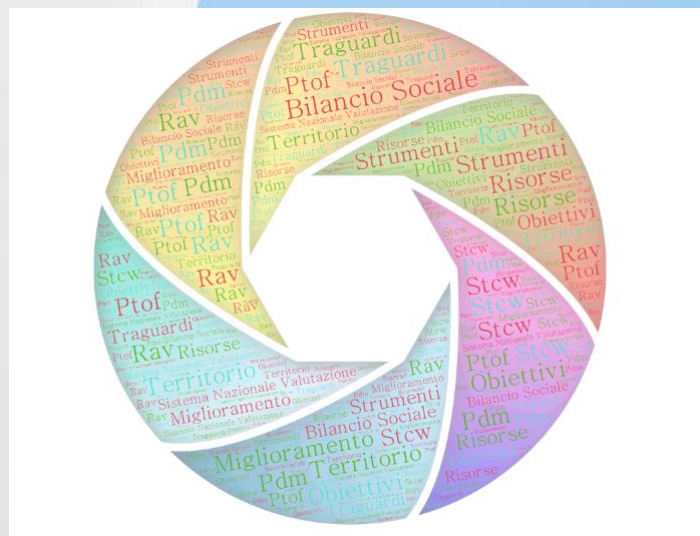




BILANCIO SOCIALE 2019/2020



Italia
CERTIFICATO
N. 50 100 14484-002



I.S.I.S.S.

CRISTOFORO COLOMBO

Torre Del Greco

Sede legale: Corso Garibaldi , 5 bis 80059 Torre del Greco (NA)
(Tel.0818812120 - FAX: 0818821360)

CM: NAIS 01700E **C.F.:** 80019780636 - **Dirigenza:** Tel. 081 8818740 -

Direzione Amm. va: Tel. 081 8812120

E-mail: nais01700E@istruzione.it **PEC:** NAIS01700E@pec.istruzione.it

Sito web: www.iscolombo.edu.it

Premessa

L'I.S.I.S.S. «C. Colombo» di Torre del Greco ha avviato il processo di autovalutazione nel 2015 producendo il primo **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.

In seguito, in base ai punti di forza e debolezza individuati dall'analisi effettuata, ha definito le priorità strategiche e progettuali dell'Istituto, illustrate nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**

Sono state definite le azioni di miglioramento prioritarie nel **Piano di Miglioramento (PdM)**, che è stato aggiornato annualmente in base alle risultanze dei monitoraggi effettuati.

L'I.S.I.S.S. è stato oggetto, novembre 2018, della valutazione D.S. da parte del MIUR e nel febbraio 2019 della valutazione da parte del **Sistema di Gestione Qualità STCW**.



L'ITTL "Colombo" ha ottenuto nel 2015 la **certificazione ISO 9001:2008** a cura dell'Ente Certificatore **AJA Registrars Europe**.

Nel 2018 l'ente **TUV Italia** ha autorizzato il rilascio del **nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 144484** al **MIUR**. La nuova certificazione consegue all'implementazione, a regime, di nuovi standard sui livelli minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. Esse non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata (Rev. 1 del 13.01.2016 Pag. 13) normativa internazionale, premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità.

The logo for the STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping) convention. It features the letters 'STCW' in a bold, stylized font. The letters are primarily red with a yellow-to-orange gradient on the right side, and they have a thick black outline.

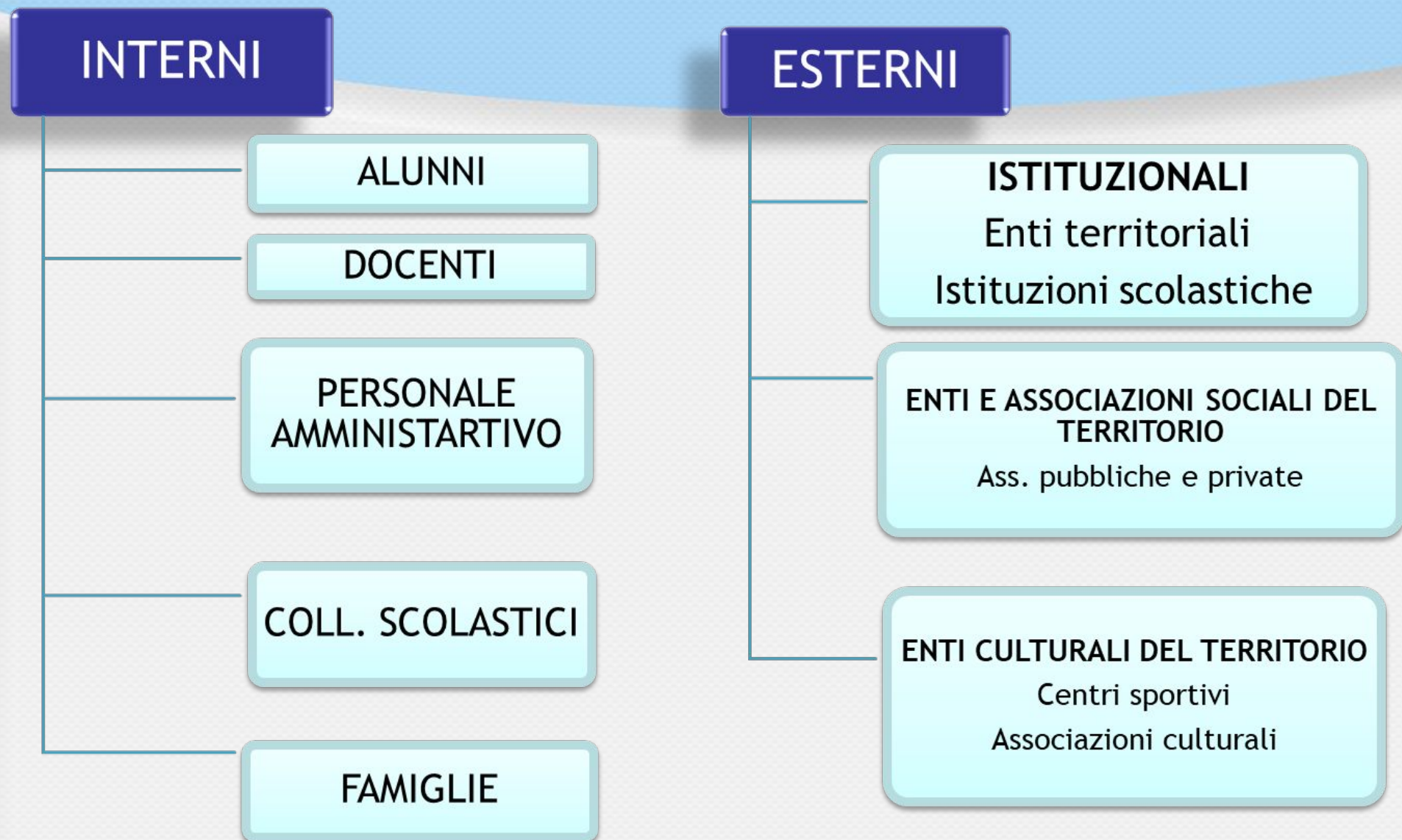
Il seguente bilancio sociale vuole quindi assolvere ai seguenti compiti:

- ✓ **spiegare** e chiarire agli *stakeholder* della scuola la sua **missione** la sua **vision**;
- ✓ **giustificare** l'attività svolta dalla scuola alla luce degli obiettivi prefissati e delle risorse a disposizione, dimostrando la coerenza tra i risultati raggiunti e gli interessi/esigenze di cui i diversi stakeholder sono portatori;
- ✓ **raccontare** l'identità specifica della scuola ed interloquire con gli stakeholder per avere da loro feedback e proposte di miglioramento, orientandone scelte future e finanziamenti

In sintesi

mira a rendere trasparenti le scelte operate, le attività svolte, le risorse strutturali e umane, i risultati raggiunti a favore della crescita umana e culturale dei nostri studenti.

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE è rivolta a tutti gli stakeholder



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



L'istituto Colombo



L'I.S.I.S.S. "C. Colombo" è un Istituto Superiore di Istruzione Statale che include due settori, quello tecnico e quello professionale.

L'ambito tecnico comprende:

□ L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo "Trasporti e Logistica" - ITTL che si sviluppa su tre articolazioni di cui la prima con due opzioni:

1. Conduzione del mezzo navale:

a) Opzione Conduzione del mezzo navale (Capitani)

b) Opzione Conduzione Apparatari ed Impianti Marittimi (Macchinisti)

2. Costruzione del mezzo navale

3. Logistica

□ Corso per adulti Istruzione Adulti-Secondo livello- secondo periodo CODICE NATH01750V-Indirizzo Trasporto e Logistica

□ L'Istituto Tecnico Tecnologico indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica – ITTEE

L'ambito professionale comprende:

□ L'Istituto Professionale indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica" - IPMAT

✓ Opzione: Apparatari, Impianti e servizi tecnici Industriali e civili

Mission & Vision



La **Vision e la Mission** dell'I.S.I.S.S. Colombo sono espresse nell'atto **di Indirizzo della D.S. Dott.ssa Lucia Cimmino**.

Attraverso la Vision viene definito l'orizzonte verso cui l'Istituto è teso, mentre attraverso la Mission sono determinate le modalità attuative nella realizzazione della propria vision, le tappe che l'istituto intende segnare, esplicitando i bisogni presenti ma anche futuri, ed i principi operativi dell'azione educativa.

https://www.iscolombo.edu.it/public/file/PTOF_9_11_18.pdf

POLITICA PER LA QUALITÀ - STCW

In linea con i requisiti del SGQ l'Istituto "C. Colombo" ha come obiettivo primario quello di accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

In quest'ottica le scelte operate per la propria offerta formativa dall'ISS, mirano a fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, per preparare gli allievi al mondo del lavoro e renderli capaci di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale.

Grazie al Sistema di Gestione della qualità (SGQ) s'intende elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, con lo scopo del mantenimento del livello di qualità dei servizi erogati puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.



2 sedi

Risorse e attrezzature



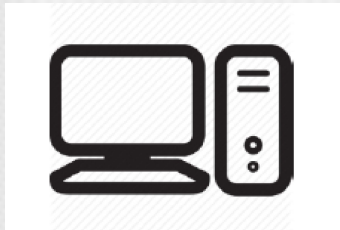
28 aule dotate di LIM



2 Spazi esterni adibiti a palestra

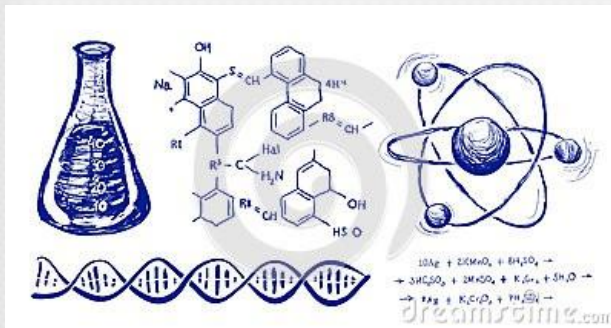


2 biblioteca

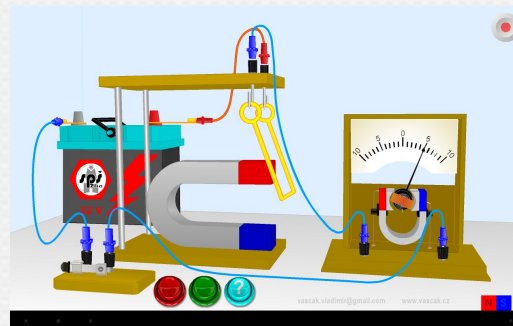


80 postazioni PC

1 AULA MAGNA



11 laboratori + 19LIM + 8 PC

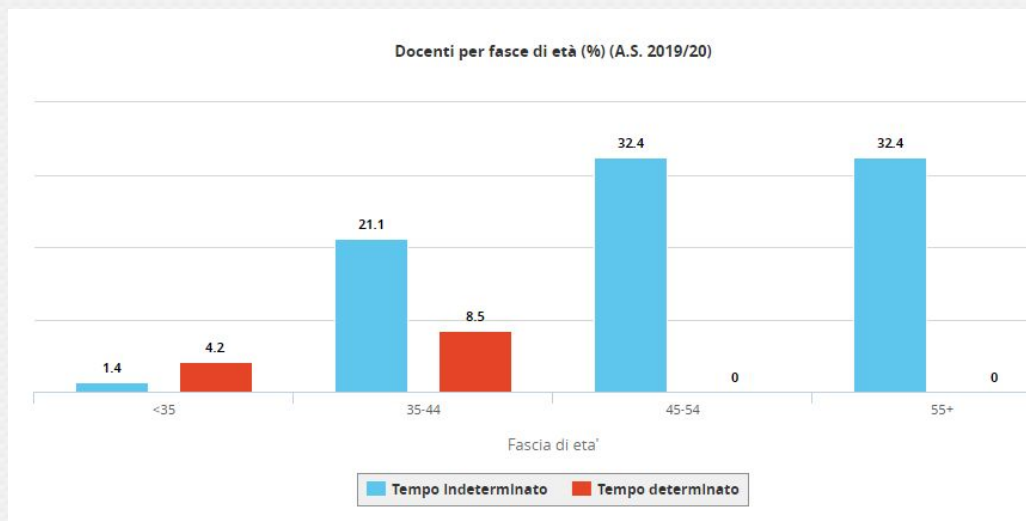


1 planetario

Capitale professionale

Personale I.S.I.S.S. - A.S. 2019/2020

Qualifica	Maschi	Femmine	Totale
DIRIGENTE		1	1
DSGA		1	1
Docenti	34	37	71
Di cui Docenti di sostegno	1	5	0
ATA	9	10	19



Scuola in chiaro: Dato aggiornato al mese 21 ottobre 2019

La scuola in numeri

Fonte Scuola in chiaro Dato aggiornato al 18/12/2019.

**N° Alunni e classi per anni di corso A.S.
2019/2020 – sede IPMAT**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	50	2
2	37	2
3	29	1
4	20	1
5	14	1

**N° Alunni e classi per anni di corso A.S.
2019/2020 – sede ITTL**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	97	4
2	81	4
3	96	4
4	66	4
5	86	5



Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede IPMAT – Indicatori RAV

	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	2,8	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	2,6	0,0	2,6	0,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2,4	0,0	0,0	0,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede IPMAT – Indicatori RAV

	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	16,7	18,8	14,3	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	12,9	0,0	5,9	0,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2,8	0,0	0,0	0,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede ITTL – indicatori Rav

	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	6,7	0,8	1,5	1.2
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	6,7	1,6	1,4	1,1

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede ITTL – indicatori RAV

	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	9,1	2,5	0,8	00,
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	10,7	5,8	3,2	0,9

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2018/2019 sede ITTL – indicatori RAV

	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	3,4	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	7,3	3,7	0,0	5,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2,2	0,0	0,0	0,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2018/2019 sede IPMAT – indicatori RAV

	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	4,4	0,0	2,2	2,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	11,3	6,3	3,2	1,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2019/2020 sede ITTL – indicatori scuola

Numero di studenti per classe	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	2	0	2	0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	9	1	3	0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	5	7	0	4

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2019/2020 sede IPMAT – indicatori scuola

Numero di studenti per classe %	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	5,5	1,5	1,2	0,8
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0

Esiti scrutini 2019/2020

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 SEDE ITTL - giugno 2020

Numero	Classe	ALUNNI NON AMMESSI	Alunni ammessi	Alunni ammessi con insufficienze	Alunni scrutinati	Totale alunni ammessi classe successiva %	Totale alunni ammessi con insufficienze %
4	I	20	40	37	97	41,23 %	38,14 %
4	II	8	52	21	81	64,2 %	25,93 %
4	III	8	46	42	96	47,92 %	43,75%
4	IV	4	41	21	66	62,2 %	31,82 %
5	V	0	77	8	85	90,6 %	9,4 %
Totale: 21		40	256	129	425	60,24 %	30,35 %

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 SEDE IPMAT - giugno 2020

Numero	Classe	ALUNNI NON AMMESSI	Alunni ammessi	Alunni ammessi con insufficienze	Alunni scrutinati	Totale alunni ammessi classe successiva %	Totale alunni ammessi con insufficienze %
2	I	7	16	13	36	44,45 %	36,12 %
1	II	4	16	14	34	47,05 %	41,18 %
1	III	0	14	11	25	56 %	44 %
1	IV	0	11	5	16	68,75 %	31,25 %
1	V	0	14	0	14	100 %	
Totale: 6		11	71	43	125	56,8 %	34,4 %

Indicatori RAV

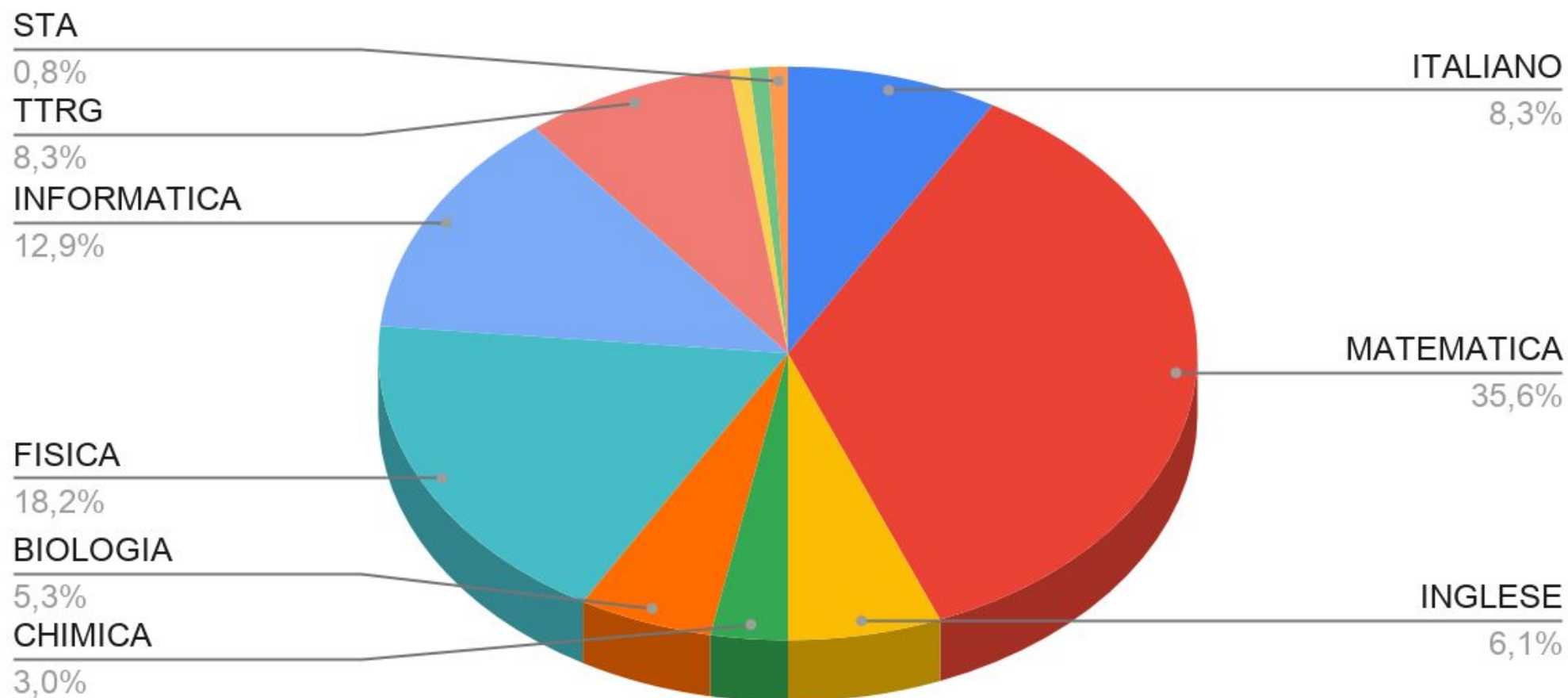
Studenti ammessi alla classe successiva ultimi tre anni precedenti

	Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
IPMAT	58,6	59,3	75,0	80,6	62,9	73,1	72,2	57,1	57,9	64,3	67,9	66,7
ITTL	81,9	90,4	82,3	89,2	76,6	80,0	74,4	85,8	78,5	84,3	65,2	80,6

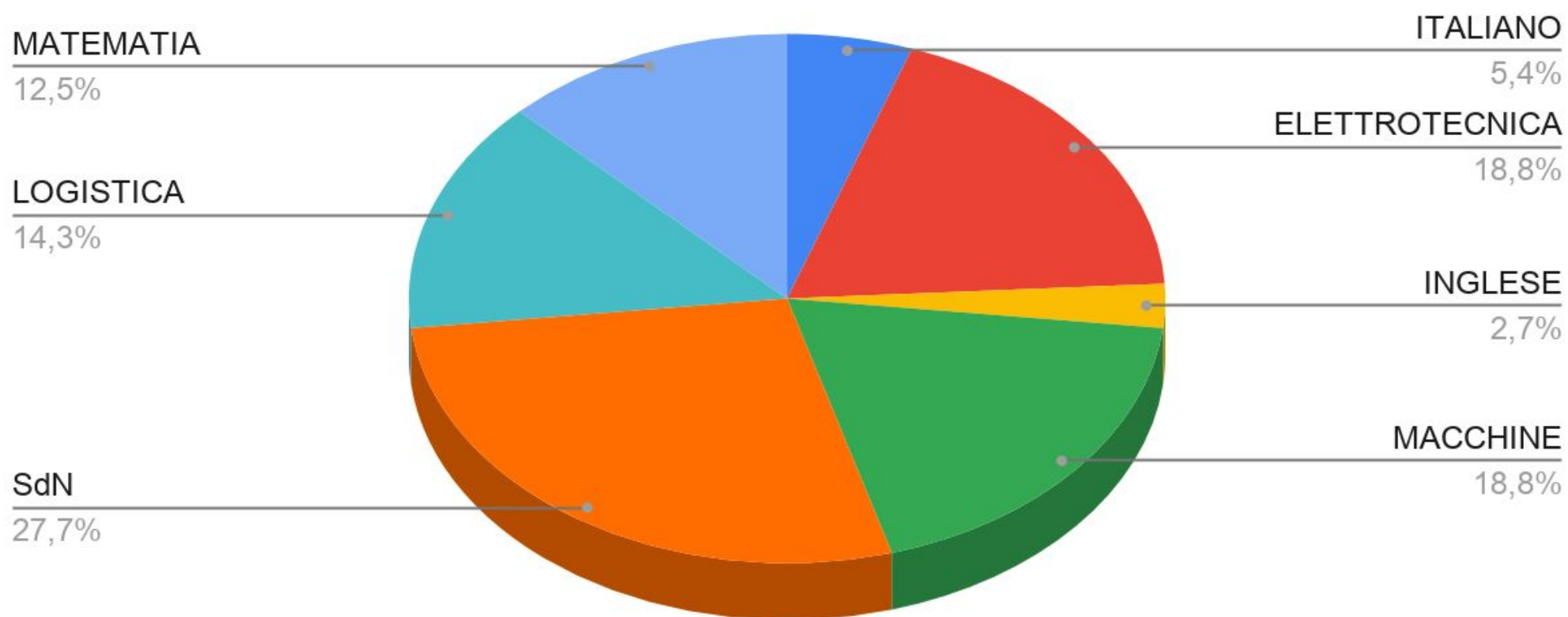
Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi ultimi tre anni precedenti

	Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% class e 1	% class e 2	% class e 3	% class e 4
IPMAT	27,6	22,2	40,6	22,6	37,1	30,8	33,3	21,4	0,0	21,4	28,6	38,1
ITTL	24,6	26,0	50,0	44,7	31,9	33,0	42,3	50,6	31,2	38,2	36,0	28,2

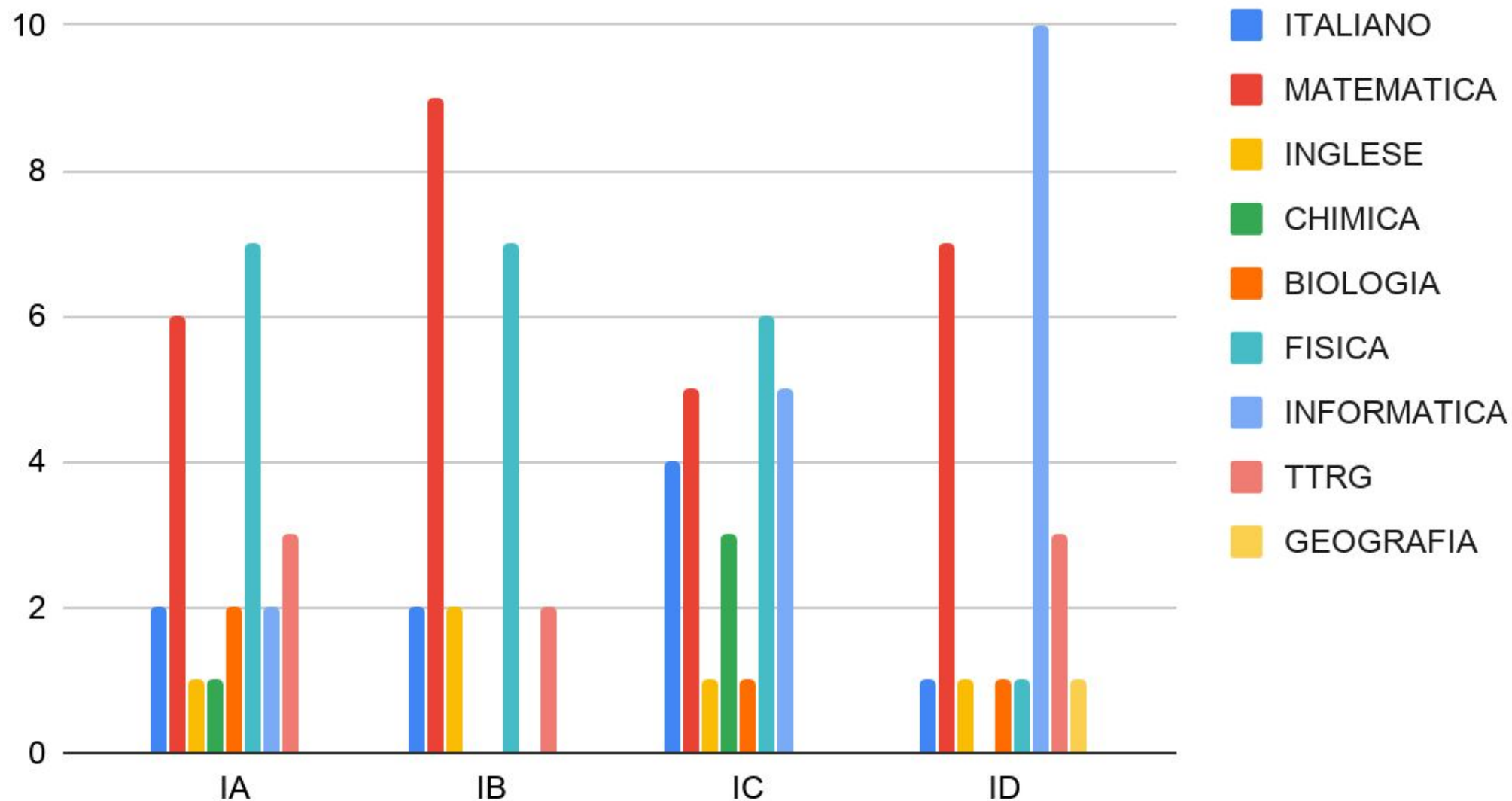
Disciplina biennio con apprendimenti da allineare sede ITTL



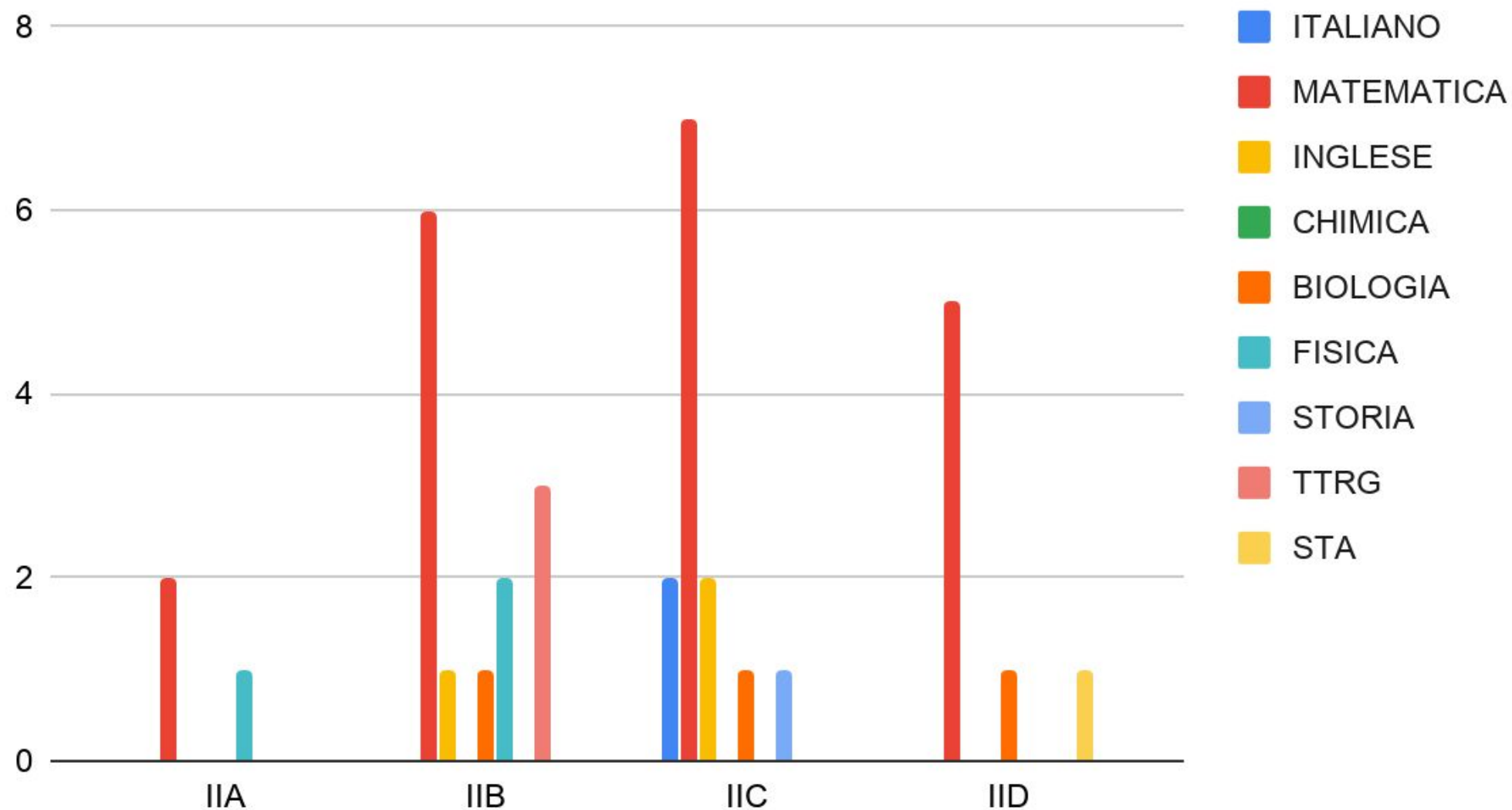
Discipline triennio con apprendimenti da allineare sede ITTL A.S. 2019/2020



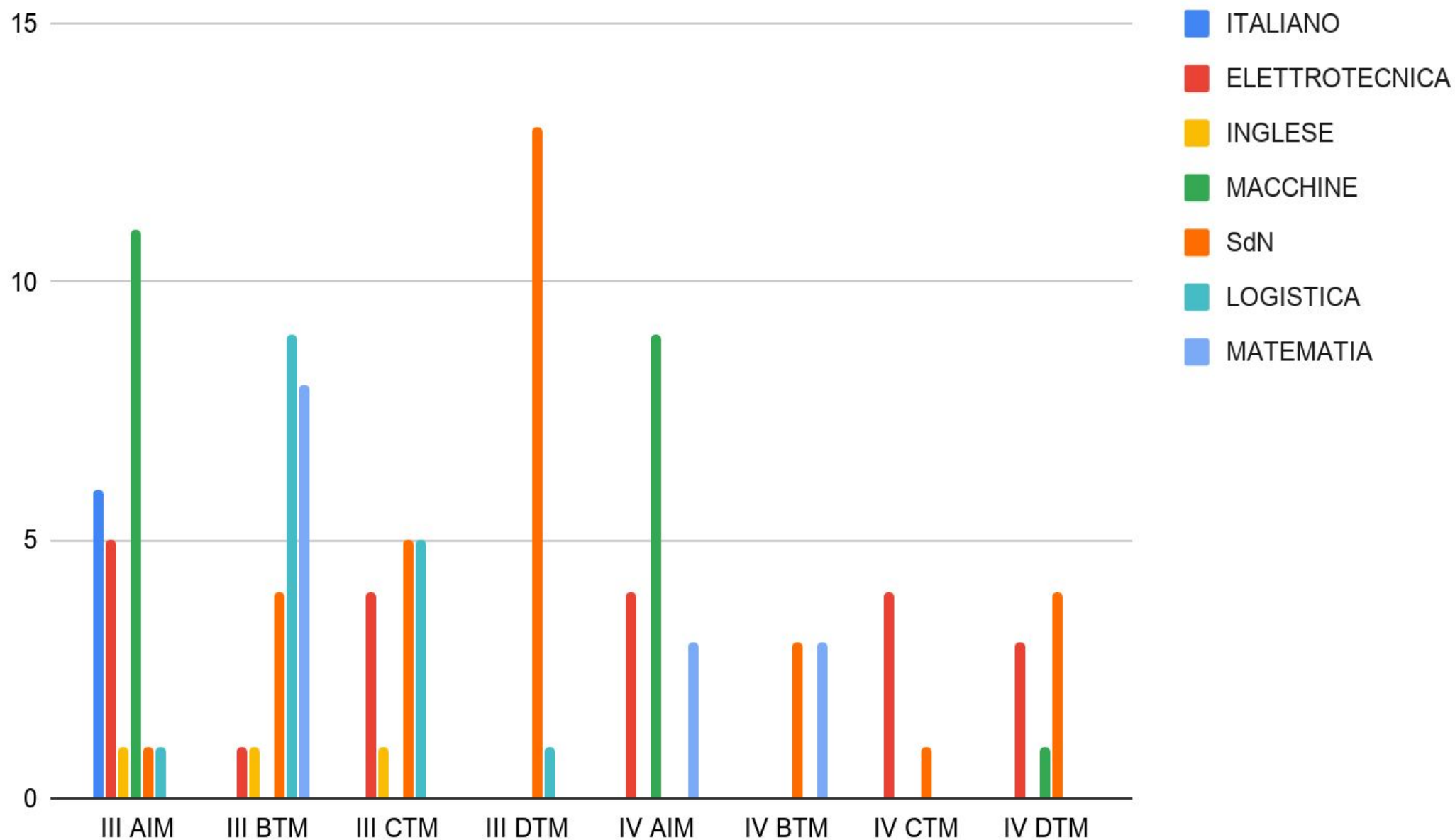
Apprendimenti da allineare classe I a.s. 2019/2020 sede ITTL



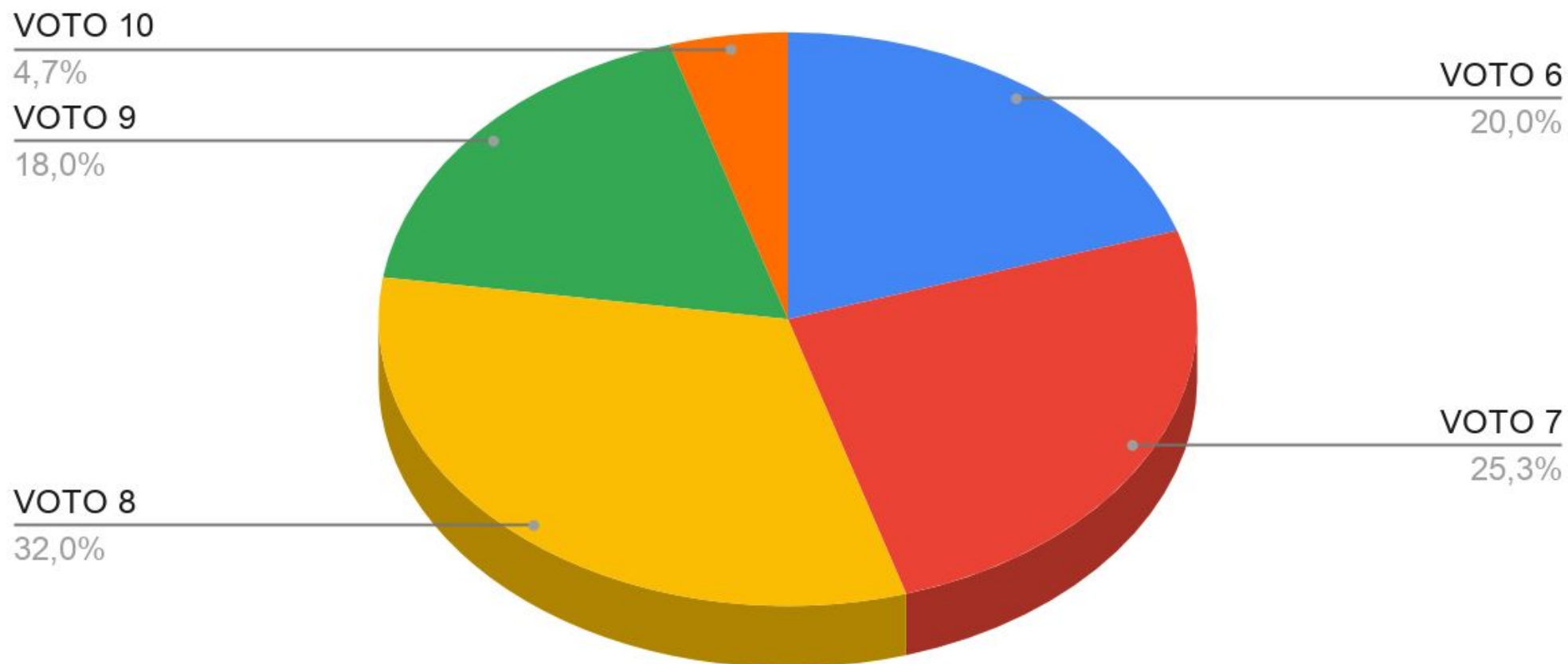
Apprendimenti da allineare classe II - a.s. 2019/2020 sede ITTL



