiti dall'**INVALSI** alla scuola, relativamente alla prova svolta nell'anno scolastico 2016/2017 **disciplina ITALIANO**, si evince che la media dell'ISISS Colombo nella prova è inferiore alla media della Campania, del SUD e dell'ITALIA.

Analizzando i risultati per sede la situazione è la seguente:

- Per la **sede ITTL** confrontando i dati con le scuole della stessa tipologia, si evince **che i risultati sono nella media** con il punteggio della CAMPANIA e del SUD, e si discostano di poco da quello Nazionale. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che tutte le classi hanno una percentuale di risposte positive superiore alla percentuale nazionale ad eccezione di una classe.
- Per la **sede IPMAT** il punteggio ottenuto confrontato con scuole della stessa tipologia risulta positivo. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che la classe ha una percentuale di risposte inferiore alla percentuale nazionale ad eccezione del testo argomentativo e della riflessione sulla lingua.

Per quanto riguarda la prova di **MATEMATICA**, si evince che la media dell'ISISS Colombo è **superiore** alla media della Campania, del SUD e dell'ITALIA.

Analizzando i risultati per sede la situazione è la seguente:

- Per la **sede ITTL** confrontando i dati con le scuole della stessa tipologia, si evince che il punteggio ottenuto è **superiore** a quello della CAMPANIA, del SUD e di quello Nazionale. Per quel che riguarda gli «AMBITI DELLA PROVA» **il punteggio della prova complessiva è superiore alla media Nazionale**. Tutte le classi hanno ottenuto un punteggio superiore alla media nazionale
- Anche per la **sede IPMAT** **la media ottenuta è superiore a quella NAZIONALE**.

## DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### ITALIANO:

- ❖ **Sede ITTL:** La percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è del 52,8%, mentre nel livello 3 la percentuale, che è del 26,9%, è superiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia. è aumentata la percentuale di alunni nei livelli 4 e 5
- ❖ **Sede IPMAT:** La percentuale di alunni è concentrata nel livello 1, ma si nota un aumento nel livello 3 e 4.

## MATEMATICA

- ❖ **Sede ITTL:** La percentuale di alunni nei livelli 1 è diminuita, nei livelli 3, 4 e 5 risulta superiore rispetto al Sud, alla Campania e all'ITALIA, mentre a percentuale nel livello 2 risulta inferiore.
- ❖ **Sede IPMAT:** La percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è inferiore rispetto al Sud, alla Campania e all'Italia, mentre è superiore nei livelli 3, 4 e 5.

CONCLUSIONI: Confrontando i risultati degli ultimi **tre anni** si evince che per ITALIANO, si registra un lieve miglioramento . Infatti confrontando i dati con scuole dello stesso background socio culturale, si è passati da un -2,6 a +6,6, ma la situazione è nel complesso negativa.

Nettamente positiva la crescita per MATEMATICA. Confrontando i dati con scuole dello stesso background socio culturale, si è passati da un +2 a +15,6, ma il punteggio ottenuto in percentuale è nettamente superiore rispetto alla Campania, al SUD, mentre è pari a quello Nazionale.

Per quanto riguarda infine **l'EFFETTO SCUOLA** , **questo è pari alla media Nazionale.**

Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio Nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione scolastica dell'istituto , la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media Nazionale , regionale e della macro area di appartenenza (centro sud)

## PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (56,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (55,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (57,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
315040111001	42,7	66,7	168,2	2,2	basso	59,3	↓	↓	↓	42,7	0,0
315040111003	52,6	88,5	182,2	8,1	basso	80,8	↓	↓	↓	58,2	9,6
315040111004	48,9	91,3	181,6	7,1	basso	91,3	↓	↓	↓	48,9	0,0
315040111005	44,3	100,0	164,2	1,0	basso	95,5	↓	↓	↓	49,3	10,1
315040111006	48,4	100,0	180,5	6,7	basso	90,0	↓	↓	↓	48,4	0,0
315040111007	50,2	91,7	184,5	6,2	basso	95,8	↓	↓	↓	50,2	0,0
NAIS01700E	48,0	88,7	177,1	6,6	basso	84,5	↓	↓	↓	49,9	3,5

**Istituto tecnico**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (49,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (49,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (52,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
315040111003	52,6	88,5	182,2	5,6	basso	80,8	↑	↑	↔	58,2	9,6
315040111004	48,9	91,3	181,6	3,8	basso	91,3	↔	↔	↓	48,9	0,0
315040111005	44,3	100,0	164,2	-3,0	basso	95,5	↓	↓	↓	49,3	10,1
315040111006	48,4	100,0	180,5	4,9	basso	90,0	↔	↓	↓	48,4	0,0
315040111007	50,2	91,7	184,5	3,6	basso	95,8	↔	↔	↓	50,2	0,0
NAIS01700E	48,9	93,9	178,6	6,9	basso	90,4	↔	↔	↓	51,1	4,1

**Istituto professionale**

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (43,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (42,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (42,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
315040111001	42,7	66,7	168,2	4,1	basso	59,3	↔	↔	↔	42,7	0,0
NAIS01700E	42,7	66,7	168,2	5,6	basso	59,3	↔	↔	↔	42,7	0,0

Tavola 2A - Parti della prova Italiano												
Istituto tecnico												
Testo argomentativo_a		Testo espositivo/argomentativo		Testo poetico		Testo argomentativo_d		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
315040111003	66,8	70,9	45,6	50,2	47,9	46,9	51,1	51,2	51,5	43,6	52,6	52,6
315040111004	66,2		45,7		47,6		37,6		46,2		48,9	
315040111005	64,2		41,7		34,8		34,1		45,8		44,3	
315040111006	55,5		50,0		38,5		55,0		43,5		48,4	
315040111007	72,3		43,6		41,4		54,0		40,0		50,2	
NAIS01700E	65,2		45,2		42,1		46,3		45,5		48,9	

Tavola 2° – Parti della prova Italiano												
Istituto professionale												
Testo argomentativo_a		Testo espositivo/argomentativo		Testo poetico		Testo argomentativo_d		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva		
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
315040111001	58,9	62,6	40,6	41,2	30,0	37,9	45,1	39,4	39,4	33,0	42,7	42,7
NAIS01700E	58,9		40,6		30,0		45,1		39,4		42,7	

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO prova ITALIANO

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
315040111003	2	6	7	6	2
315040111004	4	6	9	2	0
315040111005	6	11	4	1	0
315040111006	4	5	6	5	0
315040111007	6	7	3	2	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAIS01700E	20,4%	32,4%	26,9%	14,8%	5,6%
Campania	27,0%	22,4%	19,6%	17,9%	13,0%
Sud	26,1%	23,2%	19,7%	17,9%	13,2%
Italia	21,2%	20,2%	19,5%	19,2%	19,9%

### Istituto professionale

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
315040111001	5	2	5	3	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAIS01700E	27,8%	11,1%	27,8%	16,7%	16,7%
Campania	24,2%	18,6%	17,7%	13,6%	26,0%
Sud	26,4%	20,1%	17,3%	14,3%	21,8%
Italia	24,5%	18,6%	19,0%	13,9%	24,0%

# PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3d</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (41,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (42,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (47,9) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
315040111001	34,7	66,7	177,4	0,5	basso	59,3	↓	↓	↓	34,7	0,0
315040111003	54,5	88,5	181,5	20,2	basso	80,8	↑	↑	↑	71,9	24,2
315040111004	51,6	91,3	181,9	17,2	basso	91,3	↑	↑	↑	63,5	18,6
315040111005	54,5	100,0	186,7	20,1	basso	95,5	↑	↑	↑	68,8	20,7
315040111006	47,6	100,0	199,2	13,2	basso	90,0	↑	↑	↔	47,6	0,0
315040111007	42,2	91,7	191,0	7,7	basso	95,8	↔	↔	↓	42,2	0,0
NAIS01700E	47,9	88,7	186,4	15,6	basso	84,5	↑	↑	↔	55,6	11,1

### Istituto tecnico

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3a</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (37,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (38,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
315040111003	54,5	88,5	181,5	18,8	Basso	80,8	↑	↑	↑	71,9	24,2
315040111004	51,6	91,3	181,9	16,0	Basso	91,3	↑	↑	↑	63,5	18,6
315040111005	54,5	100,0	186,7	18,8	Basso	95,5	↑	↑	↑	68,8	20,7
315040111006	47,6	100,0	199,2	11,9	basso	90,0	↑	↑	↔	47,6	0,0
315040111007	42,2	91,7	191,0	6,4	basso	95,8	↑	↑	↓	42,2	0,0
NAIS01700E	50,2	93,9	187,9	16,0	basso	90,4	↑	↑	↑	59,1	13,0