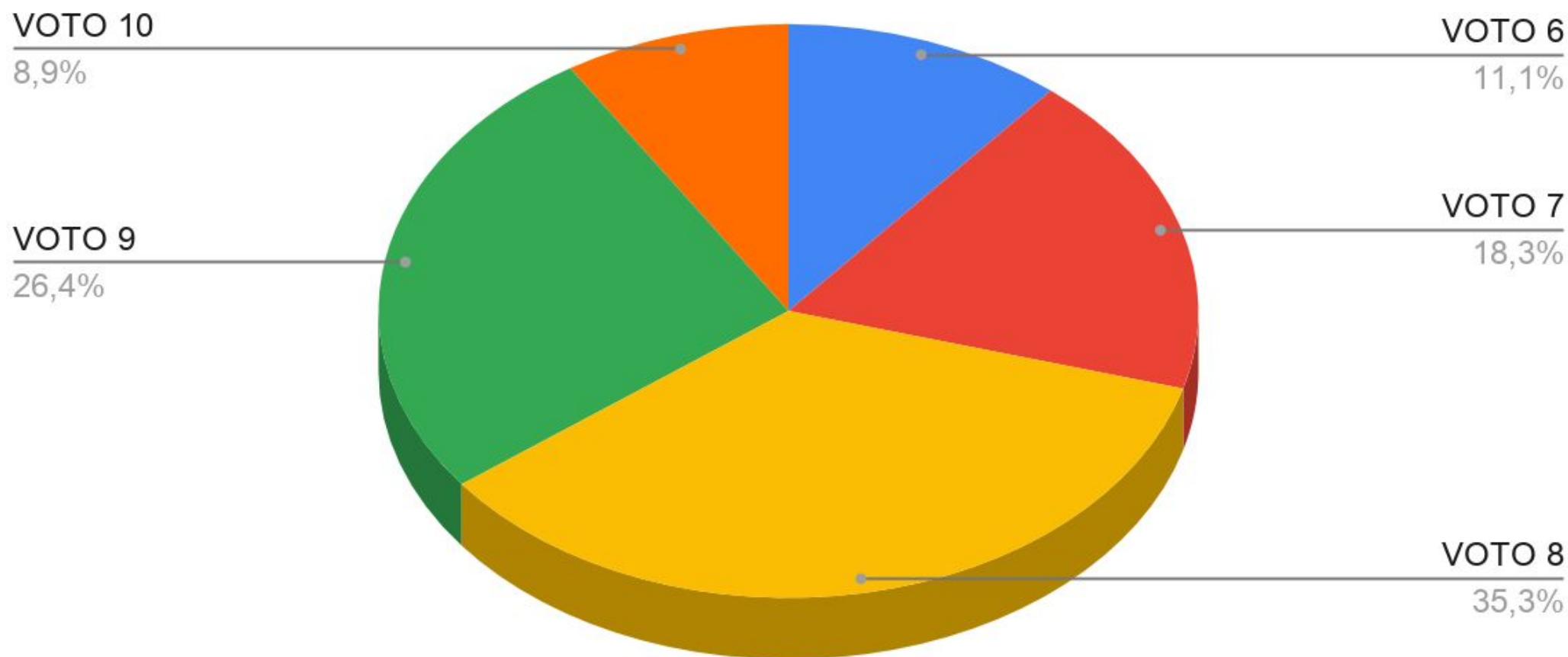
Apprendimenti da allineare classe III E IV a.s. 2019/2020 SEDE ITTL



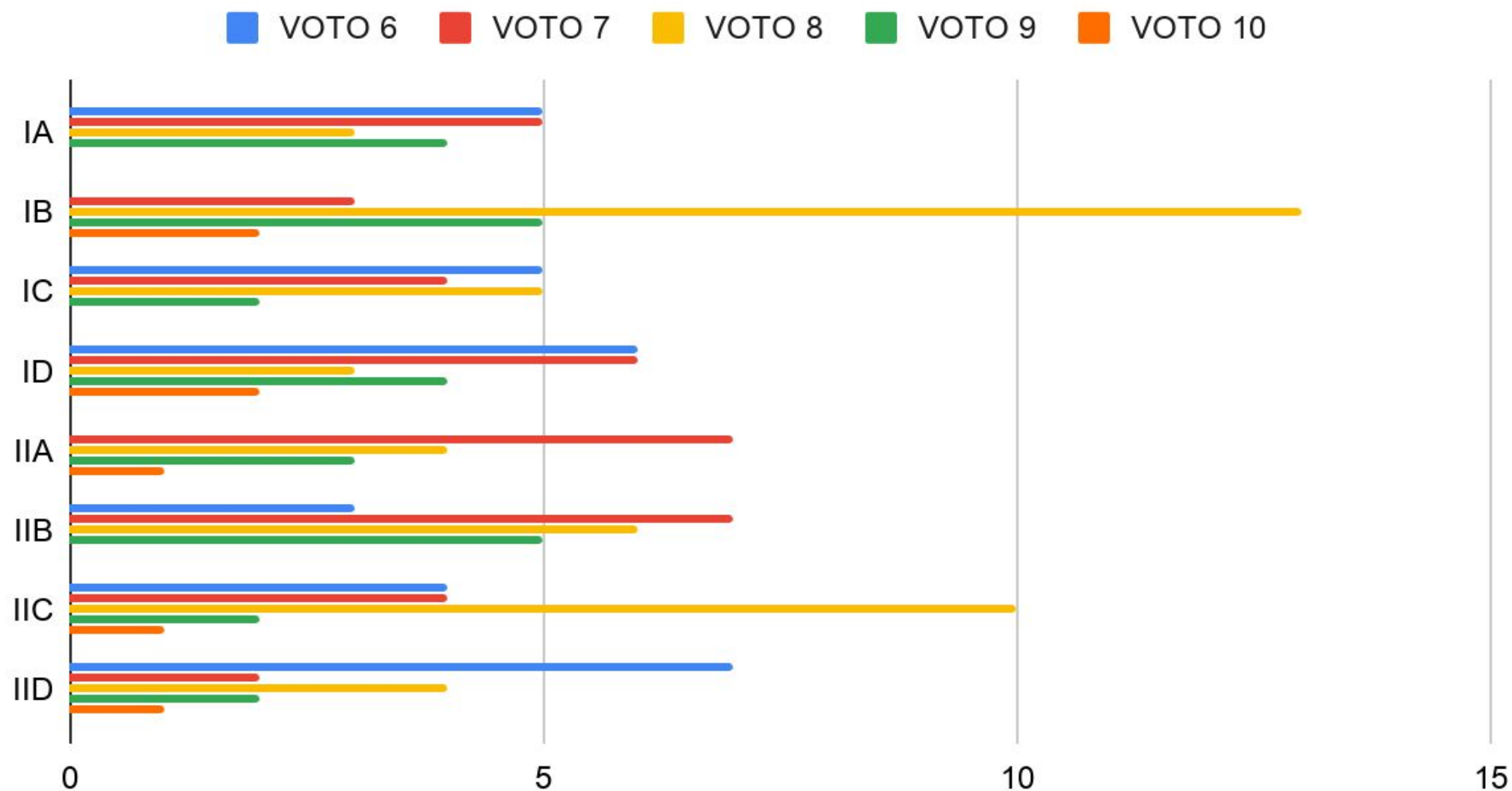
Variazione voti di condotta biennio sede ITTL - a.s.2019/2020



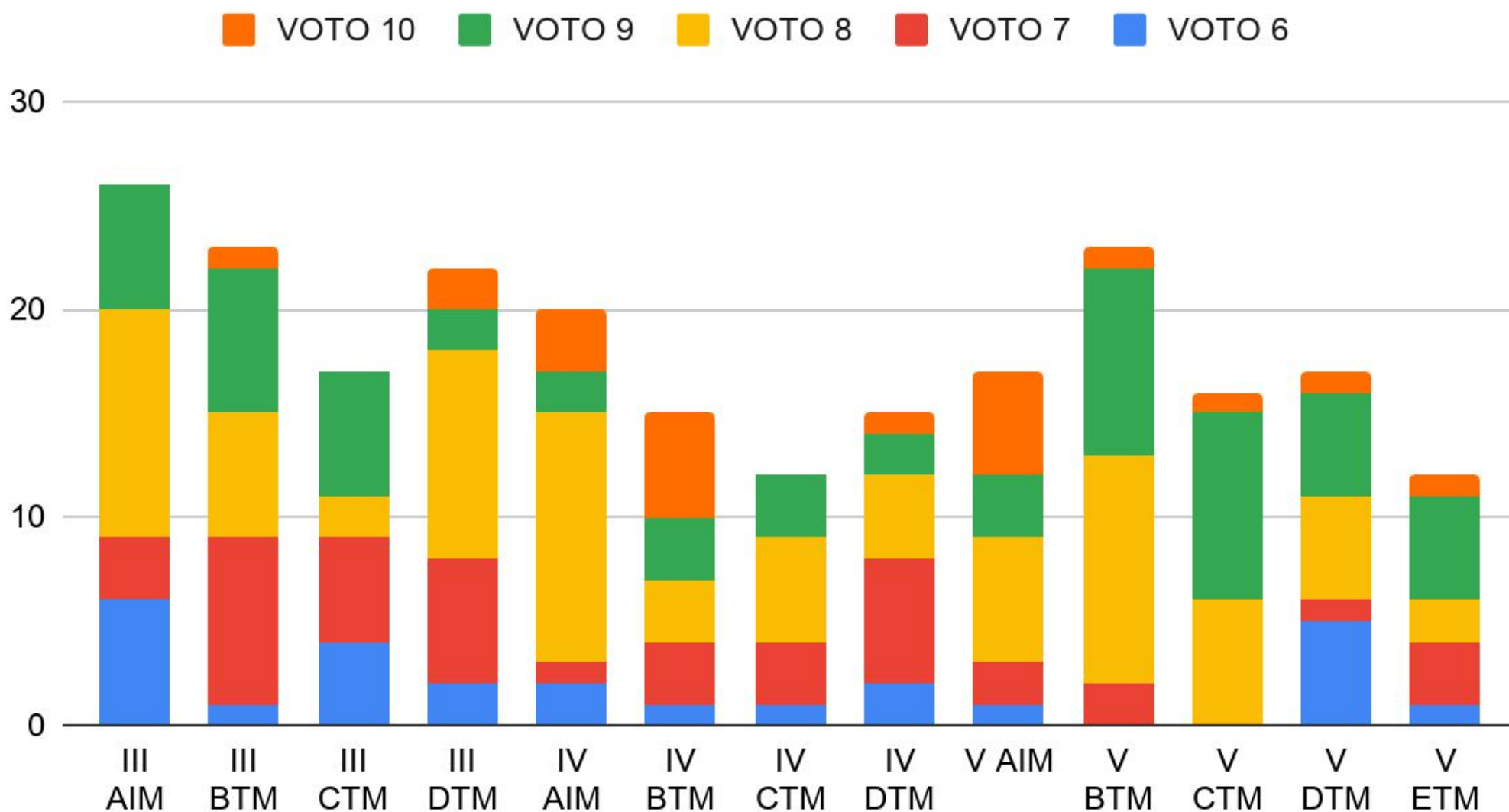
Variazione voti di condotta triennio sede ITTL as. 2019/2020



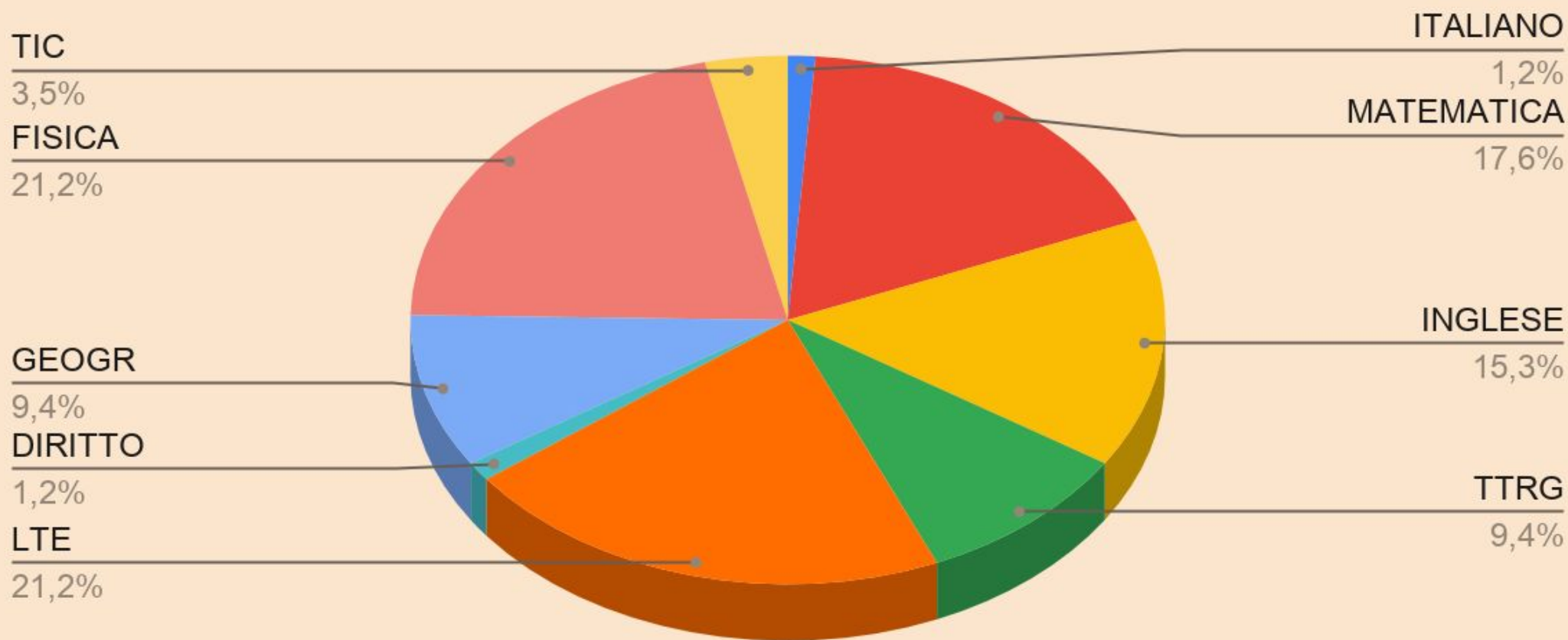
Variazioni voti di condotta biennio ITTL confronto classi



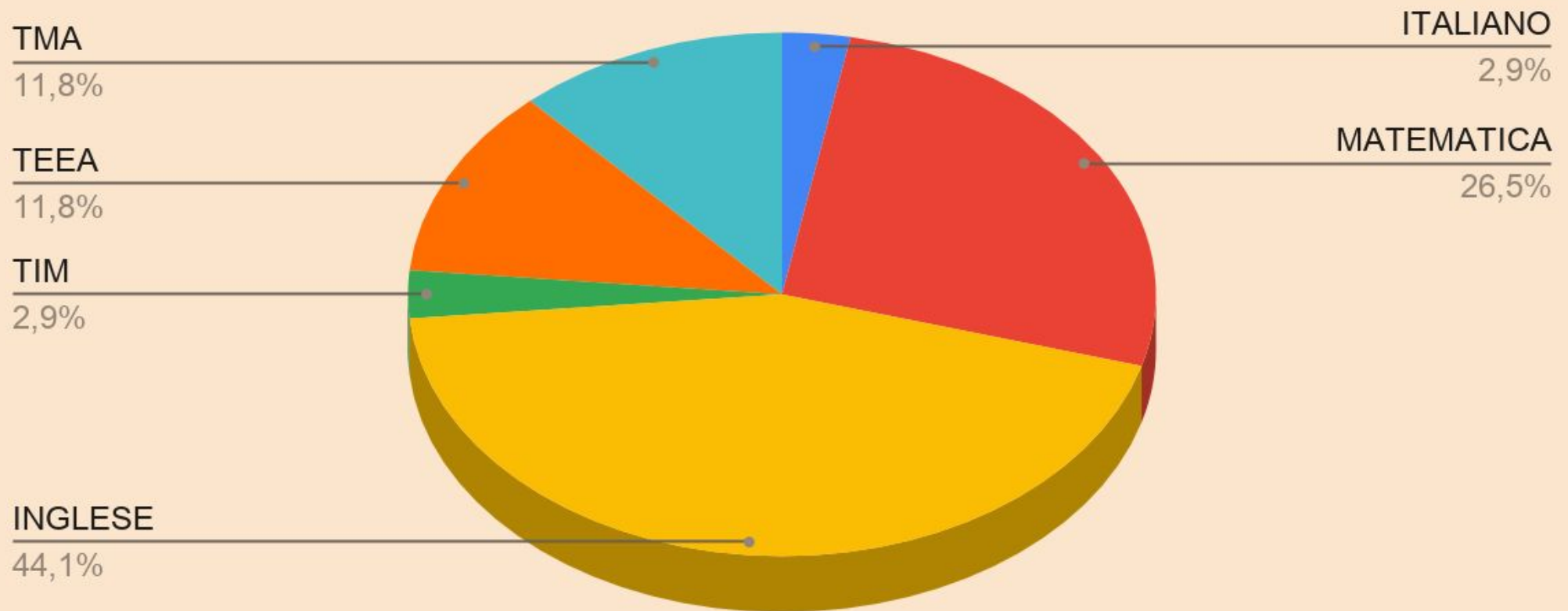
Variazioni voti di condotta triennio ITTL confronto classi