### Istituto professionale

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3a</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (29,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (28,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (30,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
315040111001	34,7	66,7	177,4	7,1	basso	59,3	↑	↑	↑	34,7	0,0
NAIS01700E	34,7	66,7	177,4	7,1	basso	59,3	↑	↑	↑	34,7	0,0

Tavola 3A - Ambiti Matematica

## Istituto tecnico

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
315040111003	47,8	48,1	62,3	53,9	49,8	38,0	59,7	44,6	54,5	46,2
315040111004	56,5		48,2		48,7		51,5			
315040111005	54,0		61,7		54,4		48,6			
315040111006	38,3		62,2		58,9		35,5			
315040111007	48,9		52,0		26,8		39,1			
NAIS01700E	49,2		57,3		47,5		47,2		50,2	

Tavola 3A - Ambiti Matematica

## Istituto professionale

Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
315040111001	36,6	33,0	40,1	37,8	29,0	23,7	32,8	27,3	34,7	30,6
NAIS01700E	36,6		40,1		29,0		32,8		34,7	

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO prova MATEMATICA

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
315040111003	1	4	1	4	13
315040111004	0	2	7	11	1
315040111005	1	4	4	5	8
315040111006	2	5	5	3	5
315040111007	8	6	3	2	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAIS01700E	11,1%	19,4%	18,5%	23,2%	27,8%
Campania	46,6%	20,1%	12,5%	8,8%	12,0%
Sud	44,7%	19,6%	12,4%	8,6%	14,8%
Italia	30,4%	18,1%	12,7%	11,3%	27,6%

### Istituto professionale

Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
315040111001	5	2	3	2	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAIS01700E	27,8%	11,1%	16,7%	11,1%	33,3%
Campania	40,3%	15,8%	12,4%	8,6%	22,9%
Sud	43,2%	16,8%	11,7%	8,5%	19,9%
Italia	38,3%	14,8%	11,9%	9,1%	25,9%

# CONFRONTO ESITI INVASLI NEGLI ULTIMI 4 ANNI SCOLASTICI

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NAISO 1700E	46,4	155,6	+0,6	basso	↓	↓	↓	47,0	1,1
2014-15	NAISO 1700E	Dati non presenti <sup>8a</sup>								
2015-16	NAISO 1700E	38,3	158,7	-2,6	basso	↓	↓	↓	38,4	0,1
2016-17	NAISO 1700E	48,0	177,1	+6,6	basso	↓	↓	↓	49,9	3,5

Tavola 7B Matematica

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	NAIS01700E	37,4	168,8	+2,0	Basso	↓	↓	↓	38,3	1,9
2014-15	NAIS01700E	Dati non presenti <sup>8a</sup>								
2015-16	NAIS01700E	25,4	168,2	-1,4	Basso	↓	↓	↓	26,3	2,5
2016-17	NAIS01700E	47,9	186,4	+15,6	Basso	↑	↑	↔	55,6	11,1



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 1.1 PRIORITA'

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI in Matematica.

### TRAGUARDO

Diminuire del 10% il numero degli alunni del biennio che fanno registrare carenze formative in Matematica nello scrutinio finale.

DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	Numero alunni sospesi 2014/2015	Numero alunni sospesi 2015/2016	Numero alunni sospesi 2016/2017	Numero alunni sospesi 2017/2018
Diminuire del 10% gli alunni che fanno registrare carenze formative in italiano e Matematica nello scrutinio finale 3,3% per ogni anno scolastico	SEDE IPMAT Classi I 5 Classi II 1	SEDE IPMAT Classi I 3 Classi II 3	SEDE IPMAT Classi I 1 Classi II 6	SEDE IPMAT Classi I 8 Classi II 2
	SEDE ITTL Classi I 42 Classi II 46	SEDE ITTL Classi I 20 Classi II 17	SEDE ITTL Classi I 22 Classi II 27	SEDE ITTL Classi I 26 Classi II 9



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 1.2 PRIORITA'

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove INVALSI in Italiano.

### TRAGUARDO

Ridurre del 3% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO Confronto anno scolastico 2015/2016 con anno scolastico 2016/2017

	SEDE ITTL				SEDE IPMAT			
	ANNO 2015/2016		ANNO 2016/2017		ANNO 2015/2016		ANNO 2016/2017	
	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA	ITALIANO	MATEMATICA
LIV. 1	45,5%	60%	20,4%	11,1%	65,5%	55,2%	27,8%	27,8%
LIV.2	34,7%	21%	32,4%	19,4%	10,3%	27,6%	11,1%	11,1%
LIV.3	13,9%	11%	26,9%	18,5%	13,8%	10,3%	27,8%	16,7%
LIV.4	5,9%	5%	14,8%	23,2%	10,3%	0%	16,7%	11,1%
LIV.5	0%	3%	5,6%	27,8%	0%	6,9%	16,7%	33,3%

Dal confronto tra i dati restituiti relativo agli anni 2015/2016 e 2017/2018 si può affermare che il traguardo fissato nel RAV per il triennio «Ridurre del 3% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2» per ITALIANO è stato raggiunto.

Si evince che la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 è diminuita per entrambe le discipline ed entrambi le sedi ed è aumentata la percentuale nei livelli 4 e 5.

Questo dimostra che il processo avviato negli ultimi anni per il miglioramento delle performance degli alunni nelle prove INVALSI è corretto.

L'ISSS Colombo ha progettato:

- **Corso di Formazione biennale ISMEDA “TRACCIAMO LA ROTTA DEL VOSTRO SUCCESSO: innovare per migliorare” legato al Progetto in rete di scuole – MIUR – Cofinanziamento Ente formazione - Progetto PDM finanziato Decreto USRC D.G. prot. n. AOODRCA/RU/13453 DEL 30/11/15 – biennio 2015/2017**
- **POR Campania “Scuola Viva” - FSE 2014/2020 –Asse III obiettivo tematico 10 - obiettivo specifico 12 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa” - a.s. 2016/2017**
- **Progetto “SAPER VEDERE LA MATEMATICA” in collaborazione con l’Università degli studi di Napoli “Parthenope” – a.s. 2015/2016**
- **Progetto "PON FSE F3 -scuola e dintorni“ – a. s. 2013/2014**
- **Progetto PTOF: In VALutazione Sinergica**
- **PON “un Tesoro da non disperdere: l’alunno” a.s. 2017/2018 – MODULO “Vivo la mia lingua”**
- **PON “un Tesoro da non disperdere: l’alunno” a.s. 2017/2018 – MODULO “Il mondo della Matematica”**





Il Dirigente Scolastico, pienamente consapevole dei fattori di criticità emersi dalla compilazione del RAV, ha integrato, all'inizio dell'anno scolastico 2017/2018, il Team per il Miglioramento con altri componenti, con l'impegno di definire il Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2017/2018, tenendo presenti il contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituzione opera, le priorità strategiche dell'Istituto e le linee progettuali del PTOF.

Il 30 giugno 2017, in seguito ai risultati emersi dal monitoraggio finale, anno scolastico 2016/2017 è stato aggiornato il Rav.

Dopo un attenta analisi di quanto fatto nel corso degli ultimi anni, degli obiettivi fissati ed i traguardi raggiunti, il TpM ha ritenuto che per il 2017/2018 bisognava perseguire le priorità seguenti:

- ✓ ***Accrescere negli studenti dell'ISISS le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese.***
- ✓ ***Sviluppare le competenze in campo sociale, civico e interculturale attraverso esperienze di compiti autentici di democrazia, partecipazione costruttiva, rispetto dei valori condivisi adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti***

## **Miglioramento della qualità d'aula attraverso:**

- ❑ Formazione e aggiornamento dei Docenti;
- ❑ La diffusione di metodologie e strategie più efficaci a migliorare il benessere degli alunni in classe e quindi il rendimento degli alunni (cooperative learning, peer tutoring);
- ❑ Implementare tutte le attività che sollecitano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali degli alunni;
- ❑ La diffusione e la promozione di buone prassi (CLIL, didattica per competenze, ASL)
- ❑ Incrementare forme di recupero, con modalità di tutoraggio, per l'innalzamento del livello di formazione in uscita degli studenti, in riferimento ai requisiti richiesti per le figure professionali di Allievo Ufficiale di Coperta (CMN) e di Macchina (CAIM)

## **Miglioramento del comportamento degli alunni attraverso:**

- ❑ La creazione di un clima positivo e motivante (didattica laboratoriale)
- ❑ La promozione di una cultura d'inclusione (attivando tutte le strategie e forme di recupero possibili)
- ❑ L'educazione alle abilità sociali (capacità degli alunni di lavorare in gruppo, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, ...)
- ❑ Sviluppare il senso di appartenenza e la conoscenza del territorio promuovendo la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni
- ❑ Elaborare progetti per la promozione della cultura della sicurezza e della prevenzione

# In sintesi

**Sono state individuate le seguenti priorità con i rispettivi traguardi e obiettivi di processo funzionali al raggiungimento dei traguardi fissati:**

**Priorità 1:** Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi di MATEMATICA e ITALIANO

**Traguardo:** Diminuire del 10% il numero degli alunni del biennio che fanno registrare carenze formative in MATEMATICA nello scrutinio finale; ridurre di 3% gli alunni collocati nei livelli 2 e 3 per ITALIANO.