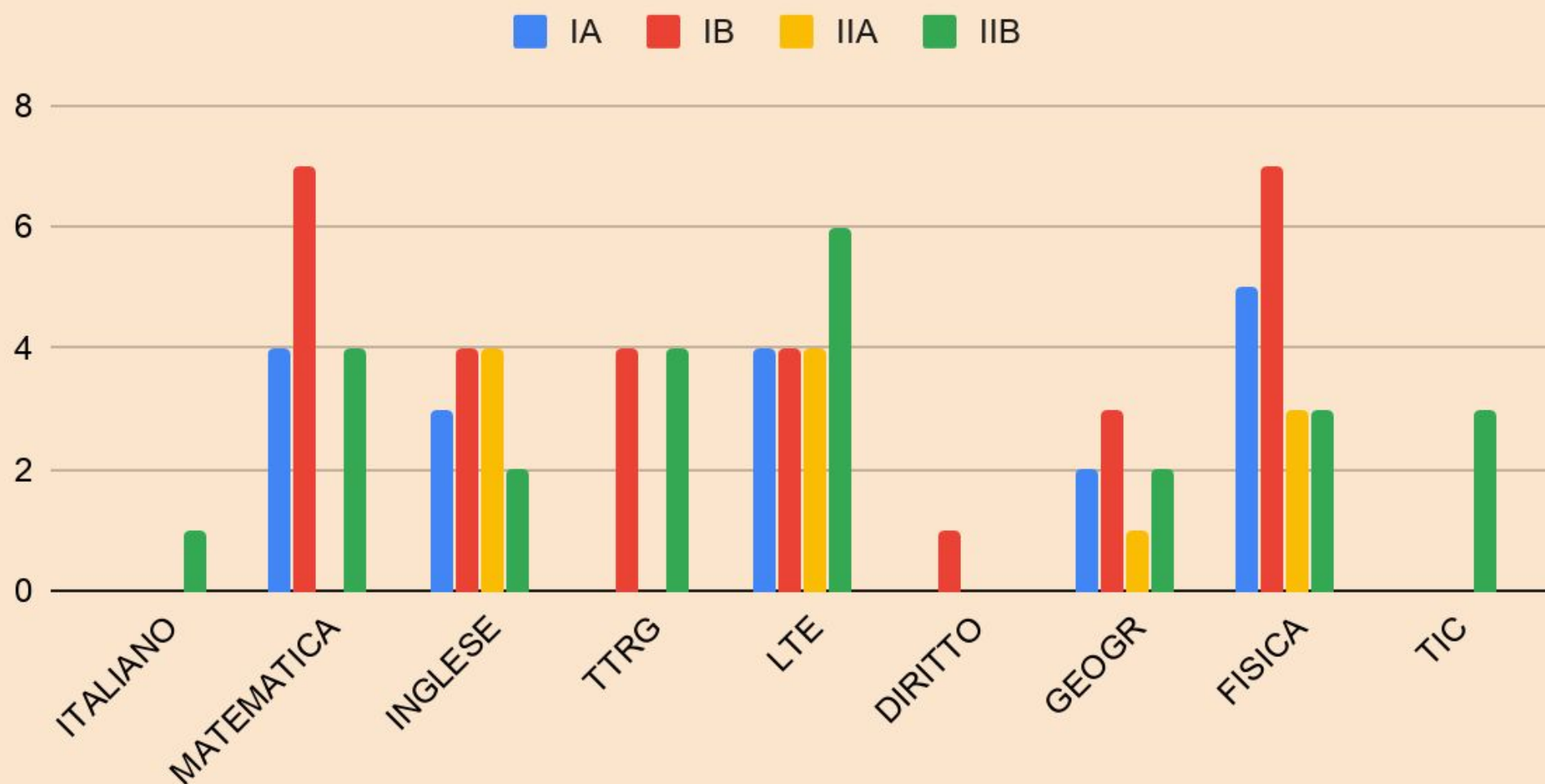
Discipline biennio con apprendimenti da allineare sede IPMAT a.s. 2019/2020



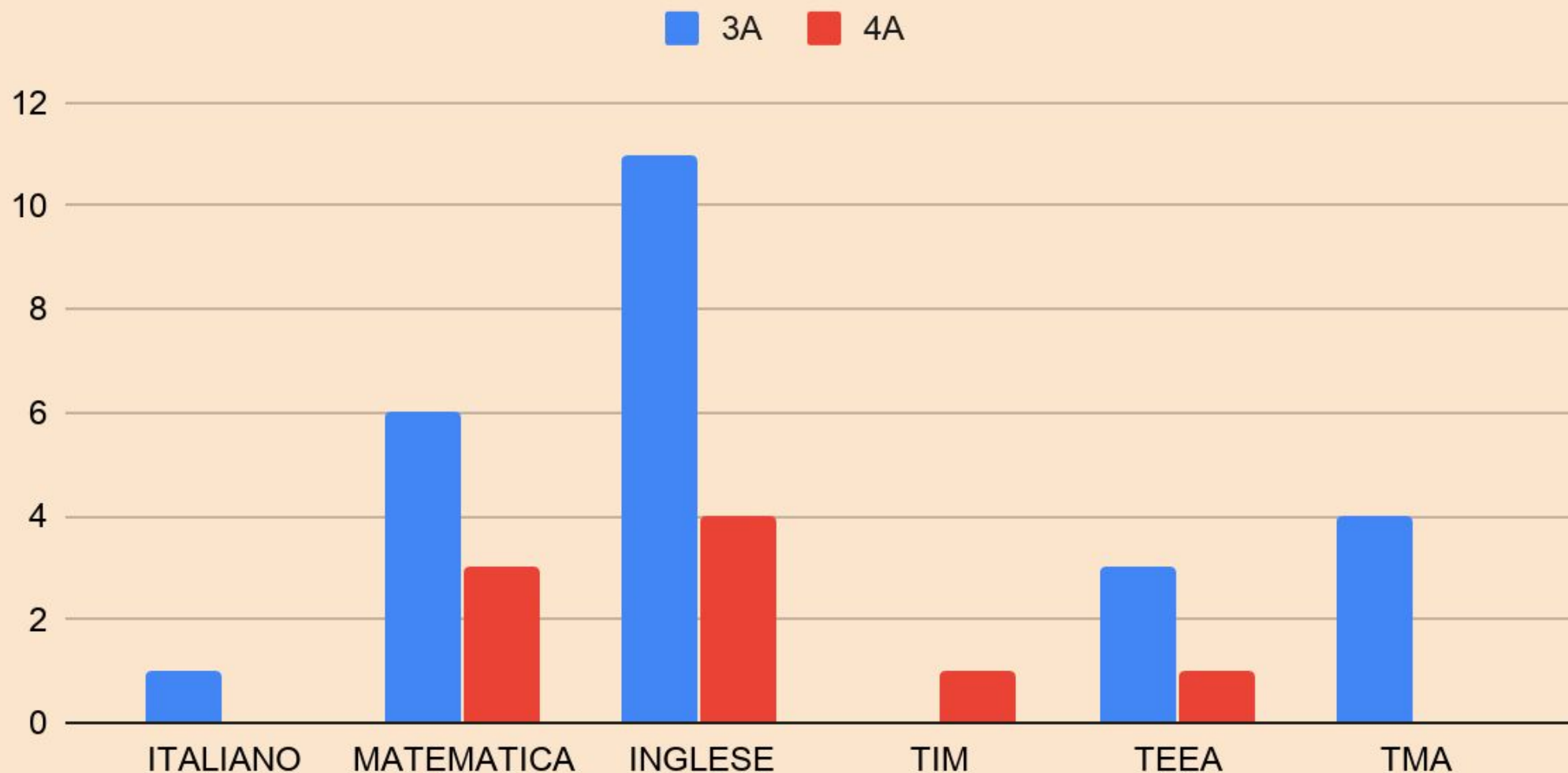
Discipline triennio con apprendimenti da allineare sede IPMAT-as. 2019/2020



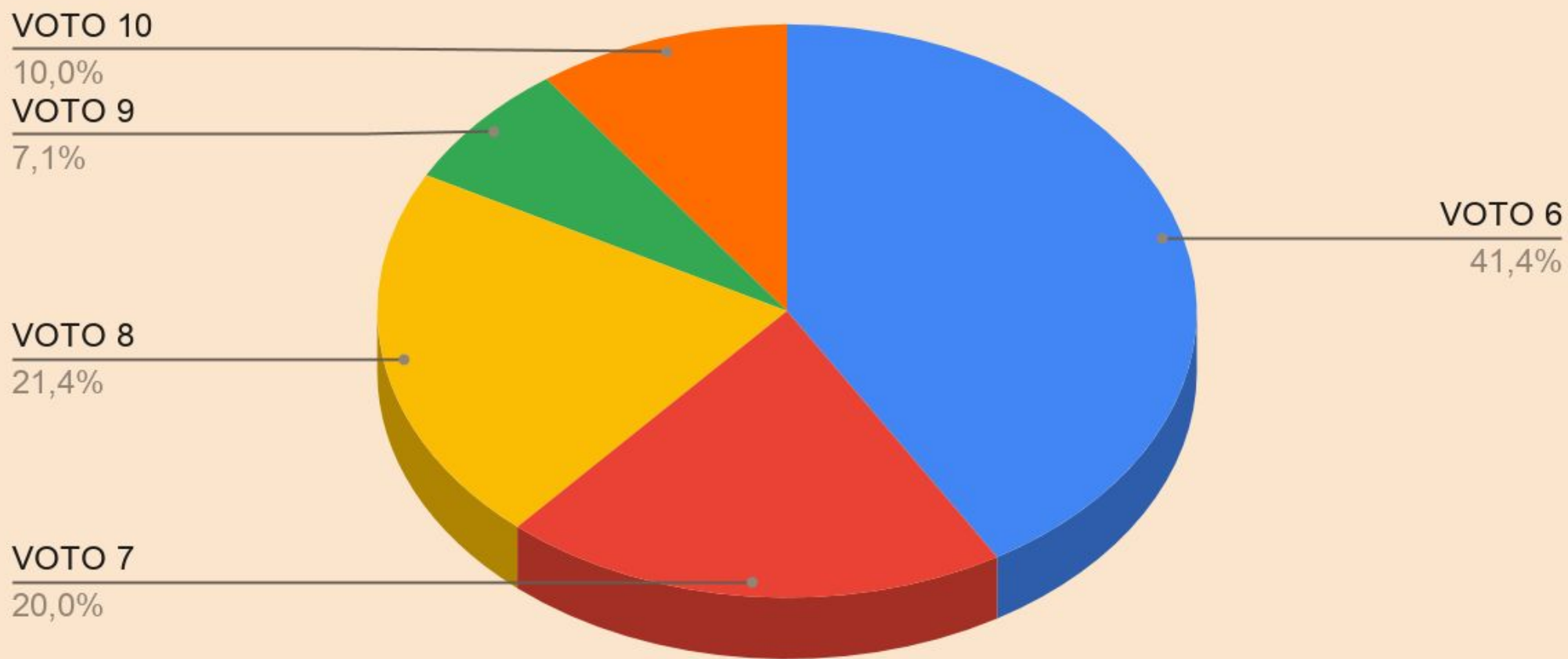
Apprendimenti da allineare classi del biennio sede PMAT - a.s. 2019/2020



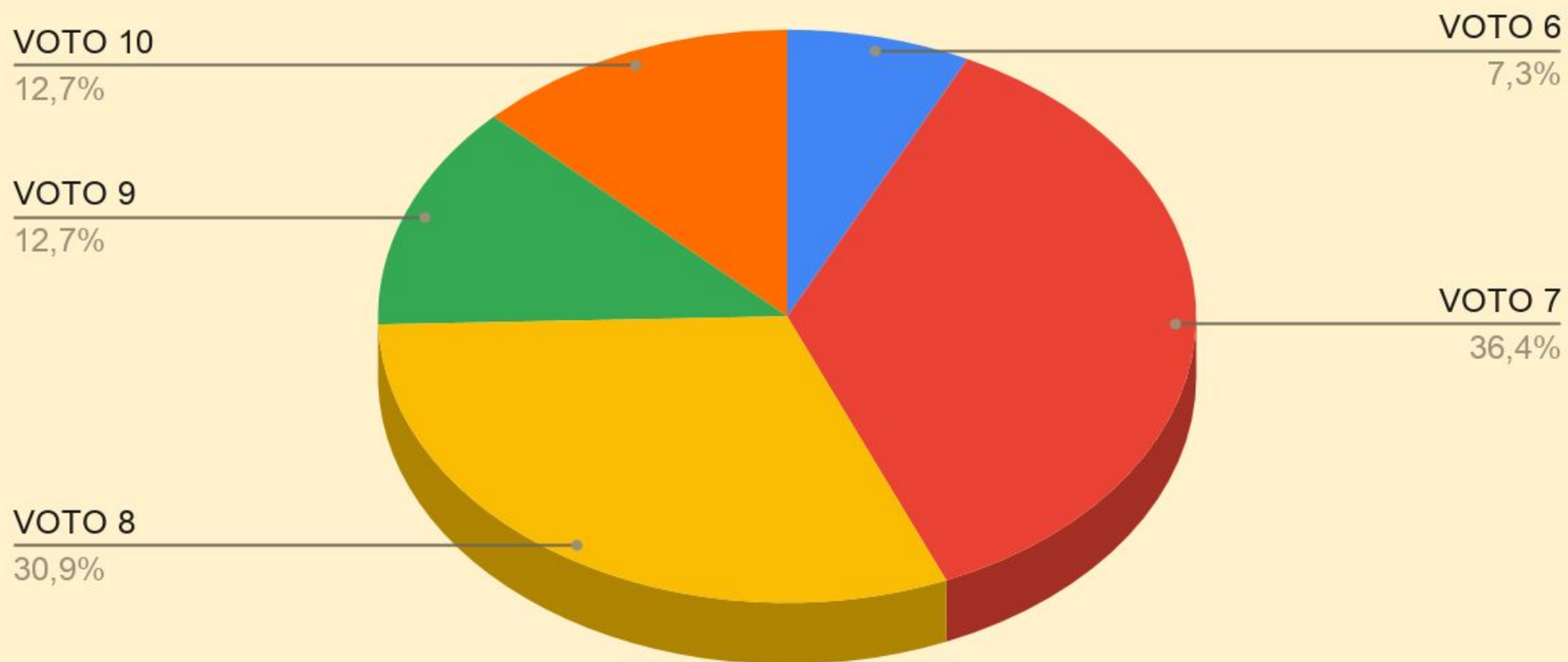
Apprendimenti da allineare classi triennio sede IPMAT - a.s. 2019/2020



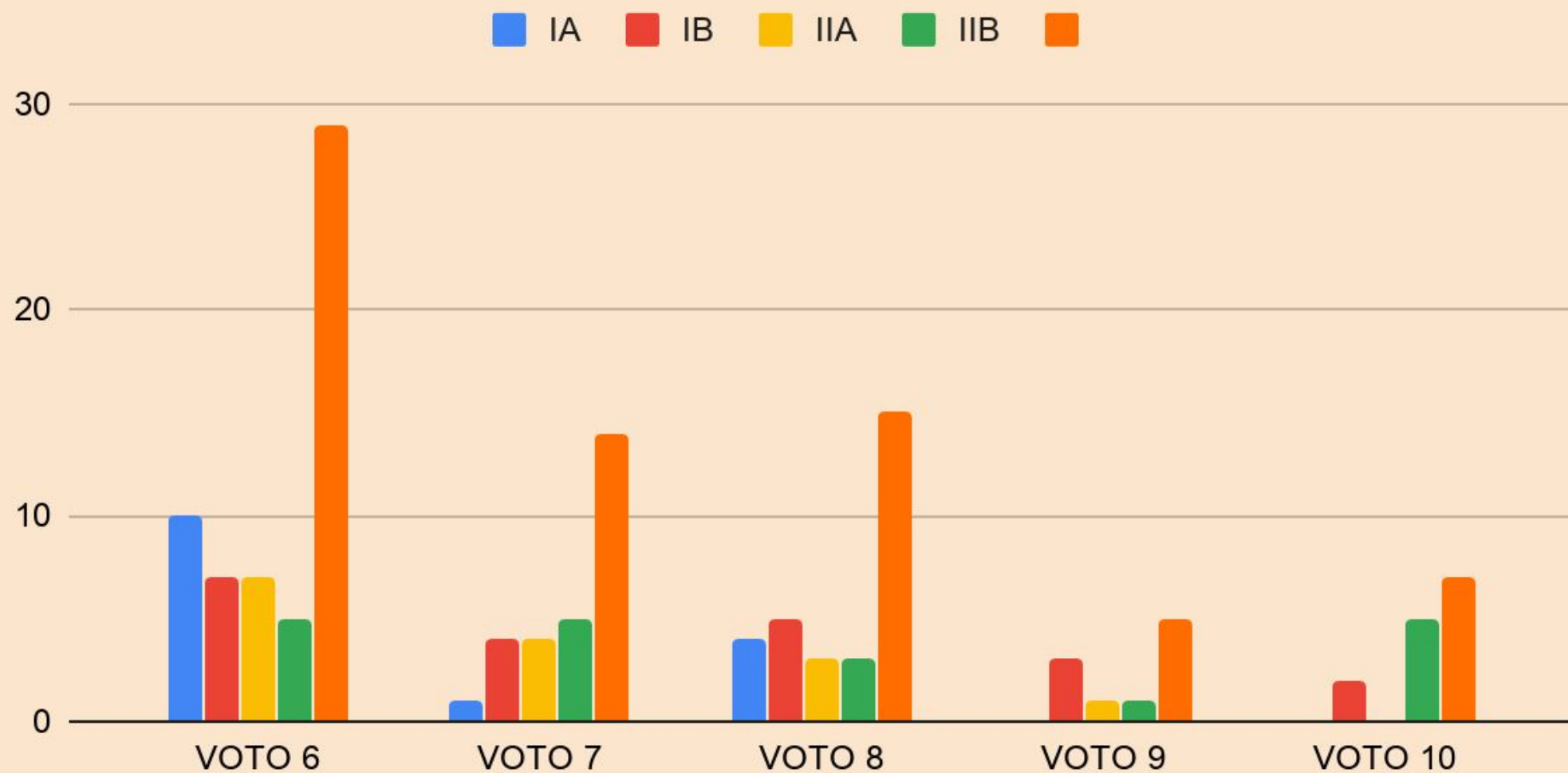
Variazioni voti condotta biennio sede IPMAT - a.s. 2019/2020



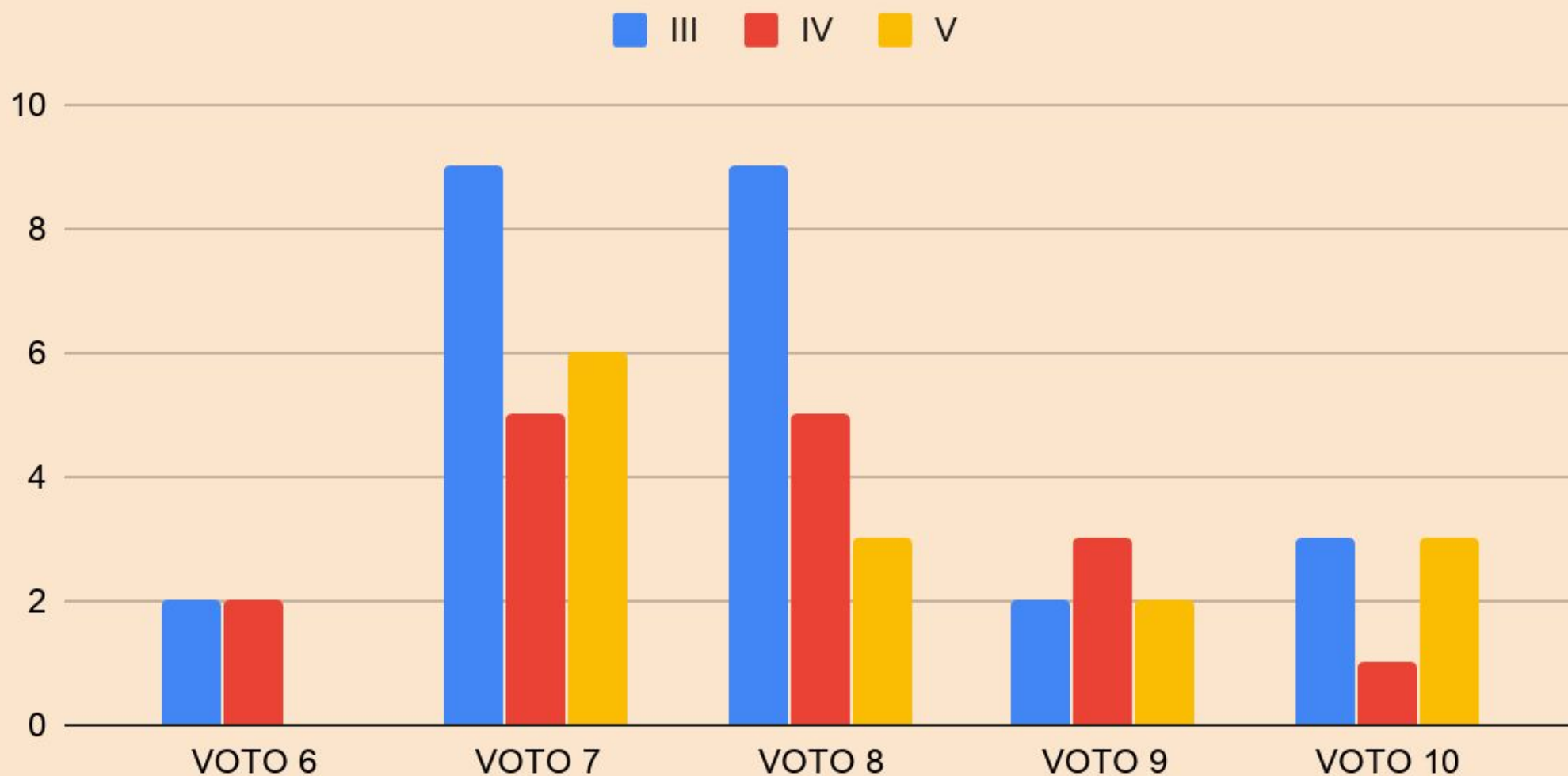
Variazioni voti di condotta triennio sede IPMAT - a.s. 2019-2020