**Priorità 2:** Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali.

**Traguardo:** Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al sei e/o sette

## **Obiettivo di processo**

- 1. Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione**
- 2. Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee**
- 3. Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW**
- 4. Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali**
- 5. Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione**
- 6. Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari**
- 7. Elaborare il curriculum verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici**
- 8. Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione**
- 9. Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali**

**Priorità n.1**

Migliorare  
il punteggio  
ottenuto  
nelle prove  
**INVALSI** di  
**Matematica**  
e **Italiano**

**Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo**

1 Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione

2 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

3 Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari

4 Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici

5 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

**Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo****Priorità n.2**

Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti legate alla specificità degli indirizzi di studio con attività laboratoriali

1 Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee

2 Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

3 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

4 Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione

5 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

6. Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali

# 1. Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione

La programmazione di prove comuni per classi parallele è diventata già da tempo una **buona prassi** per l'I.S.I.S.S. Colombo e garantisce una maggiore equità dell'offerta formativa a tutti gli studenti dell'Istituto. Sono stati monitorati tutti i risultati delle prove per ogni singola disciplina e condivisi all'interno dei Dipartimenti e nei C.d.C. Infine il monitoraggio è stato pubblicato sul sito web della scuola nella sezione dedicata ai monitoraggi. Sono stati individuati i gruppi classe che presentavano un disagio e la cui programmazione aveva subito un rallentamento (es. docente nominato in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico), e/o gli alunni che presentavano particolari difficoltà. Per tali gruppi classe la programmazione è stata rimodulata e sono state attuate tutte le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate.

Sono state svolte due batterie di prove comuni per classi parallele, la prima a dicembre 2017 e la seconda nel mese di aprile 2018. Per entrambi le sedi le classi del **Primo Biennio** hanno svolto le prove per le discipline: **Matematica, Italiano, Inglese**. Per il secondo biennio hanno svolto la prova per classi parallele solo le classi della sede ITTL e le discipline coinvolte sono state: **Elettrotecnica, Macchine e Navigazione**.

Inoltre è stata svolta la **Prova Nazionale di Inglese Tecnico** per le sole **CLASSI QUARTE** della sede ITTL, attività che rientra nell'ambito del **Progetto nazionale "Qualità 4.0-Qualità per la Formazione Marittima a.s. 2017/2018"**.

**Criticità:** Le prove di Italiano e Matematica sono state svolte in forma digitale, attraverso Google Moduli. Per la sede ITTL si sono riscontrate difficoltà con la rete internet che risultava lenta per cui è capitato che qualche alunno abbia inviato, involontariamente, la risposta più di una volta. Le prove digitali sono state svolte su più giorni in quanto la sede ITTL ha un solo laboratorio multimediale.

<http://www.iscolombo.gov.it/monitoraggio/>

## 2. Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee

La progettazione disciplinare dell'Istituto Colombo è stata elaborata tenendo conto delle: **Competenze chiave europee e nazionali - Traguardi di sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento** ed è organizzata in “**nuclei tematici**”. Inoltre per le classi del triennio della sede ITTL il curriculum è articolato in UdA per competenze **LLGG** e secondo la **normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010**. Per le classi del triennio della sede IPMAT il curriculum è articolato per competenze LLGG e secondo le **indicazioni dell'indirizzo Professionale**.

All'interno dei Dipartimenti sono stati individuati i nuclei tematici e le competenze da sviluppare nonché l'eventuale performance finale prevista; quindi all'interno dei C.d.C. è stato strutturato il percorso formativo ed individuate le strategie didattiche per consentire il successo formativo dello studente.

Sono state quindi strutturate le U.d.A. per il primo biennio, basate soprattutto sulle Otto competenze chiave europee, in cui sono indicate tutte le scelte metodologiche ed il setting d'aula per favorire il processo di apprendimento degli alunni. Infine ogni U.d.A. prevede una prova autentica e/o prova esperta e la relativa rubrica di valutazione.

Il monitoraggio dello sviluppo delle U.d.A. è a cura del TpM ed è condiviso nei Dipartimenti e C.D.

**Criticità:** I docenti, nonostante alcuni si siano formati per le nuove tecnologie, continuano ancora a richiedere agli alunni come prova finale la produzione di cartelloni o semplici power point.

**Punti di Forza:** 1. Omogeneità di progettazione curricolare; 2. Stesura curriculum articolato in UdA in cui sono specificate strategie, strumenti e nuove metodologie.

[http://www.iscolombo.gov.it/public/file/CURRICOLO\\_VERTICALI.pdf](http://www.iscolombo.gov.it/public/file/CURRICOLO_VERTICALI.pdf)

### 3. Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

Le fasi della progettazione delle U.d.A. ASL sono state le seguenti:

- ✓ Definizione di percorsi di Alternanza per gli studenti delle classi III, IV e V dell'Istituto
- ✓ Progettazione di attività durante le ore curriculari: Conferenze, laboratori didattici, corsi interni, ...
- ✓ Progettazione di attività durante la sospensione delle attività didattiche: progetti POR e PON , stage con aziende del settore
- ✓ Progettazione di attività con enti del territorio disponibili a percorsi di alternanza scuola – lavoro
- ✓ Presentazione Percorsi alternanza Collegio Docenti
- ✓ Condivisione e realizzazione di UdA alternanza nei CdC delle classi III, IV e V

Rispetto all'anno precedente sono stati attivati ulteriori percorsi, per il dettaglio si rimanda al capitolo seguente dedicato al Progetto ASL.

**Criticità:** Difficoltà di strutturare UdA che coinvolga contemporaneamente tutte le materie dell'area di indirizzo

**Punti di forza:** Assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e le competenze trasversali soft skills



## 4. Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

Sono state progettate nei **Dipartimenti e CdC** lezioni itineranti legati alla specificità dell'istituto e attività varie quali: visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli al fine di migliorare le competenze sociali e civili degli alunni, come la capacità di osservare regole e patti sociali condivisi. Sono state svolte **Attività interistituzionali** con la Marina Militare e la Capitaneria di porto di Torre del Greco per l'acquisizione di competenze ed esperienze relative alle professioni marittime e alle tematiche afferenti il complesso settore dell'amministrazione e governo del mare.

Interessanti ed istruttive per gli alunni della sede ITTL le seguenti attività: visita di una nave **GNV** insieme ad un ufficiale della compagnia con obiettivo: **sviluppo di consapevolezza circa la sicurezza (Safety) a bordo delle navi**; Visita al **battello oceanografico Helios** dove sono state illustrate le attività svolte per la tutela dell'ambiente marino.

Per gli alunni della sede IPMAT è stato interessante l'**Incontro con la società Manpower sul tema "Career Day - Opportunità e prospettive per il lavoro futuro"**.

Tutte le attività svolte sono state promosse dalla D.S. dott.ssa Lucia Cimmino e sono documentate all'interno del Diario di Bordo delle attività svolte presso l'I.S.I.S.S. Colombo , inoltre nel monitoraggio del PDM sono indicate nel dettaglio: attività, destinatari, criticità e positività per ogni attività svolta.

<https://read.bookcreator.com/IMzDIftSd5eFi9pp7Qw2OIM2RcX2/nSXhEbN4S16v1-Jtv9sZ5g>

<http://www.iscolombo.gov.it/pdm/>

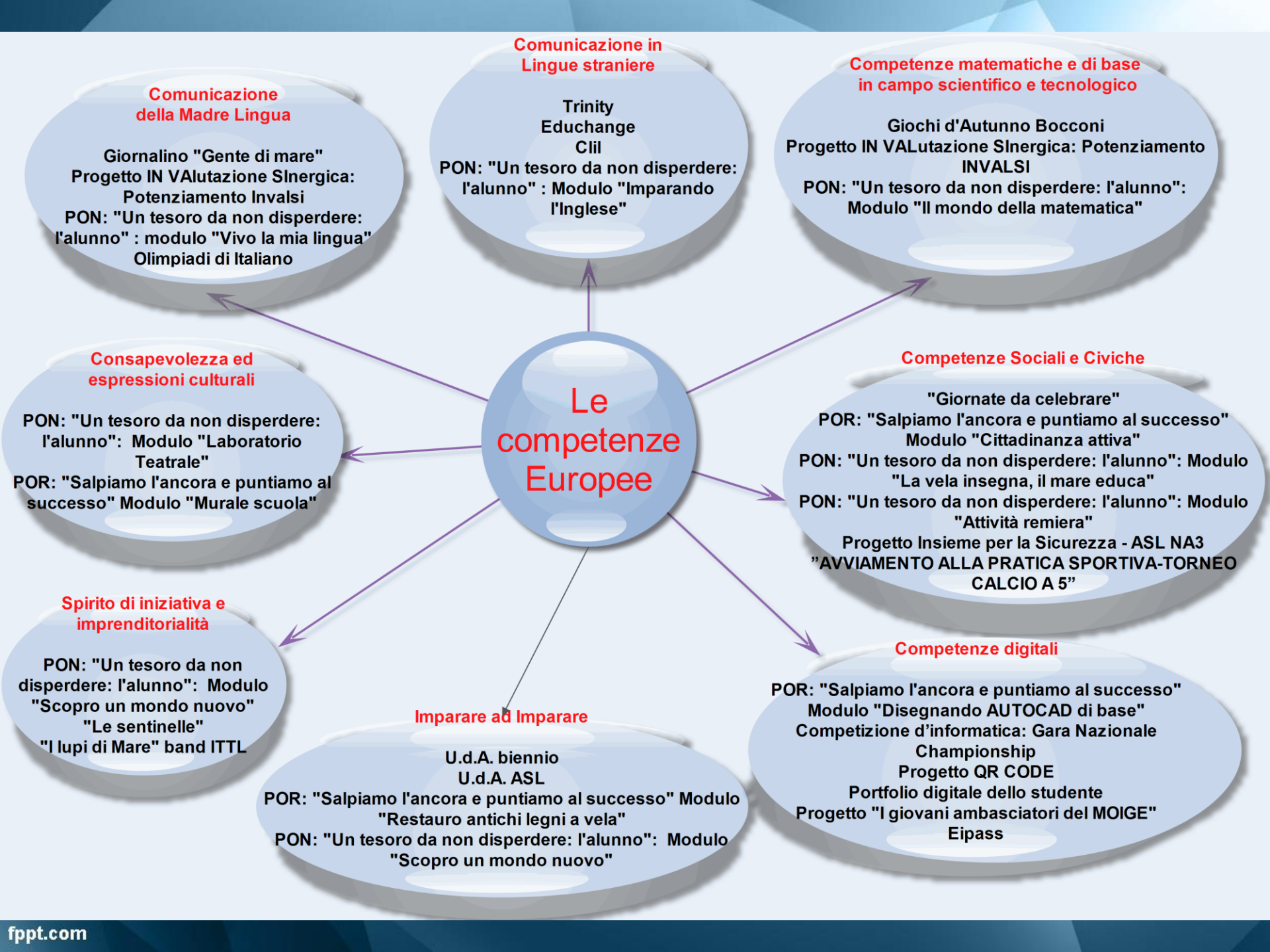
## 5. Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione




Sono stati elaborati nei Dipartimenti progetti per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza tendenti a rinforzare negli studenti il senso di appartenenza all'Istituto e contrastare la dispersione scolastica. I progetti presentati sono allegati al PTOF e sono suddivisi in:

- ✓ **Progetti Istituzionali**
- ✓ **Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento**
- ✓ **Progetti relativi all'area didattico disciplinare**





Progetto area	Titolo	Positività emerse
<b>Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento</b>	<b>“Le sentinelle”</b> <a href="https://sites.google.com/view/sentinellecolombo/home">https://sites.google.com/view/sentinellecolombo/home</a>	Le attività svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanno contribuito ad aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità</li> <li>- Hanno potenziato l'interiorizzazione delle regole, del senso di appartenenza, della tolleranza e della solidarietà</li> <li>- Hanno offerto occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento in ogni altra forma espressiva</li> </ul>
	<b>“Un tesoro da non disperdere: L'alunno”</b>	
	<b>“Date da ricordare”,</b>	
	<b>Giornalino</b> <b>“GENTE DI MARE”</b> <a href="https://read.bookcreator.com/Y3bsurH4AnPAs6YdludwqHZqjUj1/88QLEjO3Q4GdDK-Fq7VmSA">https://read.bookcreator.com/Y3bsurH4AnPAs6YdludwqHZqjUj1/88QLEjO3Q4GdDK-Fq7VmSA</a>	Organizzazione più efficiente e miglioramento nella padronanza del lessico

Progetto area	Titolo del progetto		Positività emerse
Progetto Istituzionale	"Valorizzazione delle eccellenze"	<b>"Giochi d'autunno" BOCCONI</b>	La partecipazione alla gara ha contribuito ad aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità in matematica degli alunni
		<b>Olimpiadi di Italiano</b>	La competizione ha sollecitato in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana.
		<b>Competizione d'informatica: Gara Nazionale Championship Informatica a.s. 2017/2018 patrocinati dalla W&amp;E Championship di Informatica</b>	Tale competizione è stato un ottimo incentivo per gli studenti che hanno mostrato spiccato interesse per l'informatica e buone capacità rispetto agli aspetti logici matematici, algoritmici e di problem solving di tale disciplina.
	<b>"AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA-TORNEO CALCIO A 5"</b>		Dal punto di vista cognitivo sono state potenziate le competenze motorie e trasversali quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzamento dell'autostima</li> <li>• rispetto delle regole</li> <li>• capacità relazionali</li> <li>• sviluppo del senso di responsabilità ed organizzativo</li> </ul>

# PON FSE 10862 Inclusionione sociale e lotta al disagio



## Progetto: UN TESORO DA NON DISPERDERE: L'ALUNNO

Modulo: “La vela insegna il mare educa”

Modulo: “Attività remiera”

Modulo: “Scopro il nuovo mondo”



Logo of the European Union and the Italian Ministry of Education, University and Research (MIUR). Text: FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020. PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR).

*L'Alunno, un tesoro da non disperdere*

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Cristoforo Colombo"  
Torre del Greco (NA)

Attività Remiera

Laboratori Teatrali

*Scopro il Nuovo Mondo*

VIVO LA MIA LINGUA

La Vela insegna, il Mare educa

Imparando l'Inglese

Il Mondo della Matematica

*Oggi è un buon giorno per imparare qualcosa di nuovo!*

Questo Istituto è beneficiario di Fondi Strutturali Europei  
Codice Identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-509



**FSE** POR CAMPANIA  
2014 - 2020

P.O.R. Campania FSE 2014-  
2020 – Obiettivo specifico 12  
- Programma SCUOLA VIVA

Progetto : SALPIAMO  
L'ANCORA E PUNTIAMO AL  
SUCCESSO



“SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’



Modulo: “Restauro degli antichi legna a vela”

Modulo: “Murale scuola”

## 6. Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari

I singoli docenti hanno individuato gli alunni in difficoltà e all'interno dei C.d.C. sono state individuate tutte le strategie idonee al recupero delle insufficienze registrate dagli alunni e al recupero dei comportamenti degli studenti che evidenziavano un disagio particolare, finalizzate al successo formativo degli studenti.

### **CORSO ZERO** <http://www.iscolombo.gov.it/monitoraggio>

Per le classi prime dell'Istituto sono stati svolti **test d'ingresso** per classi parallele per le discipline **Italiano, Matematica e Inglese**. Dopo la raccolta ed il monitoraggio degli esiti sono stati attivati presso la sede ITTI **corsi zero** per le discipline Italiano e Matematica, mentre per la sede IPMAT e per la disciplina Inglese si è ritenuto più adeguato prevedere un corso di recupero in orario curricolare attraverso un Modulo di recupero delle abilità di base degli alunni.

**Criticità:** Non tutti gli alunni individuati per il corso zero ne hanno ben compreso l'importanza del corso stesso e hanno mostrato poca collaborazione nei confronti delle docenti responsabili del corso.

### **PROGETTO SPORTELLO HELP!**

Il progetto consta di tre fasi. La prima fase precede la valutazione quadrimestrale ed ha visto coinvolte le discipline Italiano, Matematica, Inglese e Navigazione presso la sede ITTL. Nella seconda fase, recupero delle insufficienze registrate al termine dello scrutinio del I quadrimestre, è stato esteso anche alla sede IPMAT ed alle discipline TTRG, Scienze integrate FISICA e alle discipline dei Laboratori Tecnici del Biennio e Triennio IPMAT. Nella sua terza fase per la sede IPMAT ha visto coinvolte le discipline Matematica e Laboratori tecnologici. Per la sede ITTL ha visto coinvolte le discipline: Inglese, Matematica, Navigazione, Elettrotecnica.