Variazione voti di condotta iennio sede IPMAT confronto tra classi

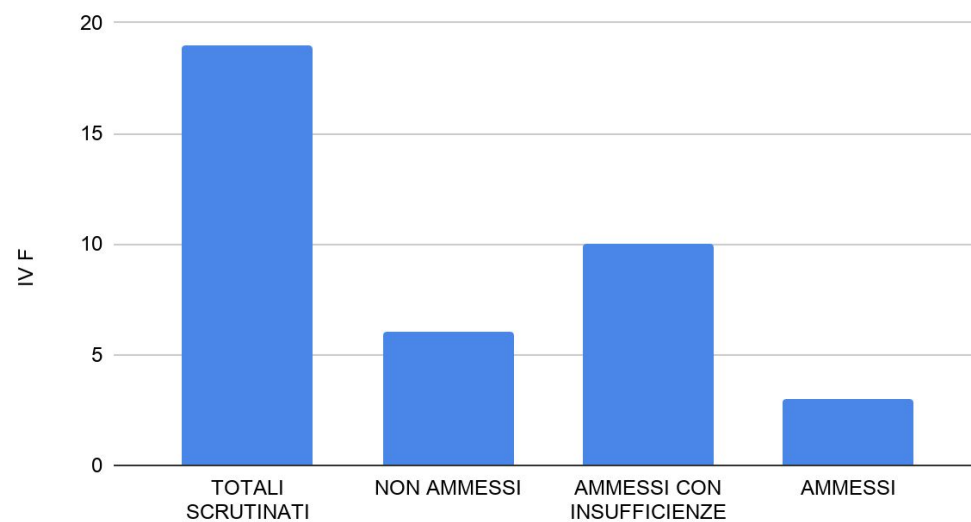


Variazione voti di condotta Triennio sede IPMAT confronto tra classi - a.s. 2019/2020

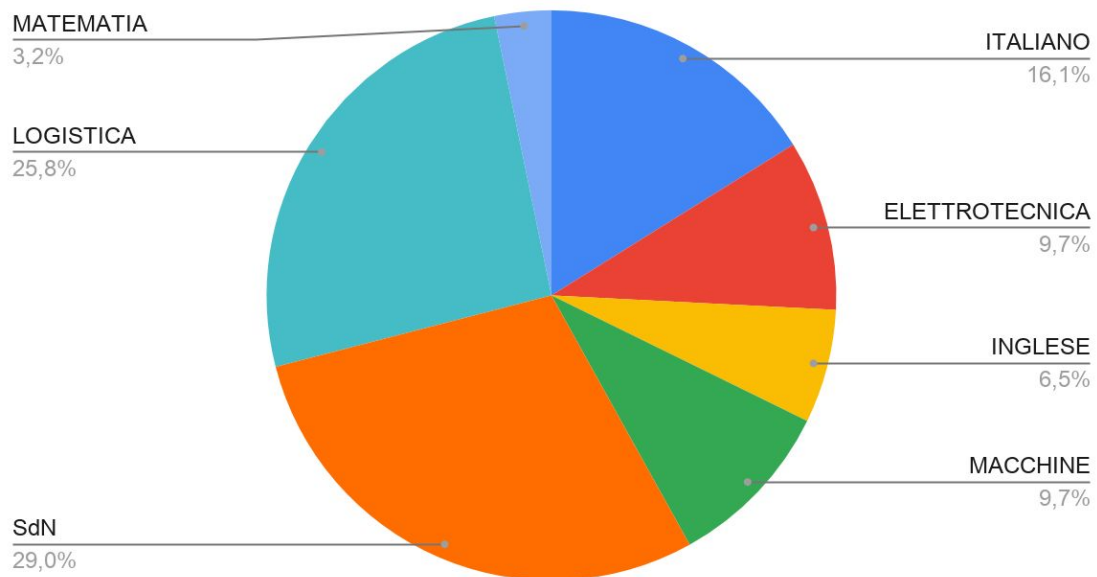


Serale

Esiti Scrutini classe IV F a.s. 2019/2020



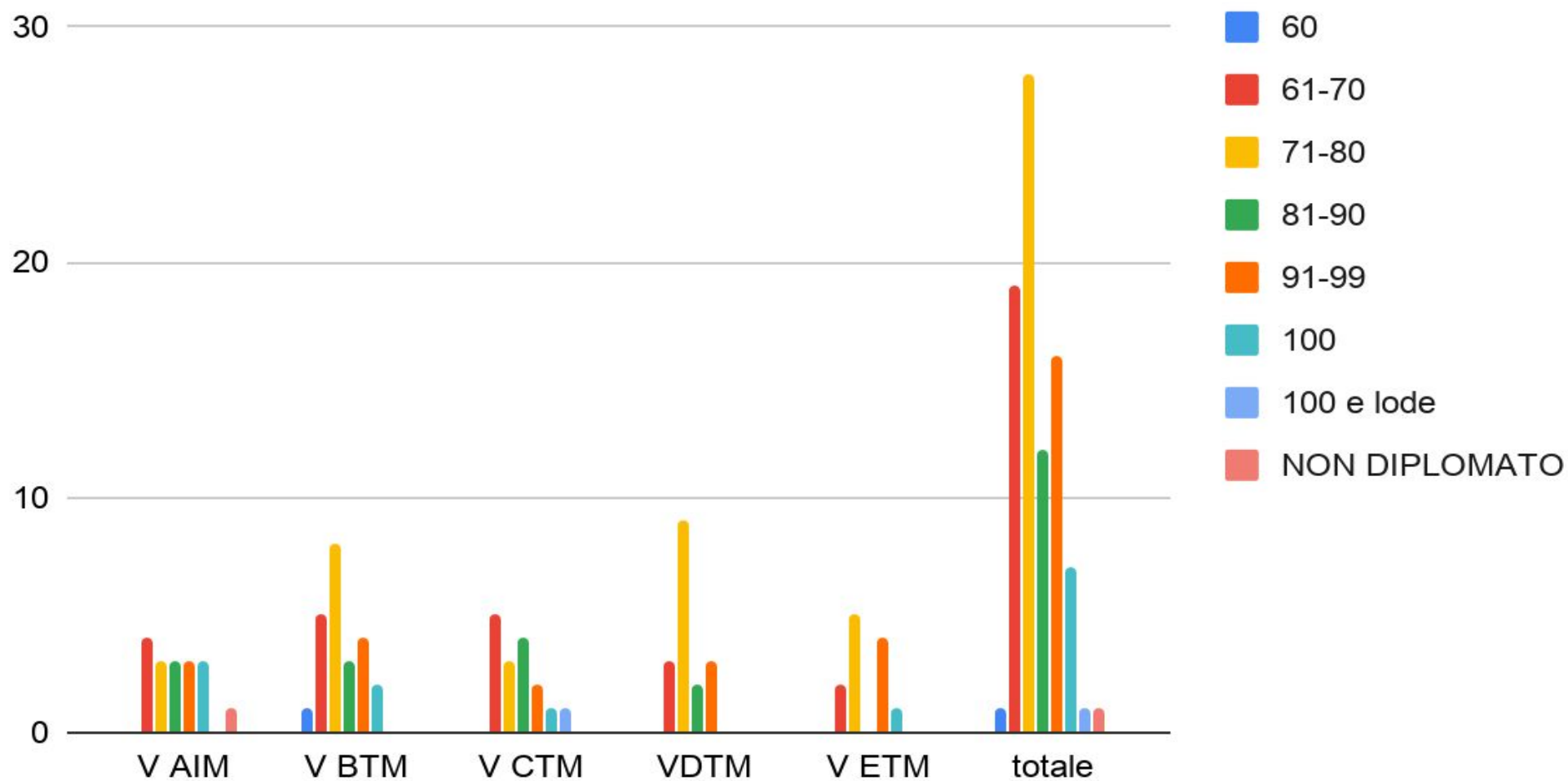
Discipline da allineare a settembre classe serale



ESAMI **di** **STATO** 2020

Sede ITTL

Esame di stato 2019/2020 sede ITTL

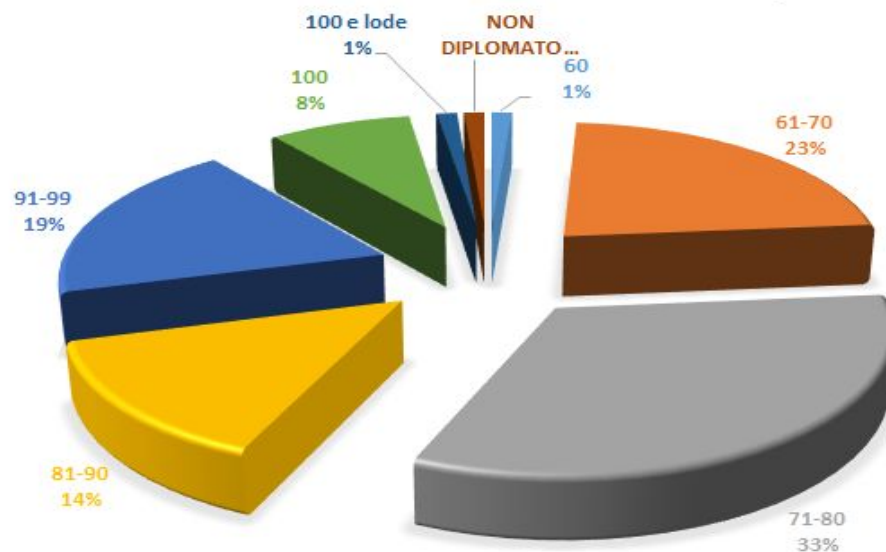


Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

Anno scolastico 2019/2020

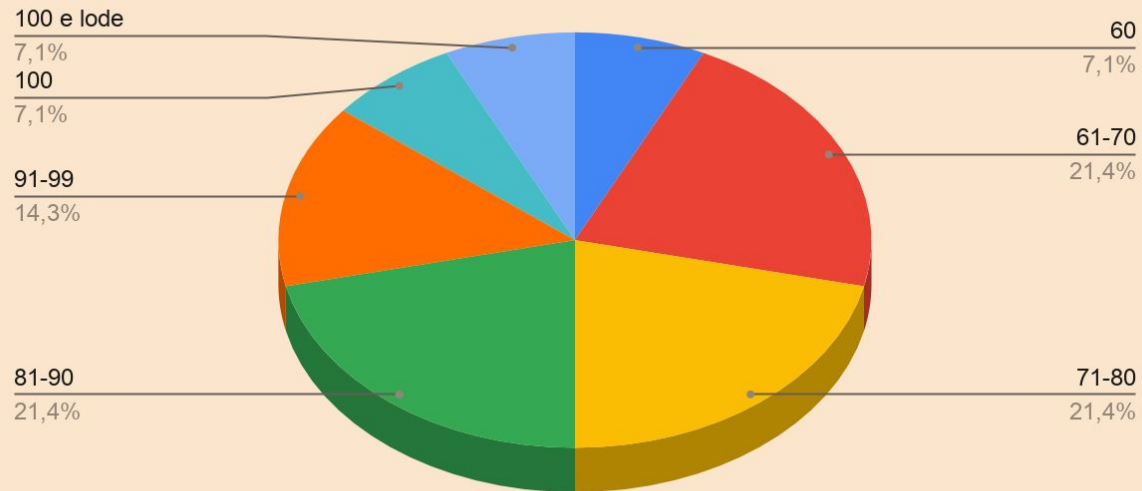
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-99 (%)	100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico trasporti e logistica	1,2	22,4	32,9	14,1	18,8	8,2	1,2

ESITI ESAME DI STATO SEDE ITTL A.S. 2019/2020



Sede IPMAT

V AMAT esiti esame di stato a.s. 2019/2020



Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

	Anno scolastico 2019/2020						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-99 (%)	100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale	7,1	21,4	21,4	21,4	14,3	7,1	7,1

Votazione esame di maturità confronto anni precedenti

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - dati rav												
	Istituto tecnico						Istituto professionale					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
Anno scolastico 2016/17	4,8	47,6	22,2	19,0	6,3	0,0	3,4	20,7	34,5	24,1	17,2	0,0
Anno scolastico 2017/18	10,7	42,7	26,7	12,0	6,7	1,3	3,4	20,7	34,5	24,1	17,2	0,0
Anno scolastico 2018/19	10,5	35,8	24,2	11,6	16,8	1,1	25,0	25,0	31,2	0,0	18,8	0,0
Anno scolastico 2019/2020							7,1	21,4	21,4	21,4	21,6	7,1



Prove Invalsi



L'Istituto Colombo rivolge particolare attenzione alla valorizzazione e potenziamento delle **competenze di base**. Sono state svolte attività molteplici per il potenziamento ed il recupero delle competenze logico/espressive e logico/matematiche per gli alunni del primo biennio.

Nel mese di Ottobre sono stati attivati **moduli zero per le discipline Italiano e Matematica** rivolti agli alunni delle classi prime della sede ITTL individuati dai test d'ingresso svolti nel periodo di accoglienza. Mentre per la disciplina **Inglese** è stato predisposto un modulo di Recupero/potenziamento svolto in orario curricolare. Per la sede IPMAT sono stati programmati in orario curricolare moduli di potenziamento per Italiano, Matematica e Inglese.

Per le classi seconde è stato attivato il **Progetto di Potenziamento IN VALutazione Sinergica** svolto, in orario curricolare, dai docenti titolari in compresenza con docenti del potenziato, il cui scopo è migliorare il punteggio della scuola nelle prove Invalsi.

In particolare il progetto si prefigge di:

- ❖ approfondire la conoscenza delle fondamentali strutture morfologiche della lingua italiana e di comprendere gli elementi espliciti di un testo sia narrativo che espositivo;
- ❖ approfondire la conoscenza dei contenuti matematici (divisi per grandi blocchi o nuclei: Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Misure, dati e previsioni) e processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi.

Anche quest'anno per le classi quinte sono state eseguite due simulazioni INVALSI, e i docenti delle discipline Italiano, Matematica ed Inglese hanno progettato percorsi didattici mirati al potenziamento delle materie. Sono state organizzate, specificatamente per l'inglese, lezioni di listening e conversation, al fine di potenziare i ragazzi nell'ascolto della lingua.

Sono state svolte **due** batterie di simulazioni Invalsi per le **classi seconde** e per le **classi quinte**.

Al fine di consentire agli alunni delle classi quinte coinvolti nella prova INVALSI nel mese di marzo, di familiarizzare con la piattaforma, le simulazioni sono state svolte nei laboratori di informatica.

Per le classi seconde le prove sono state strutturate secondo le indicazioni del quadro Invalsi e svolte sia in classe nelle ore del Progetto "IN VALutazione Sinergica" che in laboratorio come simulazione.



Dall'analisi dei dati restituiti dall'**INVALSI** alla scuola, relativamente alla prova svolta nell'anno scolastico 2018/2019 **disciplina ITALIANO si registra la seguente situazione divisa per sedi.**

- Per la **sede ITTL** confrontando gli esiti degli studenti con le scuole della stessa tipologia, si evince **che i risultati sono pari rispetto al** punteggio della CAMPANIA, ma inferiori rispetto a quelli del SUD e quello Nazionale. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che, la differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile è negativa per tutte le classi fatta eccezione per una che risulta positiva.

- Per la **sede IPMAT** il punteggio ottenuto confrontato con scuole della stessa tipologia risulta positivo a livello Regionale ma inferiore rispetto al SUD e al livello Nazionale.

Per quanto riguarda la prova di **MATEMATICA si registra la seguente situazione divisa per sedi**

- Per la **sede ITTL** confrontando i dati con le scuole della stessa tipologia, si evince che il punteggio ottenuto **è superiore** a quello della CAMPANIA, pari a quello del SUD ma inferiore a quello Nazionale. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che, per la differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simil, su quattro classi, tre registrano una percentuale positiva

- Anche per la **sede IPMAT la media ottenuta è superiore a quella della Campania e del Sud, mentre** rispetto a classi/scuole con background familiare simile si registra una differenza in percentuale positiva.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica a.s. 2018/2019

I dati riportati in questa tavola, sintetizzano i risultati riportati dagli alunni per i livelli di apprendimento e consentono di confrontare direttamente a livello di scuola i risultati degli studenti nelle due discipline oggetto della rilevazione. Ogni riquadro della tavola riporta il numero di studenti in ciascun raggruppamento.

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	9,3%	9,3%	2,3%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	8,1%	20,9%	7,0%	1,2%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	4,7%	7,0%	14,0%	4,7%	0,0%
	Percentuale studenti livello 4	0,0%	0,0%	9,3%	2,3%	0,0%
	Percentuale studenti livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

prova MATEMATICA confronto anni precedenti

MATEMATICA SEDE ITTTL	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
LIV 1	11.1%	26,8%	17,1%
LIV 2	19.4%	26,8%	35,7%
LIV 3	18.5%	26,8%	11,4%
LIV 4	23.2%	14,1%	11,4%
LIV 5	27.8%	5,6%	0,0%

MATEMATICA SEDE IPMAT	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
LIV 1	27,8%	50%	36,8%
LIV 2	11,1%	27,8%	42,1%
LIV 3	16,7%	16,7%	10,5%
LIV 4	11,1%	5,6%	10,5%
LIV 5	33,3%	0%	0,0%

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

prova ITALIANO confronto anni precedenti

ITALIANO SEDE ITTTL	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
LIV 1	20,4%	12,3%	20,7%
LIV 2	32,4%	34,3%	37,8%
LIV 3	26,9%	41,1%	31,7%
LIV 4	14,8%	11,0%	9,8%
LIV 5	5,6%	1,4%	0,0%

ITALIANO SEDE IPMAT	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
LIV 1	27,8%	42,1%	47,6%
LIV 2	11,1%	26,3%	38,1%
LIV 3	27,8%	26,3%	14,3%
LIV 4	16,7%	5,3%	0,0%
LIV 5	16,7%	0%	0,0%

L'effetto scuola è da considerarsi positivo in quanto dalla lettura delle tabelle si evince che, tenendo conto delle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio regionale e della macroarea del SUD. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato della scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame.