**Criticità:** Visto il numero elevato di richieste da parte degli alunni per lo sportello di matematica, si consiglia di aumentare il potenziamento per tale Disciplina. Per quanto riguarda la seconda fase (recupero insufficienze registrate allo scrutinio del I quadrimestre) l'insuccesso della scelta del C.d.C. è dovuta ad eventi non programmabili ed indipendenti dai docenti, come allerta meteo, sciopero treni e scuola chiusa in quanto seggio elettorale.

Progetto area	Titolo del progetto	Positività emerse
<b>Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento</b>	<b>IN VALutazione SInergica</b>	<p>Per quanto riguarda Matematica, non tutti i gruppi classe hanno mostrato interesse per le attività svolte nonostante tutte le strategie e attività messe in atto dai docenti. Per la disciplina Italiano gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione e si registra un miglioramento all'attenzione della lettura e comprensione del testo.</p>
<b>Progetto area Didattico - Disciplinare</b>  	<b>Attività di potenziamento linguistico L1 e L2 CLIL</b>	<p>Il potenziamento delle abilità linguistico-comunicative degli studenti</p>
	<b>Educhange</b>	<p>Maggiore interesse e motivazione allo studio della L2.</p>
	<b>Certificazione linguistica TRINITY</b>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il potenziamento delle abilità linguistico-comunicative degli studenti ;</li> <li>- Miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento mediante l'utilizzo delle TIC;</li> <li>- Possibilità di potenziare e incrementare le attività di laboratorio</li> </ul>

P.O.R. Campania FSE 2014-  
2020 – Obiettivo specifico 12  
- Programma SCUOLA VIVA



“SCUOLA VIVA”- II ANNUALITA’

Progetto : SALPIAMO  
L’ANCORA E PUNTIAMO AL  
SUCCESSO



Modulo: “Disegnando AutoCad di base”

Modulo: “Cittadinanza attiva”



# PON FSE 10862 Inclusione sociale e lotta al disagio

Progetto:

## UN TESORO DA NON DISPERDERE: L'ALUNNO



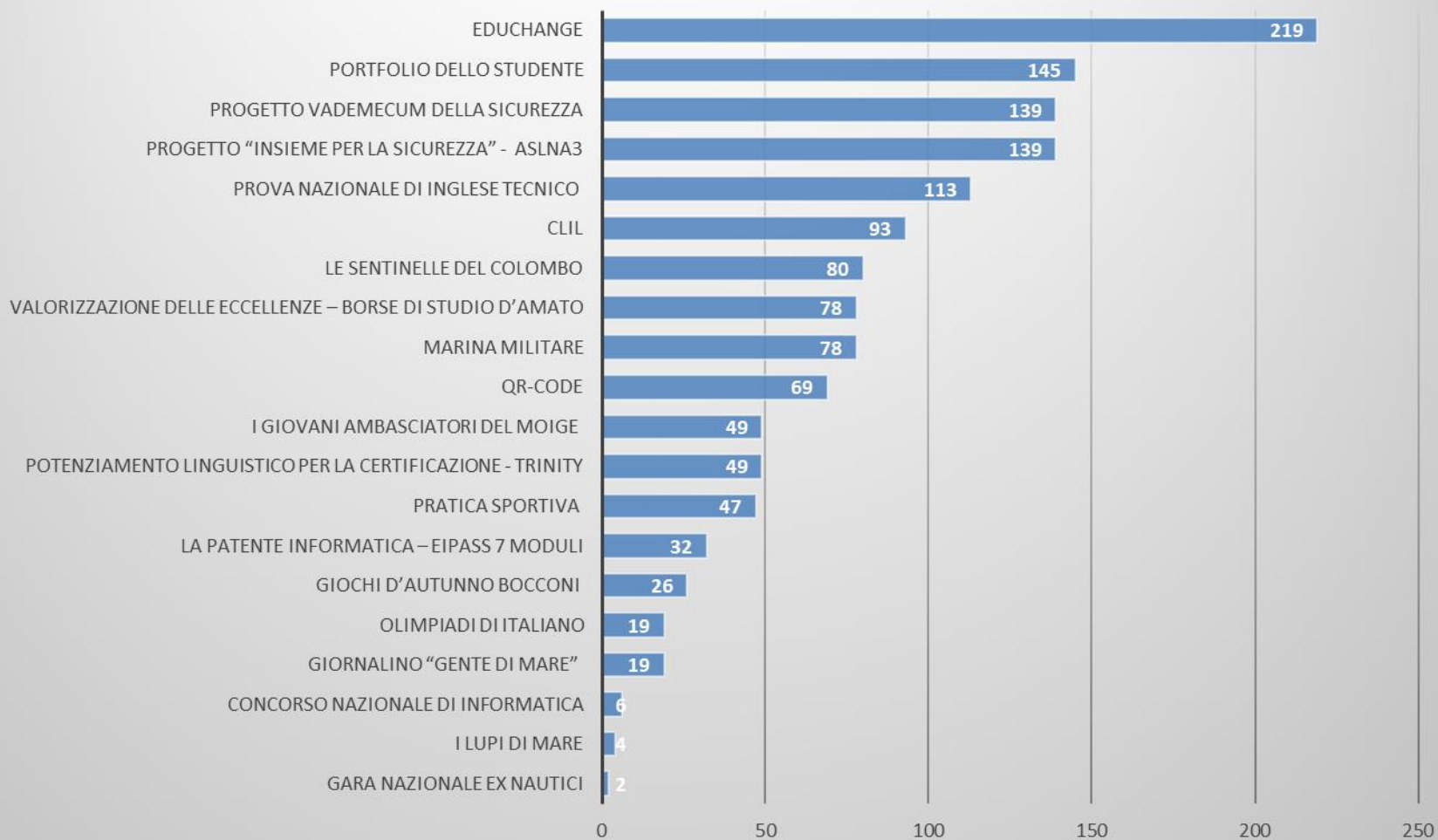
**Modulo: “Laboratorio teatrale”**

**Modulo: “Il mondo della Matematica”**

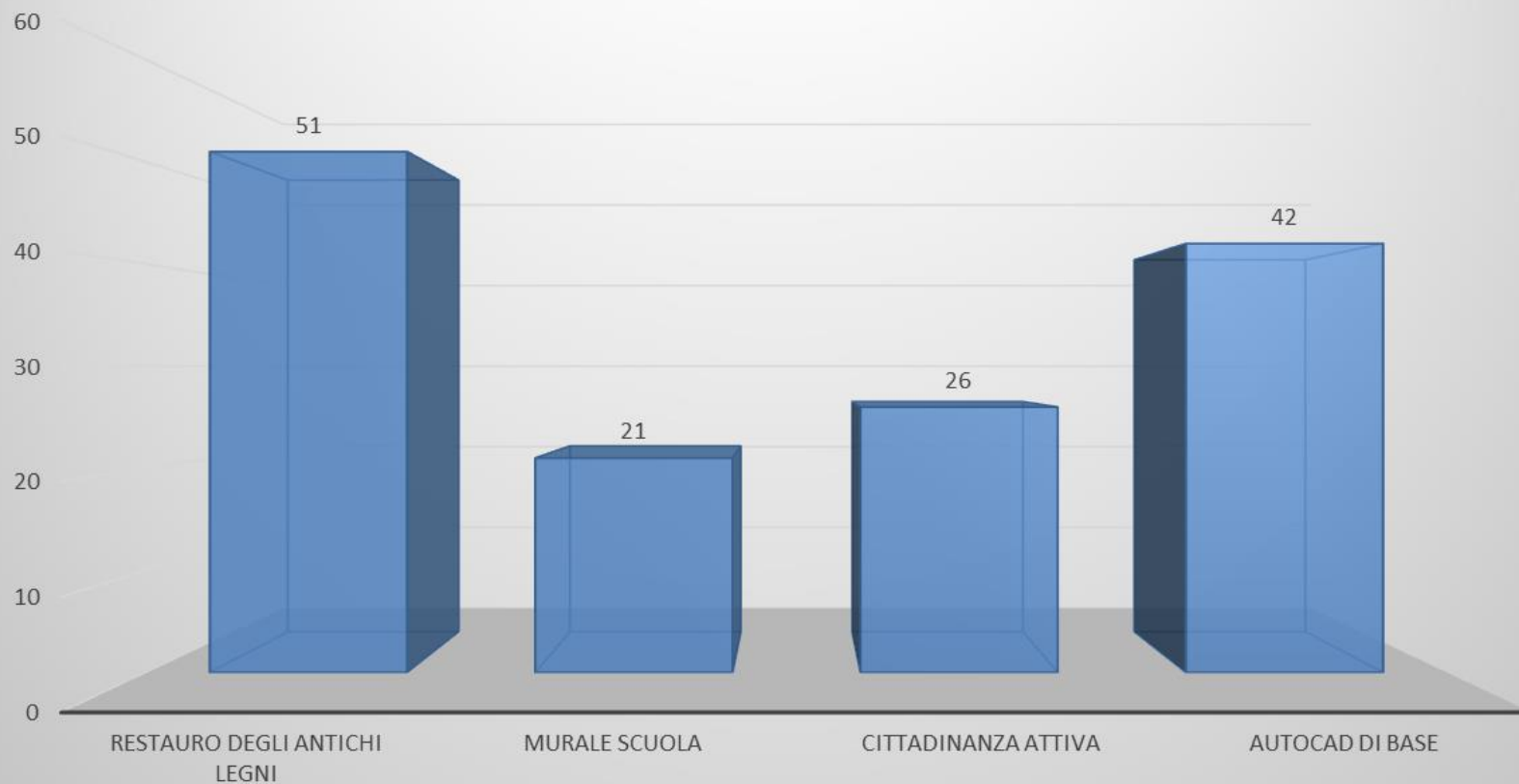
**Modulo: “Imparando la lingua Inglese”**

**Modulo: “Vivo la mia Lingua”**

## NUMERO DI ALUNNI COINVOLTI PROGETTI PTOF A.S. 2017/2018

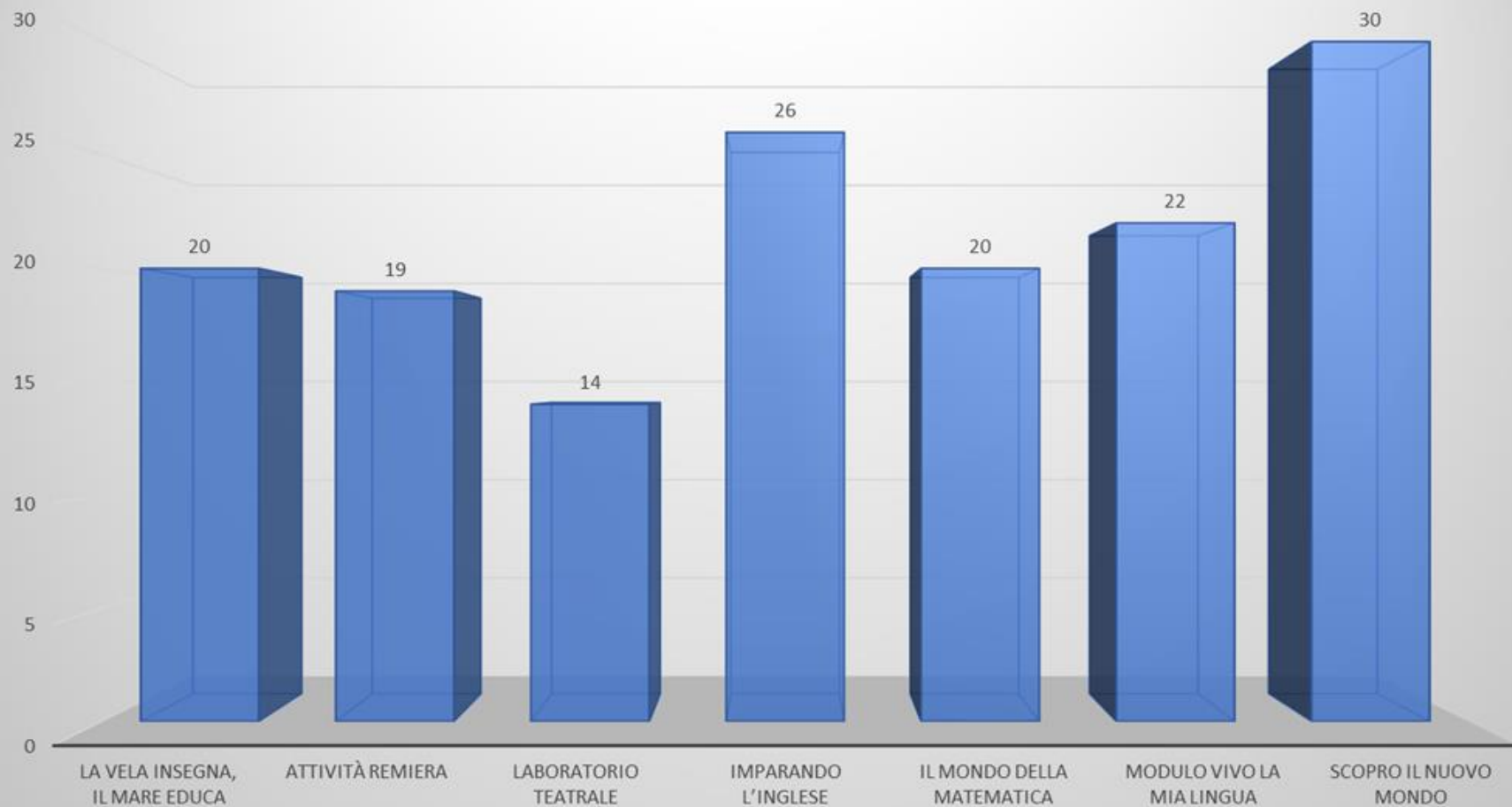


## P.O.R. Campania FSE 2014-2020 - SCUOLA VIVA Seconda annualità



	RESTAURO DEGLI ANTICHI LEGNI	MURALE SCUOLA	CITTADINANZA ATTIVA	AUTOCAD DI BASE
TOTALE ALUNNI COINVOLTI	51	21	26	42

## PON FSE 10862 Inclusione sociale e lotta al disagio



	La vela insegna, il mare educa	Attività remiera	Laboratorio Teatrale	Imparando l'inglese	Il Mondo della Matematica	Modulo Vivo la mia Lingua	Scopro il nuovo Mondo
<b>TOTALE ALUNNI COINVOLTI</b>	20	19	14	26	20	22	30

## **7. Elaborare il curriculum verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici**

Il nostro Istituto ha già elaborato il Curriculum Verticale Interno che raccorda e sviluppa in verticale le competenze delle diverse discipline che caratterizzano i diversi percorsi di studi.

Per poter potenziare e meglio accogliere e sviluppare le competenze di base del primo biennio comune è stato, invece, elaborato un progetto di ricerca-azione della durata di 2 anni che raccorda le competenze in uscita della scuola secondaria di grado con quelle del primo biennio della scuola secondaria di II grado.

È stata avviata, nel corrente anno scolastico, la prima fase di studio che ha previsto l'individuazione di una Scuola Secondaria di I grado, in questo caso la Scuola Media Statale Giampietro Romano di Torre del Greco da cui arrivano alcuni dei nostri alunni.

Sono stati organizzati incontri per poter avviare la stesura di un Protocollo di Intesa, fase preliminare per poter avviare le fasi successive del lavoro.

## 8. Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

La Formazione dei Docenti dell'I.S.I.S.S. Colombo si è svolta in coerenza con quanto definito nel piano di formazione triennale allegato al PTOF e con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati all'interno del PdM. In particolare i campi di formazione per il corrente anno scolastico sono stati:

### COMPETENZE DI SISTEMA

- ▶ Autonomia didattica e organizzativa
- ▶ Valutazione e miglioramento
- ▶ Didattica per competenze e innovazione metodologica

### COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- ▶ Lingue straniere
- ▶ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



**PIANO PER LA  
FORMAZIONE  
DEI DOCENTI  
2016-2019**

la buona  
SCUOLA **MIUR**

## COMPETENZE DI SISTEMA

### Unità Formative AMBITO TERRITORIALE 21

- "IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE – SECONDO CICLO"
- FORMAZIONE DI II LIVELLO:
  1. UNITÀ FORMATIVA «PIANIFICARE E AGIRE IL MIGLIORAMENTO: DAL RAV AL PTOF»
  2. UNITÀ FORMATIVA «IL GRUPPO COME STRUMENTO EFFICACE DI LAVORO»
  3. UNITÀ FORMATIVA «LE FIGURE DI SISTEMI NEL NUOVO QUADRO NORMATIVO»

## COMPETENZE DEL 21MO SECOLO

- Corso di Formazione: "English competences in action" – Ambito Territoriale 21
- Corso di Formazione PNSD
- Corso di Formazione G.Suite. Google Educator. Ambito territoriale 21
- Corso di Formazione Registro elettronico – Software Classe viva
- Corso di Formazione DIDASCA: Google educator II edizione

## "Qualità per la Formazione Marittima"

### Attività del SGQ per la formazione marittima

- PROGETTO A.QUA.MARI.NA - CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE LLGG E IMO STCW 95 AMENDED MANILA 2010
- **UNITÀ FORMATIVA INTERNA:** DISSEMINAZIONE FORMAZIONE A.QUA.MARI.NA
- **UNITÀ FORMATIVA INTERNA:** PIAZZA VIRTUALE



## Azione Qualità Marittima Nautici

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Colombo" ha partecipato ai 3 giorni di formazione nell'ambito del progetto nazionale dal titolo **"Qualità per la formazione marittima" 2017-2018 A.QUA.MARI.NA (Azione Qualità Marittima Nautici)** presso la sede del Ministero della Pubblica Istruzione in Roma. La formazione e l'aggiornamento dei docenti sono alla base del successo formativo degli alunni e rappresenta pertanto uno degli obiettivi prioritari dell'ISISS "Colombo. Al Convegno Nazionale, in collaborazione con il Miur, erano presenti: il Prof. Belpasso e il Prof. Del Pizzo docenti di Scienza della Navigazione dell'Istituto.