In conclusione dall'analisi specifica effettuata con tabella a doppia entrata incrociando i dati tra **effetto scuola** e **punteggio conseguito in Italiano**, si evidenzia che **l'APPORTO DELLA SCUOLA È NELLA MEDIA E I RISULTATI SONO ACCETTABILI**. Dall'analisi incrociata dei dati tra **effetto scuola** e **punteggio conseguito in Matematica**, risulta che **l'APPORTO DELLA SCUOLA E' NELLA MEDIA MA I RISULTATI SONO DA MIGLIORARE**.

Di seguito le tabelle (FONTE INVALSI) effetto scuola con il confronto dei dati dell'ultimo triennio.

POSSIBILI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE DIDATTICA

In continuità con quanto svolto negli ultimi anni si propone di:

- Somministrare alle classi prime e seconde prove di verifica comuni sugli ambiti oggetto di rilevazione INVALSI, con relative griglie di verifica/valutazione.
- Progetto di potenziamento IN VALutazione Sinergica.
- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento

Punteggi generali Italiano ISTITUTI TECNICI

a.s. 2018/2019 Classi II

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano								
ISTITUTI TECNICI								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (179,4) (5)	Punteggio Sud (181,7) (5)	Punteggio Italia (194,7) (5)
315040111003	166,2	88,0	-5,0	basso	88,0	↓	↓	↓
315040111004	179,5	100,0	-1,6	basso	100,0	↔	↔	↓
315040111005	178,7	95,0	7,0	basso	95,0	↔	↓	↓
315040111006	181,7	81,0	-6,3	medio-basso	81,0	↔	↔	↓
NAIS01700E	176,2	91,1	1,1	basso	91,1	↔	↓	↓

Punteggi generali Matematica ISTITUTI TECNICI

a.s. 2018/2019 Classi II

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

ISTITUTI TECNICI

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (179,1) (5)	Punteggio Sud (183,1) (5)	Punteggio Italia (199,4) (5)
315040111003	169,5	72,0	-5,2	basso	88,0	↓	↓	↓
315040111004	188,4	100,0	3,4	basso	100,0	↑	↑	↓
315040111005	187,2	75,0	13,6	basso	95,0	↑	↑	↓
315040111006	197,5	65,0	4,4	medio-basso	81,0	↑	↑	↔
NAIS01700E	185,0	78,7	6,6	basso	91,1	↑	↔	↓

Punteggi generali Italiano ISTITUTI PROFESSIONALI

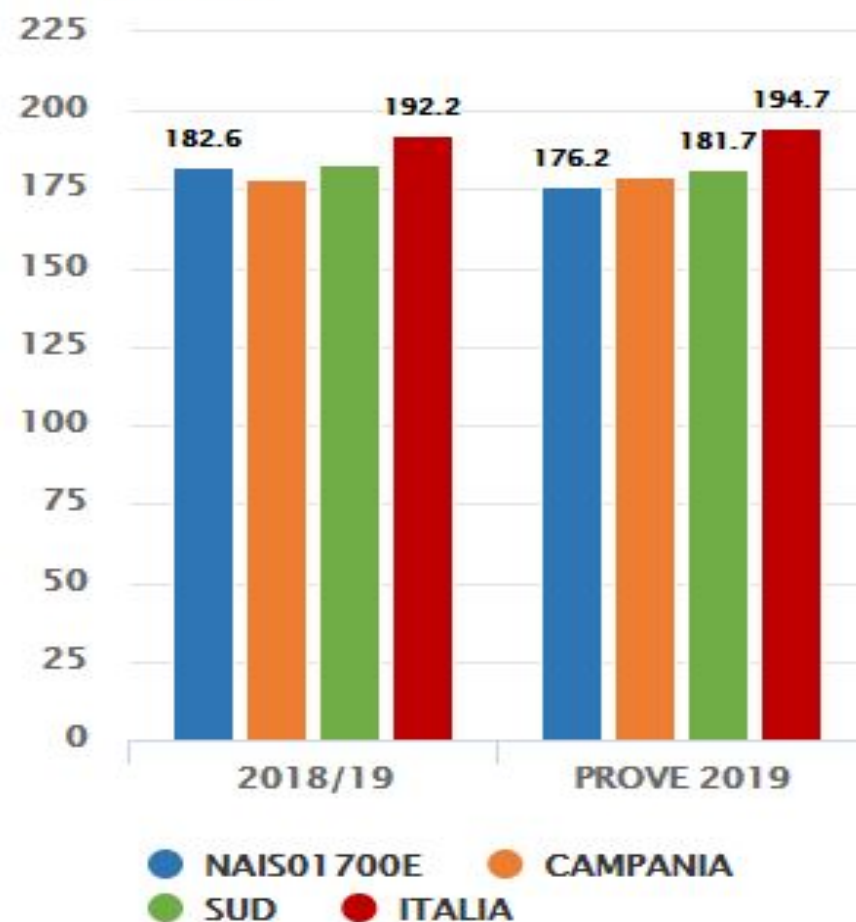
a.s. 2018/2019 Classi II

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano								
ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (166,6) (5)	Punteggi o Sud (167,2) (5)	Punteggio Italia (171,9) (5)
315040111009	160,9	75,0	1,0	basso	71,4	↔	↓	↓
NAIS01700E	160,9	75,0	-1,3	basso	71,4	↔	↓	↓

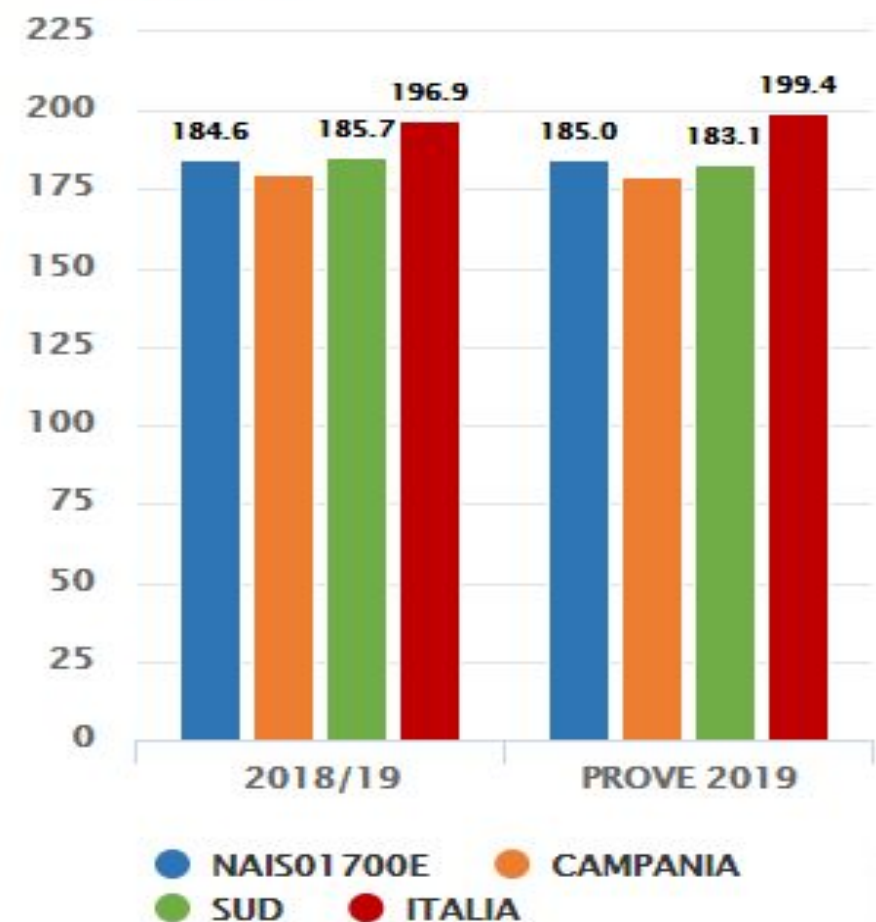
Punteggi generali Matematica ISTITUTI PROFESSIONALI a.s. 2018/2019 Classi II

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica								
ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare medio degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (165,2) (5)	Punteggio Sud (166,7) (5)	Punteggio Italia (171,7) (5)
315040111009	172,5	73,1	11,4	basso	71,4	↑	↑	↔
NAIS01700E	172,5	73,1	8,0	basso	71,4	↑	↑	↔

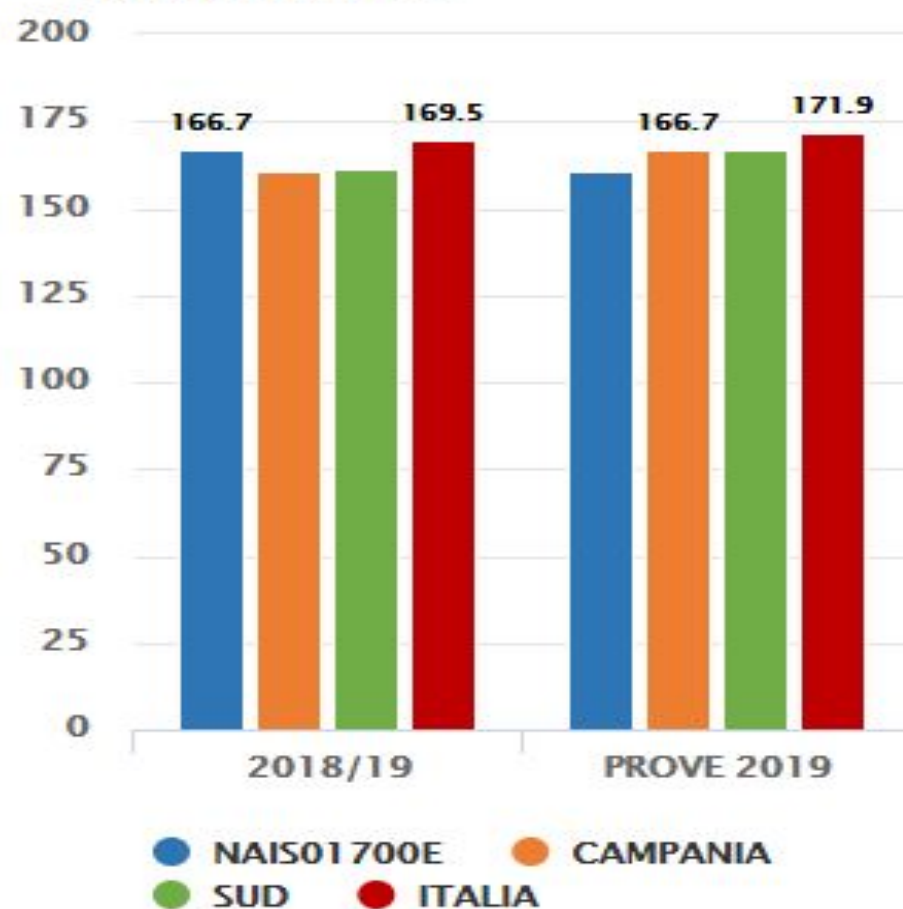
2.2.a.1 Punteggio in
italiano e matematica -
SECONDARIA II GRADO -
CLASSI SECONDE -
ISTITUTI TECNICI -
ITALIANO - Fonte
INVALSI



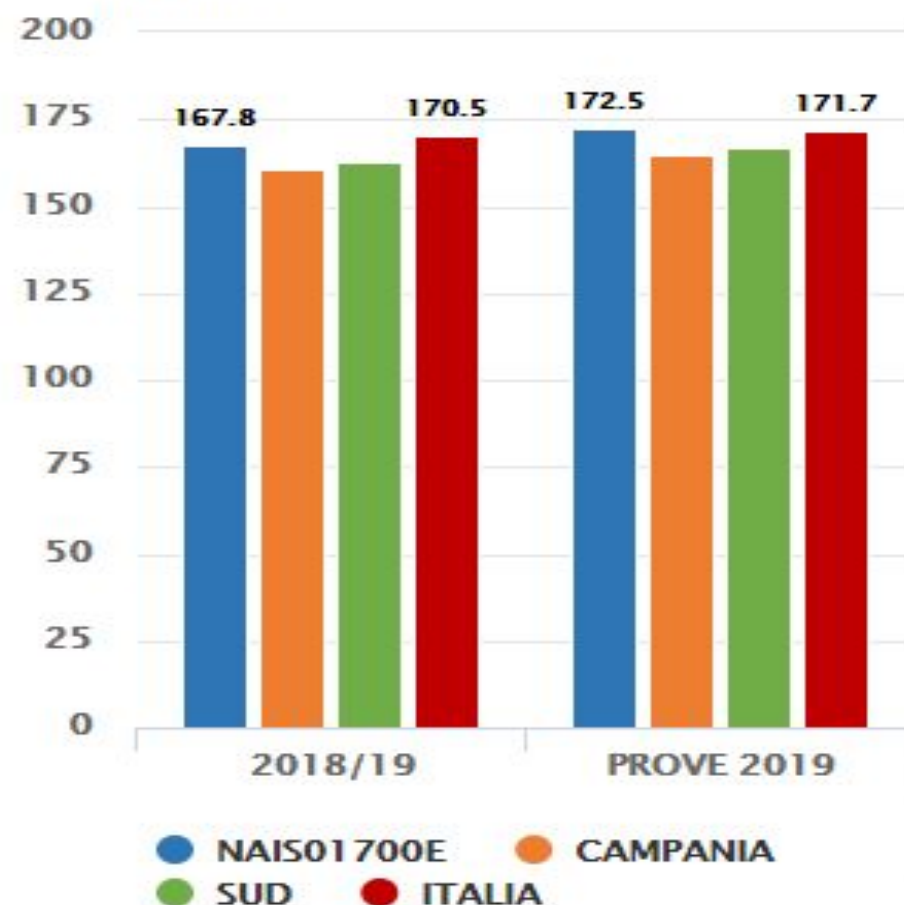
2.2.a.1 Punteggio in
italiano e matematica -
SECONDARIA II GRADO -
CLASSI SECONDE -
ISTITUTI TECNICI -
MATEMATICA - Fonte
INVALSI



2.2.a.1 Punteggio in
italiano e matematica -
SECONDARIA II GRADO -
CLASSI SECONDE -
ISTITUTI PROFESSIONALI E
IEFP STATALI - ITALIANO -
Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio in
italiano e matematica -
SECONDARIA II GRADO -
CLASSI SECONDE -
ISTITUTI PROFESSIONALI E
IEFP STATALI -
MATEMATICA - Fonte
INVALSI



La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento classi II

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento **MATEMATICA**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315040111003	7 (38,9%)	8 (44,4%)	2 (11,1%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	72,0
315040111004	3 (12,5%)	7 (29,2%)	11 (45,8%)	3 (12,5%)	0 (0,0%)	100,0
315040111005	2 (13,3%)	6 (40,0%)	5 (33,3%)	2 (13,3%)	0 (0,0%)	75,0
315040111006	0 (0,0%)	4 (30,8%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	65,0
315040111009	7 (36,8%)	8 (42,1%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	73,1
NAIS01700E	19 (21,4%)	33 (37,1%)	27 (30,3%)	10 (11,2%)	0 (0,0%)	77,4
Campania	27,0%	28,4%	22,2%	11,7%	10,7%	-
Sud	23,2%	27,5%	23,2%	13,5%	12,6%	-
Italia	15,2%	22,5%	24,3%	18,4%	19,6%	-

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento **ITALIANO**

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315040111003	9 (40,9%)	9 (40,9%)	2 (9,1%)	2 (9,1%)	0 (0,0%)	88,0
315040111004	4 (16,7%)	7 (29,2%)	11 (45,8%)	2 (8,3%)	0 (0,0%)	100,0
315040111005	2 (10,5%)	8 (42,1%)	7 (36,8%)	2 (10,5%)	0 (0,0%)	95,0
315040111006	2 (11,8%)	7 (41,2%)	6 (35,3%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	81,0
315040111009	10 (47,6%)	8 (38,1%)	3 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
NAIS01700E	27 (26,2%)	39 (37,9%)	29 (28,2%)	8 (7,8%)	0 (0,0%)	87,3
Campania	14,5%	27,6%	31,3%	18,9%	7,8%	-
Sud	13,8%	26,2%	30,1%	20,4%	9,5%	-
Italia	9,4%	20,9%	30,2%	25,7%	13,8%	-

Andamento negli ultimi due anni scolastici ITALIANO classi II

Anno scolastico	Istituto Colombo	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	-	18,5%	32,6%	38,0%	9,8%	1,1%
2018-19	NAIS01700E	-	26,2%	37,9%	28,2%	7,8%	0,0%

Anno scolastico	Istituto tecnico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	182,6	12,3%	34,3%	41,1%	11,0%	1,4%
2018-19	NAIS01700E	176,2	20,7%	37,8%	31,7%	9,8%	0,0%

Anno scolastico	Istituto Professionale	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	166,7	42,1%	26,3%	26,3%	5,3%	0,0%
2018-19	NAIS01700E	160,9	47,6%	38,1%	14,3%	0,0%	0,0%

Andamento negli ultimi due anni scolastici MATEMATICA classi II

Anno scolastico	Istituto Colombo	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	-	31,5%	27,0%	24,7%	12,4%	4,5%
2018-19	NAIS01700E	-	21,4%	37,1%	30,3%	11,2%	0,0%

Anno scolastico	Istituto Tecnico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	184,6	26,8%	26,8%	26,8%	14,1%	5,6%
2018-19	NAIS01700E	185,0	17,1%	35,7%	35,7%	11,4%	0,0%

Anno scolastico	Istituto Professionale	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
2017-18	NAIS01700E	167,8	50,0%	27,8%	16,7%	5,6%	0,0%
2018-19	NAIS01700E	172,5	36,8%	42,1%	10,5%	10,5%	0,0%

EFFETTO SCUOLA

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte
INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17 Professionale a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove -
SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte
INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici a.s. 2017/18 Tecnici a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Tecnici a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			Professionale a.s. 2016/17		

Classi quinte

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie
(Italiano/matematica)

Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti livello 1	25,9%	7,4%	1,9%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti livello 2	16,7%	10,2%	2,8%	0,9%	0,0%
	Percentuale studenti livello 3	1,9%	9,3%	8,3%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 4	2,8%	3,7%	5,6%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello 5	0,9%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese

**Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese
Reading/Inglese Listening**

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-B1	24,5%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti livello B1	44,3%	7,5%	0,0%
	Percentuale studenti livello B2	20,8%	2,8%	0,0%

EFFETTO SCUOLA Ist. Tecnico Italiano

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA Ist. Professionale Italiano

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Professionali e leFP statali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA Ist. Tecnico Matematica

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

EFFETTO SCUOLA Ist. Professionale Matematica

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

LE SCELTE STRATEGICHE



L'I.S.I.S.S. Colombo ha intrapreso nell'anno scolastico 2014/2015 il processo di Autovalutazione della scuola, così come è stato definito dal **Sistema Nazionale di Valutazione voluto dal MIUR.**



Lo strumento che accompagna e documenta tale processo è il **RAV**; esso viene aggiornato annualmente con integrazioni atte a cogliere la specificità della nostra realtà.