Il Progetto si inserisce nell'ambito delle attività promosse a sostegno dei processi di innovazione del sistema nazionale di istruzione, in particolare per la filiera della formazione marittima, per i cui percorsi è richiesta la conformità con gli standard internazionali e comunitari.

L'obiettivo del corso di formazione è stato quello di un aggiornamento della didattica per competenze LLGG e IMO STCW 95 Amended Manila 2010. Successivamente presso la sede ITTL per i docenti delle classi terze – quarte – quinte dell'Istituto Tecnico indirizzo Trasporti e Logistica, è stato attivato un percorso di **disseminazione della formazione A.QUA.MARI.NA sulla didattica per competenze**

## 9. Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali

Per la sede ITTL non ci sono stipule di nuove convenzioni e protocolli di Intesa in quanto quelli stipulati hanno una validità triennale e sono ancora in corso. Sono stati stipulate nuove convenzioni per la sede IPMAT

### Anno scolastico 2016/2017

- Convenzione GNV
- Convenzione AIESEC
- Convenzione Capitaneria di Porto
- Convenzione Deltacon
- Convenzione For Tec srl
- Convenzione Grimaldi Group
- Convenzione Gruppo ormeggiatori
- Convenzione Piloti golfo Napoli
- Convenzione SETI Elettronica
- Convenzione SNAV
- Convenzione Università Parthenope

### Anno scolastico 2017/2018

- Convenzione Deltacon spa
- Convenzione SETI snc
- Convenzione For Tec srl





La pianificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro realizzata dall'“I.S.I.S.S. “C. Colombo” trova le proprie radici nella definizione che di essi offre il D.L. n.77/2005, poi ripresa e sistematizzata dalla legge n.107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'art.1. In linea con i principi espressi dalla normativa vigente e tenendo conto sia dei bisogni formativi degli allievi che del contesto territoriale di riferimento dell'Istituto, sono stati identificati come traguardi della pianificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro:

- competenze sociali e civiche
- competenze di cittadinanza attiva
- competenze culturali
- competenze professionali

Nel corrente anno scolastico le classi individuate per il progetto ASL sono in totale 18. In particolare:

- N. 5 classi terze ITTL e N. 1 classi terze IPMAT
- N. 5 classi quarte ITTL e N. 1 classi quarte IPMAT
- N. 4 classi quinte ITTL e N. 2 classi quinte IPMAT.

È stato individuato il coordinatore ASL, che ha stilato il progetto Alternanza Scuola Lavoro parte integrante del PTOF (a cui si rimanda per i dettagli), e per ogni gruppo classe è stato individuato un tutor d'aula che ha seguito gli alunni nell'intero anno scolastico.

## ARTICOLAZIONE PROGETTO ASL

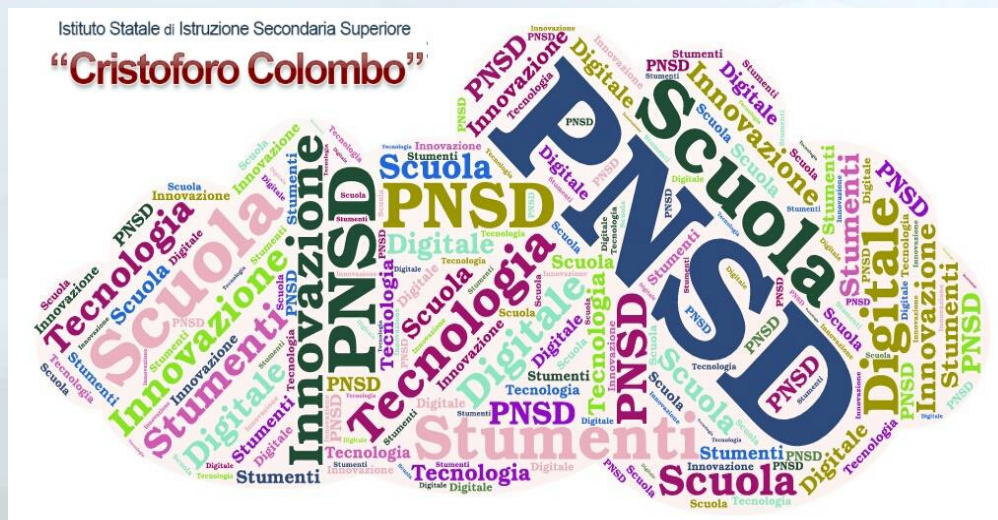
Sono stati previsti per ogni classe tre percorsi:

- ❑ **Percorso A: Curricolare UdA discipline professionali.** È l'insieme delle UdA progettate dai Dipartimenti Tecnologici secondo il criterio metodologico dell'alternanza. Tutte le UdA prevedono momenti: "In": in aula o in laboratorio con attività preparatorie e di produzione. "Out": in presenza di esperti a scuola e/o in uscita
- ❑ **Percorso B: Trasversale e di cittadinanza.** È l'insieme delle attività che sollecitano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali, la conoscenza del territorio e la cultura della sicurezza. Visite d'istruzione, convegni e conferenze, attività mirate sulle soft skills, corsi di lingua, corso sulla sicurezza, PON ...
- ❑ **Percorso C: Stage.** Comprende attività preparate in aula (In) e sviluppate nella realtà lavorativa (out) partecipando alla realizzazione di un prodotto, assistendo all'attuazione di procedure, affiancando il "lavoratore" nelle sue mansioni (job shadowing) e stage.
- ❑ **Criticità:** La criticità più forte è dovuta al tempo da dedicare alle attività da svolgere in aula come ASL. Il referente propone di riorganizzare e ristrutturare i tempi di formazione "Out": in presenza di esperti a scuola e/o in uscita e in "In": in aula o in laboratorio con attività preparatorie e di produzione
- ❑ **Positività:** Apprendimento contestualizzato

## Per concludere alcuni dati relativi al triennio

### Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

	<b>Situazione della scuola: NAIS01700E</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15	23,02	26,04	26,5	30,92
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16	53,49	50,68	50,47	50
Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17	215,85	Dato mancante	Dato mancante	Dato mancante



Il PNSD prevede tre grandi linee di attività:

- ✓ **FORMAZIONE INTERNA**
- ✓ **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**
- ✓ **CREAZIONI DI SOLUZIONI INNOVATIVE, METODOLOGICHE E TECNOLOGICHE SOSTENIBILI DA DIFFONDERE ALL'INTERNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**

Coerentemente con il PNSD la scuola ha individuato e nominato la **Prof.ssa Palomba Carmela** come animatore digitale dell'ISS «Colombo».

Di seguito una sintesi delle attività svolte.

<https://sites.google.com/view/pnsd-isiss-colombo/home>

### SINTESI DELLE AZIONI

AZIONE	DEFINIZIONE	SPECIFICHE
# 2 Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola	Accesso alla rete/ cablaggio	Effettuato cablaggio sala informatica Le Vele, per consentire un adeguato supporto alle prove parallele eseguire con il supporto dell'app google moduli e per consentire un adeguato utilizzo in occasione delle prove invalsi
# 4 (Ambiente per la didattica digitale integrata)	Ambienti Virtuali: Utilizzo di applicazioni web per la creazione di contenuti digitali da pubblicare e condividere via web o attraverso i social	Alcune applicazioni utilizzate: book creator, giornalino scolastico, Padlet utilizzato dagli alunni coinvolti in Progetti Pon e Por e/o per la presentazione di un percorso didattico svolto nel curricolare. Utilizzo di Piattaforme didattiche per attività svolte in classe. Utilizzo del Google Drive come supporto alla didattica sia per inviare a documentazione ai ragazzi, sia per inviare gli elaborati ai docenti.
# 12 (Registro elettronico)	Registro Elettronico	Utilizzo del registro elettronico per tutte le classi dell'istituto, le classi sono dotate di un supporto informatico che ne consente l'accesso
# 13 (strategia - "dati della scuola")	Piattaforma G-suite	e-mail g-suite (nome.cognome@iscolombo.gov.it) Comunicazioni su email g-suite for education
# 31 Una galleria per la raccolta di pratiche)	Creazione sul sito istituzionale di uno spazio su cui condividere con gli stakeholder tutte le azioni svolte	<a href="http://www.iscolombo.gov.it">www.iscolombo.gov.it</a>
# 33 (Osservatorio per la scuola Digitale)	Ricognizione e mappatura di tutte le attrezzature presenti nella scuola	PC, LIM mobili e fisse, Tablet Obiettivi di Accessibilità

## - Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS "C.COLOMBO" - TORRE DEL GRECO,NA

AZIONE	DEFINIZIONE	SPECIFICHE
# 19 (un curriculum per l'imprenditorialità)	Digitale, imprenditorialità e lavoro: Portfolio dello Studente	Potenziamento delle classi prime per l'avviamento alla compilazione del portfolio, utile documento a supporto della valutazione complessiva dello studente
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Competenze dello Studente: Organizzazione di eventi aperti al territorio, in particolare alunni e genitori.	Organizzazione scuola aperta al digitale. Organizzazione ora a disposizione delle famiglie per supporto alla piattaforma di accesso
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	<p>Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe</p> <p>Uso consapevole dei nuovi media ed internet:            Progetto MOIGE "Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo per un web sicuro;            Campagna di sensibilizzazione;</p>	<p>Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe (In considerazione del fatto che le prove INVALSI sono state svolte in via telematica, le docenti di Italiano e Matematica hanno svolto le prove di simulazione INVALSI nel laboratorio multimediale attraverso i moduli di GOOGLE. Inoltre gli alunni sono stati abituati a svolgere prove on line su siti dedicati all'INVALSI)</p> <p>Il progetto è iniziato il 19 dicembre 2017, alla presenza della preside i giovani ambasciatore dell'ISS hanno presentato il progetto e il video realizzato pubblicato sul sito web della scuola. Sono seguite attività di cineforum, e sono stati proposti agli alunni percorsi formativi tra cui l'incontro con la Polizia Postale del 5 aprile 2018.            Sensibilizzazione dei ragazzi alle problematiche legate al bullismo e cyber-bullismo attraverso la sollecitazione, per ogni classe, a dibattiti sul tema, con l'ausilio degli strumenti informatici atti a sollecitare la presa di coscienza</p>

## - Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS "C.COLOMBO" - TORRE DEL GRECO.NA

AZIONE	DEFINIZIONE	SPECIFICHE
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe	Didattica laboratoriale, didattica con la LIM, lavori di gruppo e compiti di realtà con realizzazione di presentazioni e video da parte degli studenti
# 25 (formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa)	Formazione docenti: Formazione sull'uso delle app di google al fine di: Stimolare l'apprendimento degli Studenti e ispirare la loro creatività e Migliorare l'efficienza e incrementare la produttività del Docente	Corso G-Suite Google Educator
# 26 (Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)	Formazione docenti	Formazione polo Tilgher Piattaforma Apoforma/Sofia Corsi di formazione Docenti Reti di Scopo Ambito 21 Formazione interna relativa all'uso del registro elettronico
# 22 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica)	Utilizzo di supporti digitali	Utilizzo testi digitali Utilizzo della lim
#28 Nomina A.D. /Team Digitale/team Innovazione	Nomina Animatore Digitale e Team Digitale /Innovazione	

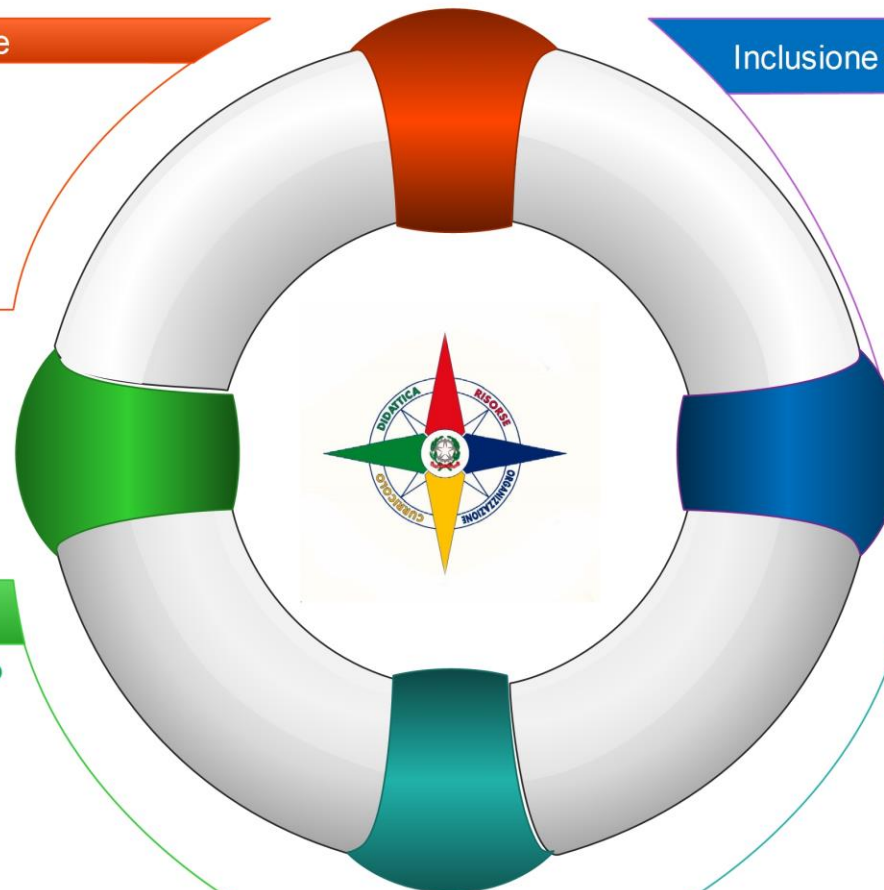
## - Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS "C.COLOMBO" - TORRE DEL GRECO,NA

AZIONE	DEFINIZIONE	SPECIFICHE
# 13 Strategia "Dati della scuola"	<b>Realizzazione Archivio Digitale 2016/17</b>	<u>Scuola digitale aperta alle famiglie</u> : Realizzazione di materiale digitale ai fini della promozione della scuola, realizzati con gli alunni della sede IPMAT e ITTL, durante i due Open day (Il Digitale aperto alle famiglie: video e QR-Code)
# 12 (Registro elettronico)	<b>Coinvolgimento della comunità scolastica</b>	Alfabetizzazione registro elettronico
	Uso simulatore	curricolare
	Corso ei pass	Per studenti interni
	Partecipazione concorsi nazionali	Championship informatica. "Giochi d'Autunno 2017" - Bocconi
# 25 (formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa)	<b>Personale</b>	Corsi relativi all'adeguamento digitale amministrativo
	<b>Tecnici</b>	Alfabetizzazione per supporto tecnico ai laboratori informatici
	<b>Collaboratori scolastici</b>	Corso base ECDL

# Le proposte per il prossimo anno

## PRE - VISION



### Risultati nelle prove standardizzate

Mantenimento/Raggiungimento degli standard nazionali degli apprendimenti

### Inclusione e differenziazione

Prevenzione del disagio degli alunni attraverso utilizzo di metodologie didattiche innovative, interventi individualizzati nel lavoro d'aula basato sugli stili di apprendimento degli alunni e attuazione progetto "Sportello ascolto"

Promuovere la cultura della legalità e cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di progetti ad alta valenza sociale e di inclusione. Creazione di una consapevolezza di cittadinanza europea.

### Integrazione col territorio e rapporto con le famiglie

Sviluppo di sinergie tra scuola e territorio per innalzare il livello di competenze professionali degli alunni.

Coinvolgere le famiglie in modo attivo nella vita scolastica, incentivando la loro partecipazione ad iniziative varie

### Progetti valorizzazioni eccellenze

Valorizzazione delle eccellenze motivando gli alunni con particolare attitudini promuovendone la partecipazione a gare nazionali e progetti PTOF e PON.

Sviluppare le competenze digitali e linguistiche degli alunni

# **Contributi alla realizzazione del presente Bilancio Sociale**

**Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino**

**Primo collaboratore D.S.**

**Prof.ssa Maria Grazia Savastano**

**Secondo collaboratore D.S.**

**Prof. Luigi Savarese**

**Coordinatore Autovalutazione d'Istituto e  
PdM**

**Prof. ssa Maria Cira D'Anzelmo**

**Responsabile Sistema Gestione Qualità**

**Prof.ssa Giuseppina D'Urzo**

**Animatore Digitale**

**Prof.ssa Carmen Palomba**

**Responsabile Formazione Docenti**

**Prof.ssa Carla Aiello**

---

***“Gli insegnanti devono amare con curiosità antropologica  
quella tribù di alunni che ogni mattina si trovano di fronte”.***

***Daniel Pennac***

---