In base al RAV la scuola ha individuato le priorità con i relativi traguardi e obiettivi di processo

In base al PdM



Sono stati individuati i
percorsi di miglioramento
da attuare

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Priorità

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

Traguardo

Mantenere per le prove standardizzate di Matematica i risultati raggiunti, per Italiano mantenere e/o aumentare il punteggio degli studenti, riducendo la distanza con la media regionale e/o la media del Sud

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazioni per le prove Nazionali

2. Inclusione e differenziazione

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardo

Diminuire del 5% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-70

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare almeno due percorsi, per classe, di Cittadinanza e Costituzione per favorire le competenze che costituiscono il fondamento della convivenza civile.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

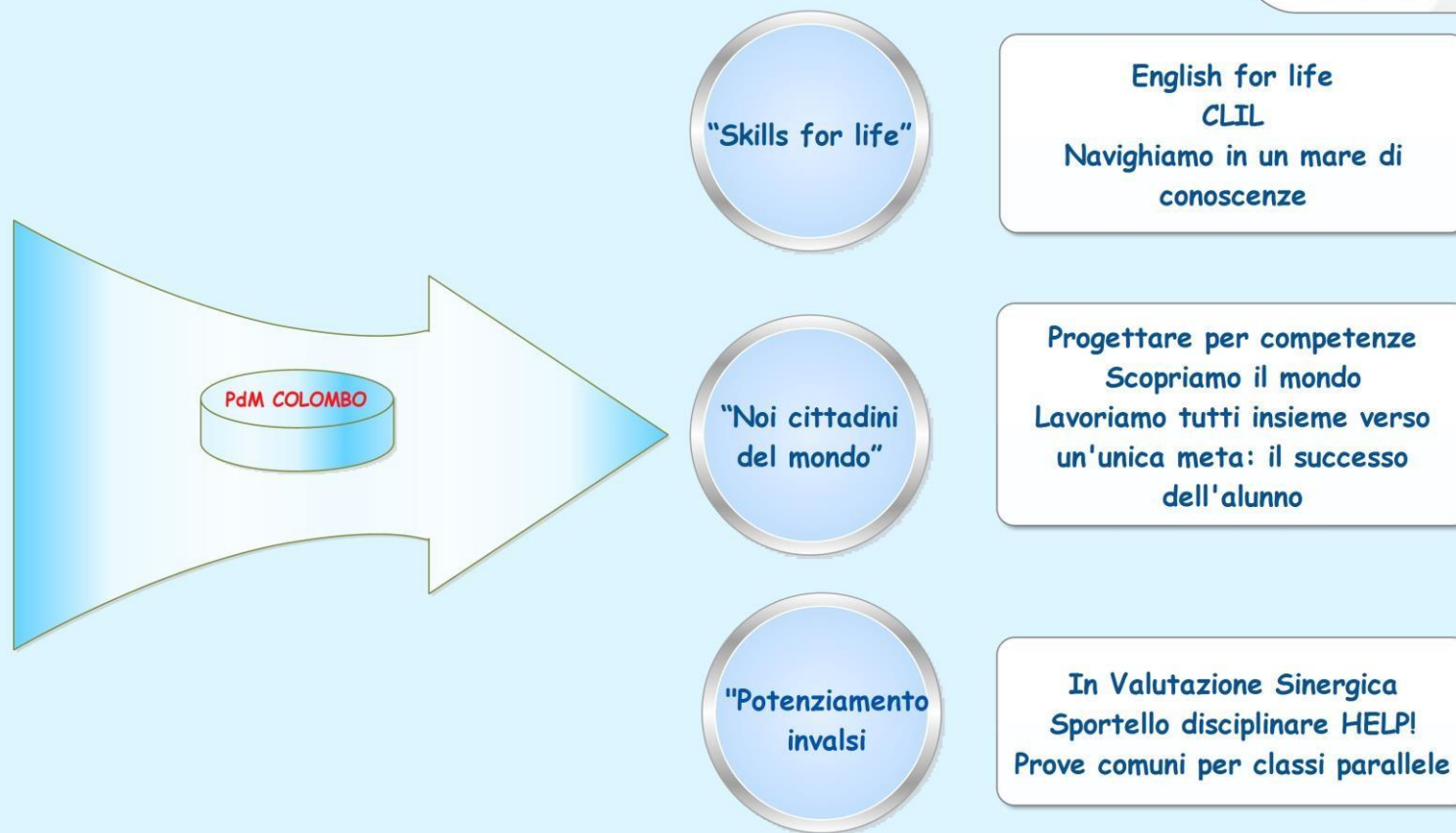
Progettare le attività relative ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL), con il coinvolgimento delle discipline professionali, per realizzare il curriculum verticale delle competenze STCW nel rispetto del Sistema Gestione Qualità previsto dalla norma UNI ISO 9001-2015

3. Inclusione e differenziazione

Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.

Piano di Miglioramento ISS C. COLOMBO

a.s. 2019/2020



1

SKILLS FOR LIFE

- Attività 1: English for life: Attività di potenziamento Lingua Inglese che mira al raggiungimento di una certificazione linguistica TRINITY per gli allievi.
- Attività 2: CLIL: Attività di potenziamento linguistico L1 e L2
- Attività 3: Navighiamo in un mare di conoscenze

2

NOI CITTADINI DEL MONDO

- Attività 1: Progettare per competenze: inclusione per tutti
- Attività 2: Scopriamo il mondo
- Attività 3: Lavoriamo tutti insieme verso un'unica meta: il successo dell'alunno

3

POTENZIAMENTO INVALSI

- Attività 1: Sportello disciplinare HELP!
- Attività 2: IN VALutazione Sinergica, progetto di potenziamento
- Attività 3: Programmazioni prove classi parallele



Monitoraggio dei
processi funzionali al
raggiungimento dei
traguardi fissati nel
RAV e azioni poste
in essere
a.s. 2019/2020
in presenza e
in DaD

Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Attività svolta	Destinatari e discipline coinvolte	Tempi di attuazione delle attività	Criticità rilevate	Progressi rilevati
<i>Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazioni per le prove Nazionali</i> <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> POTENZIAMENTO INVALSI Attività 3: Programmazioni prove classi parallele	Capi dipartimento Asse dei ling. : Polese – Ruggiero R. Asse matematico D'Anzelmo – Lancellotti Tecnologico ITTL Aiese Pagano Tecnologico IPMAT Ruggiero L.	Progettazione di prove comuni per classi parallele all'interno dei Dipartimenti: Test d'ingresso Due simulazioni INVALSI classi seconde e classi V in laboratorio altre in cartaceo in classe.	Discipline individuate test d'ingresso: BIENNIO delle due sedi: Matematica, Italiano, Inglese TRIENNIO Sede ITTL : classi III e IV Elettrotecnica, Macchine, Italiano, Matematica, Inglese. classi IV Logistica e Navigazione classi V Navigazione Sede IPMAT: Classe III Italiano, Matematica, Tec.Elett./Elettronica – Tec.inst/Manu. Classe IV: TTIM- TMA Classe V: TTIM, TEE	<u>Prima prova classi parallele</u> SETTEMBRE Test d'ingresso classi Prime, terze e quarte <u>Seconda prova interna</u> DICEMBRE Prima Simulazione INVALSI classi seconde APRILE Seconda Simulazione INVALSI classi seconde <i>svolta in DaD</i> GENNAIO 2020 Prima Simulazione INVALSI classi quinte FEBBRAIO 2020 Seconda Simulazione INVALSI classi quinte	Difficoltà nella raccolta degli esiti per il monitoraggio delle prove	È stato assicurato a tutti gli studenti di classi parallele di uno stesso indirizzo pari opportunità al fine di acquisire gli stessi livelli nelle conoscenze, nelle competenze condivisi ed ottenere una maggiore omogeneità di valutazione.



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Attività svolta	Destinatari e discipline coinvolte	Tempi di attuazione delle attività	Criticità rilevate	Progressi rilevati
<i>Progettare le attività relative ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL), con il coinvolgimento delle discipline professionali, per realizzare il curriculum verticale delle competenze STCW nel rispetto del Sistema Gestione Qualità previsto dalla norma UNI ISO 9001-2015</i> Curricolo, progettazione e valutazione SKILLS FOR LIFE Attività 3: Navighiamo in un mare di conoscenze NOI CITTADINI DEL MONDO Attività 1: Progettare per competenze: inclusione per tutti Attività 2: Scopiamo il mondo	D.S. Prof.ssa Betocchi referente PCTO Capi dipartimento Tecnologico ITTL Aiese Pagano Tecnologico IPMAT Ruggiero L.	Progetto PCTO Per le classi del triennio ITTL: Stesura di UdA, disciplinari ed interdisciplinari, per competenze LLGG e secondo la normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010 Per le classi del triennio IPMAT: Stesura di UdA per competenze LLGG e secondo le competenze professionali d'indirizzo.	Docenti dei CdC delle classi Triennio Materie dell'area di professionalizzazione	Intero anno scolastico	Le criticità sono sorte in DaD dove molte attività non sono state svolte per il LOCK DOWN. Tutte le attività PCTO legate ai progetti PON e POR sono state sospese Anche alcune attività previste dalle UdA PCTO non sono state svolte	Assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e competenze trasversali – soft skills



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Attività svolta	Tempi di attuazione delle attività	Criticità rilevate	Progressi rilevati
<i>Progettare almeno due percorsi, per classe, di Cittadinanza e Costituzione per favorire le competenze che costituiscono il fondamento della convivenza civile.</i> <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> NOI CITTADINI DEL MONDO Attività 1: Progettare per competenze: inclusione per tutti Attività 2: Scopriamo il mondo Attività 3: Lavoriamo tutti insieme verso un'unica meta: il successo dell'alunno	Capi dipartimento Asse dei ling.: Polese – Ruggiero R. Asse matematico D'Anzelmo – Lancellotti Tecnologico ITTL Aiese Pagano Tecnologico IPMAT Ruggiero L.	Sono state progettate UdA per tutte le classi dell'Istituto, così strutturate: Classi I e II: UdA strutturata secondo le competenze previste dagli assi culturali e le competenze europee Classi III e IV sede ITTL: UdA strutturata tenendo conto delle competenze previste dalla norma STCW, dalle competenze LLGG e delle competenze di cittadinanza attiva Classi III e IV sede IPMAT: UdA strutturata secondo le competenze professionali d'indirizzo, competenze di cittadinanza attiva Competenze di cittadinanza attiva soft skills Imparare a imparare Progettare strategie d'azione Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire con responsabilità Risolvere problemi Saper collegare Saper acquisire e verificare le informazioni	Intero anno scolastico	Alcune delle UdA previste non sono state svolte in DaD in quanto prevedevano uscite didattiche e laboratori che non sono stati possibili fare a distanza	Lo scopo delle UdA è Garantire all'utenza le pari opportunità di apprendimento progettando attraverso metodologie didattiche innovative





		UdA Programmate	Classi biennio coinvolte	Area di CITTADINANZA attivata
Asse matematico	Dipartimento Matematico	“Il mondo in una Bolla”	Prime ISISS Colombo	Cittadinanza e sostenibilità ambientale: Sviluppare negli allievi maggiore coscienza ecologica e rispetto per l’ambiente Favorire la consapevolezza del proprio contributo nel veicolare e promuovere idee di civiltà
	Dipartimento Scientifico	“Il mare come risorsa”	Seconde ITTL	
Asse linguistico	Dipartimento Umanistico e storico sociale	“Un libro da amare”	Prime ISISS Colombo	Sviluppare e consolidare le competenze sulla lettura e comprensione dei testi anche in vista dello svolgimento delle prove Invalsi.
		“Insieme si può”		Cittadinanza e sostenibilità ambientale: Educare gli alunni al rispetto e tutela dell’ambiente dell’ambiente
		" Solo..... mai più"	I C sede ITTL	Cittadinanza attiva: Individuare il limite tra la libertà e l’arbitrio sviluppare, attraverso momenti di dialogo e confronto con gli alunni, i presupposti di regole condivise di comportamento per il contrasto e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.
		“Un viaggio con gli amici”	Seconde ISISS Colombo	Sviluppare e consolidare le competenze sulla lettura e comprensione dei testi anche in vista dello svolgimento delle prove Invalsi.
		“Impariamo ad amare l’ambiente”		Cittadinanza e sostenibilità ambientale: Educare gli alunni al rispetto e tutela dell’ambiente dell’ambiente
Asse tecnologico ITTL	Dipartimento di tecnologie meccaniche e applicazioni	" Rilievo dal vero di un pezzo Meccanico"	Seconde ITTL	Sviluppare la cultura della sicurezza: come rispetto di sé, degli altri e degli ambienti di lavoro.
		“Capire la sicurezza”		
		“Capire un piano di costruzione”		



Classi coinvolte	UdA PCTO programmate	Area di CITTADINANZA coinvolta
Classe terza CMN	1. Con te partirò 2. Il trasporto marittimo 3. Incontro l'impresa 4. La movimentazione e le apparecchiature per la movimentazione dei liquidi a bordo 5. Navigo informato 	UdA2 e UdA3 UdA4 cittadinanza economica: Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro. UdA 5 Cittadinanza e sostenibilità ambientale: comprensione sistemica delle condizioni di sostenibilità ambientale economica e sociale. Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. (cultura e tutela del paesaggio art.9 Costituzione Italiana)
Classe terza CAIM	1. Con te partirò 2. Il trasporto marittimo 3. Incontro l'impresa 4. La movimentazione e le apparecchiature per la movimentazione dei liquidi a bordo	UdA2 e UdA3 cittadinanza economica: Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro. UdA 5 Cittadinanza e sostenibilità ambientale: comprensione sistemica delle condizioni di sostenibilità ambientale economica e sociale. Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. (cultura e tutela del paesaggio art.9 Costituzione Italiana)
Classe quarta CMN	1. Due pesi una misura 2. Equilibrium 3. Finchè la barca va 4. Pronti, partenza ... alla via! 5. Calcolo di base carichi termici invernali ex microlima	UdA1 Cittadinanza economica: Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro
Classe quarta CAIM	1. Due pesi una misura 2. Equilibrium 3. Oro nero 4. Il trattamento dei liquami a bordo - apparecchiature ed impianti normative vigenti e future classe	UdA 4 Cittadinanza e sostenibilità ambientale: comprensione sistemica delle condizioni di sostenibilità ambientale economica e sociale. Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. (cultura e tutela del paesaggio art.9 Costituzione Italiana)

Classe quinta CMN	1. Che tempo che fa...rà 2. Guarda che Sole 3. L'errore sul FIX astronomico 4. Oceano 5. Sicuri a bordo 2 6. Le comunicazioni marittime	UdA2 Cittadinanza economica: Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro
Classe quinta CAIM	1. Inquinamento prodotto dai M.C.I. – controllo ed abbattimento delle emissioni in atmosfera 2. Sicuri a bordo 2	UdA 1 Cittadinanza e sostenibilità ambientale: comprensione sistemica delle condizioni di sostenibilità ambientale economica e sociale. Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. (cultura e tutela del paesaggio art.9 Costituzione Italiana) UdA2 Cittadinanza economica: Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del mondo del lavoro



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Classi coinvolte	Competenze di cittadinanza
<i>Progettare almeno due percorsi, per classe, di Cittadinanza e Costituzione per favorire le competenze che costituiscono il fondamento della convivenza civile.</i> <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> <i>Progetti PTOF proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i> NOI CITTADINI DEL MONDO Attività 1: Progettare per competenze: inclusione per tutti Attività 2: Scopriamo il mondo Attività 3: Lavoriamo tutti insieme verso un'unica meta: il successo dell'alunno	Prof. Esposito	Progetto legalità: Giornate da celebrare (Progetto presentato dalle Prof.sse Esposito I. docente di Diritto e Polese. docente di Italiano sede ITTL)	Docenti del potenziamento e dell'area giuridico economica, docenti di Italiano	fino al 3 marzo 2020	Aumentare le competenze sociali e civile degli alunni per tutte le attività svolte in presenza fino al 3 marzo 2020 si rimanda al diario di bordo pubblicato sul sito della scuola https://tinyurl.com/y8eub48l
	Prof. Ruggiero R. Prof. D'Anzelmo	Un tesoro da non disperdere: l'alunno (Progetto presentato dai docenti: per la sede Ipmat Prof.ssa Altiero, per la sede ITTL: Esposito, D'Anzelmo)	Tutti i docenti dell'ISS	fino al 3 marzo 2020	Aumentare l'autostima dell'allievo e prevenire la dispersione scolastica. Sviluppare le Competenze di cittadinanza attiva: Imparare a imparare, Comunicare e comprendere, Collaborare e partecipare
	Prof. Esposito	Progetto: "Le sentinelle"		fino al 3 marzo 2020	Potenziamento dell'autodisciplina e dell'autocontrollo, della coscienza del sé e del senso di appartenenza alla comunità, della capacità di collaborare con gli altri, della capacità di prendere decisioni nell'interesse del gruppo, del senso di responsabilità
	Referente dell'attività svolta: Prof.ssa Maria Grazia Savastano	Progetto Istituzionale "Valorizzazione delle eccellenze" Gara nazionale "Giochi d'autunno"- BOCCONI	Docenti di matematica 	Novembre 2019	La partecipazione alla gara ha contribuito ad aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità in matematica degli alunni
	Prof. Aiello	Giornalino "Il Nautico"		Intero anno scolastico svolto anche in DaD	Il progetto è nato dalla volontà di far confrontare gli alunni con le tematiche più stringenti dell'attualità e per poter sviluppare maggiormente le competenze di base della Lingua italiana, senso critico e possibilità di aprirsi al confronto.





ISISS COLOMBO

XX Giorno della Memoria

Tutti coloro che dimenticano il loro passato, sono condannati a riviverlo.
Primo Levi

LILIANA SEGRE
20 GENNAIO 2020

SAMI MODIANO
10 FEBBRAIO 2020

Percorso di cittadinanza attiva classi quinte Colombo: formazione e riflessione sul significato attuale della memoria, sull'importanza dell'impegno civile e dei valori di libertà e democrazia, con particolare attenzione alla conoscenza degli avvenimenti che hanno contrassegnato la storia italiana ed europea del Novecento.



La IIB ITTL in occasione del 150° anniversario della nascita della tavola periodica

ELEMENTO

IL SILICIO

Carbonio

Silicio

Periodic Table of Elements

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Competenze di Cittadinanza attiva	Attività svolte in presenza
Classi I COLOMBO	Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico. - Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica. - Far capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile;	Progetto accoglienza alunni: Lettura e condivisione del regolamento d'Istituto durante la fase di accoglienze delle classi. Accoglienza genitori e alunni: Consegna e condivisione del Patto di corresponsabilità con genitori e alunni
	Far conoscere agli alunni dell'ISISS Colombo il patrimonio culturale, storico e artistico della città che ospita la scuola, sensibilizzarli alla tutela dei beni artistici e ambientali del territorio locale e rafforzare il senso di appartenenza alla scuola.	"PERCORSI DI LAVA", progetto di valorizzazione e promozione del territorio di Torre del Greco ideato e promosso dal Gruppo Archeologico Torrese "G. Novi". Grazie a tale progetto gli alunni hanno potuto visitare alcune delle numerose cavità e cunicoli sotterranei, in particolare quelli presenti sotto la Basilica Pontificia di Santa Croce.
	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio in cui è situata la scuola	Percorso didattico "Innamorati di Torre del Greco" mirato a sviluppare nei nostri giovani allievi della sede IPMAT il desiderio di conoscenza delle tradizioni locali. Il percorso inizia con la festa dell'8 dicembre con foto scattate dagli alunni alla scoperta delle tradizioni della loro città e con il montaggio di piccoli video che hanno consentito agli alunni di prendere consapevolezza della realtà del territorio in cui vivono
	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Gli alunni delle classi prime della sede ITTL sono state coinvolte nel progetto "Libriamoci", il cui scopo è quello di "catturare" nuovi lettori stimolando gli studenti attraverso l'ascolto di pagine di prosa o di poesia, ovvero facendosi protagonisti di letture ad alta voce. Il progetto è partito con la prima attività che è coincisa con l'incontro con lo scrittore Massimiliano Amatucci e il giornalista Ottavio Ragone ed è proseguito con le attività relative alle UdA "Un libro da amare"

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Competenze di Cittadinanza attiva	Attività svolta in presenza
Classi I COLOMBO	Sviluppare il senso di convivenza civile attraverso l'etica sportiva	In occasione del Memorial di calcio "Ponte Morandi" , evento organizzato per ricordare le vittime del crollo di Genova, ed in particolare i quattro giovani torresi morti tragicamente il 14 agosto 2018: Giovanni Battiloro, Matteo Bertonati, Gerardo Esposito e Antonio Stanzone gli alunni della classe IA ITTL hanno assistito ad alcune delle sfide del torneo nazionale categoria under 17 che si è disputato allo stadio Amerigo Liguori il 18 dicembre.
Classi I e II ITTL	Sviluppare il senso di convivenza civile attraverso l'etica sportiva	Progetto Istituzionale extracurricolare di "Avviamento alla Pratica Sportiva" : torneo interclasse di "CALCIO A 5"
Classi II Classi III ITTL	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio in cui è situata la scuola	Gli alunni delle classi II e III dell'Istituto Colombo hanno partecipato alla visita guidata a Palazzo Baronale Mostra Eccellenze Torresi "Arte a Palazzo" nei giorni 17, 18 e 19 dicembre 2019.
Classi IV AIM IVBTM IVA MAT V A MAT	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio Campano	Giovedì 19 dicembre 2019 gli alunni delle classi IV A/AIM, IV B TM, IV A MAT e V A MAT hanno visitato la reggia di Caserta. La visita alla Reggia di Caserta ha offerto un interessante percorso guidato all'interno del palazzo reale e del vastissimo parco dell'OASI WWF del bosco di San Silvestro di interesse storico-artistico e paesaggistico.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Competenze di Cittadinanza attiva	Attività svolta in presenza
Classi II BTM	Cittadinanza e sostenibilità ambientale: Accrescere la consapevolezza del fatto che gli elementi chimici rappresentano una risorsa preziosa ma limitata.	Concorso: "Adotta un elemento"- novembre 2019
Classe III BTM	Sviluppare la consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio	Visita presso la base U.S.Navy, in Capodichino (NA)
Classe IV BTM	Cittadinanza e sostenibilità ambientale: L'obiettivo è stato avvicinare i giovani, attraverso la scienza, la ricerca, l'innovazione, alla difesa dell'ambiente, in particolare quello marino, sempre più a rischio a causa dell'inquinamento da plastiche.	La classe IV BTM ha partecipato al convegno tenutosi presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", nell'ambito della VII Edizione della European Biotech Week .
Classi IV A MAT II B TM IV C TM	Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. Progetto legalità: Giornate da celebrare	Gli alunni hanno preso parte ai momenti celebrativi che l'Amministrazione comunale di Torre del Greco, come di consueto, ha previsto per commemorare la data del 4 novembre che ricorda il completamento definitivo dell'azione di unificazione risorgimentale, suggellando la vittoria della Nostra Nazione nella prima guerra mondiale. Tali momenti si sono concretizzati presso il "Monumento ai caduti del mare" sul Porto – Banchina di Levante e presso il "Monumento ai caduti" in Villa Comunale.
III BTM e VBTM e la rappresentanza delle alunne della sede ITTL	Sensibilizzare sull'importanza della parità di genere, in linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite ed evidenziare l'importanza - ancora sottoutilizzato - del contributo delle donne nel settore marittimo.	Gli alunni hanno preso parte il giorno 20 novembre all'evento World Maritime day presso l'università Parthenope di Napoli. Il tema della Giornata mondiale marittima 2019 è " Responsabilizzare le donne nella comunità marittima ",

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Competenze di Cittadinanza attiva	Attività svolta in presenza
Classe VDTM	Sensibilizzare gli alunni alle problematiche sociali in particolare per prevenire e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	“Uscire dal silenzio si può”: Torre del Greco le istituzioni a confronto sulle strategie e le risorse per contrastare la violenza sulle donne; Comune, Regione, associazioni e scuole unite per discutere della tematica. Presente all'incontro anche l'ISS Colombo con la classe VDTM. A portare la sua testimonianza la sorella di Mariarca Mennella, la giovane mamma torrese uccisa dall'ex marito
Classi quinte ISS	Percorso di cittadinanza attiva: formazione e riflessione sul significato attuale della memoria, sull'importanza dell'impegno civile e dei valori di libertà e democrazia, con particolare attenzione alla conoscenza degli avvenimenti che hanno contrassegnato la storia italiana ed europea del Novecento.	Progetto legalità: Giornate da celebrare - I percorsi della memoria Diretta streaming sul sito del Corriere del Corriere della sera per seguire la testimonianza di Liliano Segre (20 gennaio) e di Sami Modiano (10 febbraio)
Classi quinte ITTL e IV AIM	Percorso di informazione, sensibilizzazione e formazione sull'arresto cardiaco.	Incontro con la Cri di Ercolano: Progetto "La scuola nel cuore"
Classi V AIM, VBTM e VCTM ITTL	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio Napoletano	Visita guidata Napoli esoterica Il 18 dicembre gli alunni delle classi quinte V AIM, V BTM e V CTM dell'ITTL hanno effettuato una visita guidata tra i vicoli di Napoli alla scoperta di misteri, leggende, miti e magie che da sempre occupano un posto centrale nella cultura popolare partenopea.



Sono stati elaborati nei Dipartimenti progetti per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza tendenti a rinforzare negli studenti il senso di appartenenza all'Istituto e contrastare la dispersione scolastica.

I progetti presentati sono allegati al PTOF e sono suddivisi in:

- ✓ **Progetti Istituzionali**
- ✓ **Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento**
- ✓ **Progetti relativi all'area didattico disciplinare**
- ✓ **PON e POR**

Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	10.2.5 C-FSE PON-CA-2018-3 <i>Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</i> Titolo <i>“Tra terra e mare”</i>	Modulo: “Maestri d’ascia” Modulo: “E la corallina salpa” Modulo: “C’era una volta il vecchio ed il mare”	a.s. 2019/2020 attività conclusa svolta in presenza	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative che possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base; Promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti Recuperare negli alunni l’interesse verso lo studio Ampliare la consapevolezza della dimensione culturale del proprio territorio. Favorire un ampliamento dei percorsi curricolari	Modulo: “Maestri d’ascia” 23 alunni di cui 2 della classe III IPMA i restanti della classe III AIM Modulo: “E la corallina salpa” 27 alunni di cui: 10 III CTM, 15 III BTM e 2 IV AIM Modulo: “C’era una volta il vecchio ed il mare” 20 alunni coinvolti

Visita al Museo del Mare di Napoli Bagnoli I modelli didattici di epoca borbonica.



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	<i>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594</i> <i>Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.</i> <i>Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle</i> <i>aree disciplinari di base</i> <i>Titolo</i> <i>"App... rendiamo"</i>	Modulo: "DO, RE, MI, FA.....Letteratura"	a.s. 2019/2020 <i>attività conclusa svolta in presenza</i>	Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative.	21 alunni dell'ISSS Colombo di cui 4 alunni della sede IPMAT

Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1141 - Titolo: "#digital school" Pensiero computazionale e cittadinanza digitale "Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, a supporto dell'offerta formativa".	Modulo "Nativi Digitali"	a.s. 2019/2020 <i>Sono stati svolti in presenza solo 15 ore non è stato possibile riprendere le attività previste in DaD in quanto le attività previste dal progetto sono laboratoriali</i>	Il modulo ha come obiettivo quello di diffondere la Cultura Digitale non solo per far raggiungere agli studenti brillanti risultati didattici ma, prima di tutto, per farli diventare cittadini attivi, consapevoli e protagonisti della società informatizzata. Il percorso formativo è finalizzato all'acquisizione di tutte le competenze sui fondamenti hardware e software, conoscenza dei "Diritti della Rete" e uso consapevole dei media per comunicare in internet, valutazione della qualità delle informazioni trovate in Rete, predisposizione e produzione di file di testo, di calcolo e presentazioni multimediali, redatti anche in ambienti digitali che permettono di promuovere la collaborazione.	Gli alunni coinvolti sono 20 appartenenti alle classi del primo biennio dell'ISS Colombo. In particolare 8 alunni della sede IPMAT e i restanti 12 della sede ITTL.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Educazione
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



Cristoforo Colombo

Corso Garibaldi 5 bis - Torre del Greco (NA)



COMPETENZE E CITTADINANZA DIGITALE

Nativi Digitali



Corso destinato a 20 allievi Biennio ITTL/IPMAT

Numero ore totali: 60

Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2018-1141
CUP 55E17000140006



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Educazione
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"C. COLOMBO" - TORRE DEL GRECO (NA)

Sede legale: Corso Garibaldi, 5 bis 80058 Torre del Greco (NAPOLI) - Tel. 081/8812120 - FAX: 081/8821340
CIN: NA0017000 C.F.: 80058700636 - Direzione: Tel. 081 8818740 - Direzione Amm. via: Tel. 081 8812120
E-mail: na0017000@istruzione.it, PEC: na0017000@pec.istruzione.it, Sito web: www.icolombo.edu.it



Italia
CERTIFICATO N. 00000000000000000000

Transizione in materia del

Do re mi fa
letteratura

Martedì 5 novembre alle 14:30 presso
Aula Magna dell'ITTL

Destinatari tutti gli alunni

I.S.I.S.S. "C. Colombo"
Torre Del Greco

Esperio
M^{re} TESCIONE Bruno

Tutor
Prof. PENZA Rosal

LETTERATURA
LETTERATURA

Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i> 	D.S.	POR Campania FSE 2014- 2020 Obiettivo specifico 6 (R.A. 9.1) AZIONE 9.1.2 Obiettivo specifico 11 (R.A. 9.6) – AZIONE 9.6.5 Titolo: Entra in gioco PROGETTO “SCUOLA DI COMUNITÀ” Progetto in rete capofila associazione ADOC, scuole in rete Istituto Degni, IC2 Sauro-Morelli, IC Francesco D’Assisi	Modulo 1 Laboratorio cinematografico Modulo 3: Recupero curricolare e tutoraggio terminati in DaD Modulo 7: Seminari Terminato in presenza	a.s. 2019/2020	Finalità del modulo 1 è: sviluppare le capacità intuitive e sensoriali, oltre che razionali dei partecipanti stimolandoli al dialogo e alla risoluzione dei conflitti attraverso l’alfabetizzazione sull’uso e sulla fruizione dei linguaggi cinematografici La finalità del modulo 3 è: Recuperare e attivare capacità cognitive e relazionali fondamentali per lo «stare a scuola» attraverso la lettura e il racconto, delle storie legate a varie tematiche scelte dagli alunni. La finalità del modulo 7 è: Sensibilizzare, informare e promuovere sul territorio i temi dell’educazione civica e della cultura della legalità anche in ottica di una piena rendicontazione sociale da parte della scuola.	Gli alunni coinvolti per il mod.1 sono appartenenti alle classi IA e IIB TM, IV AIM e V AIM Gli alunni coinvolti per il mod. 3 sono appartenenti alle classi IA e IB MAT, I D ITTL.



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	POR Campania FSE 2014- 2020 Obiettivo specifico 6 (R.A. 9.1) AZIONE 9.1.2 Obiettivo specifico 11 (R.A. 9.6) – AZIONE 9.6.5 Titolo: Entra in gioco PROGETTO “SCUOLA DI COMUNITÀ” Progetto in rete capofila associazione ADOC, scuole in rete Istituto Degni, IC2 Sauro-Morelli, IC Francesco D’Assisi	Modulo 5: incontri con i genitori Iniziato e svolto in presenza Terminato Modulo 6: Supporto alla genitorialità In ATTO iniziato in DaD giugno 2020	a.s. 2019/2020	La finalità del modulo 5 è: di instaurare un rapporto continuo di dialogo tra la scuola e il genitore; incentivare lo sviluppo di comportamenti responsabili coinvolgendoli in incontri di sostegno allo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione digitale e supporto scolastico; supportare i genitori nel loro ruolo, di promuovere la consapevolezza dell’importanza di tale compito e di accrescere e rafforzare le competenze educative dei genitori stessi.	Rivolto ai genitori degli alunni del Colombo

Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	<i>P.O.R. Campania FSE 2014-202 – Obiettivo specifico 12 - Programma SCUOLA VIVA</i> <i>Progetto :</i> SALPIAMO L'ANCORA E PUNTIAMO AL SUCCESSO IV ANNUALITA'	Modulo : Restauro degli antichi legni a vela	a.s. 2019/2020	Il progetto mira a fronteggiare la dispersione scolastica, aumentare l'auto stima degli alunni e a formare cittadini attivi. IL PROGETTO è SATATO SOSPESO PER COVID 19	22 alunni III DTM 14 IV BTM
			Modulo: Eipass	a.s. 2019/2020		Totale 24 alunni Un alunno rispettivamente delle classi II AMAT, IV BTM e IV DTM 11 alunni III AMAT 3 alunni IV AMAT 5 alunni VBTM 2 esterni
			Modulo : MuraleScuola	a.s. 2019/2020		Totale 60 alunni divisi in due gruppi 22 alunni III BTM 11 alunni III CTM 6 alunni III AMAT 5 alunni V DTM 4 alunni IV BTM 3 alunni II DTM 2 alunni per le classi: II BTM, II AMAT, II BMAT, V ETM 1 alunno III AIM

ScuolaViva
La scuola aperta a tutti



Obiettivo di processo Percorso PdM	Responsabile	Azione e tempi previsti				
		Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Alunni coinvolti
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PON e POR proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	D.S.	POR CAMPANIA FONDO COESIONE SOCIALE Titolo: «INNOVARE PER INCLUDERE» in rete con l'Istituto comprensivo Giampietro Romano di Torre del Greco scuola capofila.	Modulo: “Suoni immagini e parole”	a.s. 2019/2020 iniziato in presenza sospesa per COVID 19 e ripreso in DaD giugno 2020	L'obiettivo del modulo è il potenziamento della lingua Italiana.	Totale 20 alunni: 4 alunni I AMAT 4 alunni I BMAT 3 alunni II AMAT 9 alunni II BMAT
		Progetto in rete con: IC2 Sauro-Morelli, IC1 Mazza-Colamarino, IS Degni.	Modulo: “Sportello d'ascolto”	a.s. 2019/2020 iniziato in presenza sospesa per COVID 19 e ripreso in DaD giugno 2020	Tale modulo si è avvalso della collaborazione di uno psicoterapeuta esperto, che su appuntamento ha ricevuto i genitori degli alunni che hanno fatto richiesta.	Il modulo è rivolto ai genitori degli alunni dell'ISIS Colombo. L'obiettivo dello sportello d'ascolto è stato quella la o della prevenzione del disagio degli studenti. Ha mirato ad essere uno spazio scolastico, accogliente e flessibile, dove i genitori hanno potuto esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy ed affrontare le problematiche che i loro figli evidenziavano e non permetteva la crescita personale e scolastica dell'allievo



Sportello di Ascolto

Obiettivo di processo Percorso PdM	Azione e tempi previsti					
	Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Criticità rilevate	Progressi rilevati
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PTOF proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i> POTENZIAMENTO INVALSI Attività 1: Sportello disciplinare HELP! Attività 3: Programmazioni prove classi parallele	Attivazione di tutte le strategie didattiche volte al recupero delle insufficienze fatte registrare dagli alunni al termine del primo quadrimestre.	Tutti i docenti dell'Istituto "C. Colombo" - C.d.C.	Intero anno scolastico	Diminuire il numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo	Lo sportello svolto in periodo non di recupero ha evidenziato come criticità le poche ore assegnate in quanto in periodo di verifiche sia orali che scritte la richiesta superava l'offerta.	Buona affluenza ai corsi attivati
	Sportello disciplinare: Promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti	Prof.ssa Faiella per Matematica Prof.ssa Pinto per Inglese	I FASE Da novembre al 27 gennaio 2020	Diminuire il numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo	Lo sportello si svolge durante l'intero anno scolastico tranne per il periodo di recupero. Ha evidenziato come criticità le poche ore assegnate in quanto durante il periodo di verifiche orali e scritte, la richiesta superava l'offerta.	Buona affluenza ai corsi attivati
	Corsi zero 2 corsi Italiano 1 corso Matematica	Prof.ssa Trisante e Prof.ssa Fava per Italiano e Prof.ssa Faiella per Matematica .	Ottobre – novembre	Diminuire il numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo	Non tutti gli alunni hanno avuto una frequenza costante	Per quanto riguarda gli esiti il corso di Italiano registra il 90% buono e solo il 10% sufficiente, mentre il corso di Matematica registra il 14% di insufficienze, il 28% di mediocrità, il 21% di sufficienze e il 14% risulta buono.

Obiettivo di processo Percorso PdM	Azione e tempi previsti				
	Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Discipline individuate
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PTOF proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i> POTENZIAMENTO INVALSI Attività 1: Sportello disciplinare HELP!	Attivazione di tutte le strategie didattiche volte al recupero delle insufficienze fatte registrare dagli alunni al termine del primo quadrimestre.	I docenti dell'ISISS Colombo. Attività principali scelte dai CdC: Pausa didattica, recupero in itinere, lavori di gruppo, tutoraggio tra pari	Dal 28 gennaio 2020	Diminuire il numero di insufficienze registrate al termine del primo quadrimestre	Tutte
	Sportello disciplinare HELP seconda fase: Promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti	Docenti: INGLESE: Pinto, Bruscano, Vilmelli MATEMATICA: Faiella, Stabile DIRITTO: Acanfora SdN: Belpasso ELETTRONICA: Musella Corso di Recupero: Gentile TTRG e Trisante Italiano	Dal 10 febbraio 2020 attività sospese in DaD	Diminuire il numero di insufficienze registrate al termine del primo quadrimestre	Sede ITTL Matematica Navigazione Elettrotecnica Inglese Diritto TTRG CORSO DI RECUPERO BIENNIO ITTL Sede IPMAT Inglese (Triennio) Italiano biennio: corso di lettura PON "Entra in gioco" modulo tutoraggio

Obiettivo di processo Percorso PdM	Azione e tempi previsti					
	Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi	Criticità rilevate	Progressi rilevati
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.</i> Inclusione e differenziazione <i>Progetti PTOF proposti per l'anno scolastico 2019/2020</i>	Progetto: IN VALutazione SINergica	Docenti del potenziamento di Italiano e Matematica	Da Novembre a maggio	Aumentare le performance degli alunni nelle prove INVALSI Italiano e Matematica <i>attività proseguita in Dad</i>	Per Italiano: Si evidenziano difficoltà nella lettura e soprattutto scarsa attenzione nella lettura stessa. Ciò comporta anche un'errata comprensione del testo. Per i quesiti relativi alla grammatica si rileva una minore difficoltà nell'esecuzione. Per Matematica: Si evidenzia una difficoltà nelle richieste a risposta aperta relative al campo numeri e le risposte relative al campo relazioni e funzioni	Rispetto al periodo iniziale dove non tutti i gruppi classe sembravano interessati alle attività svolte nonostante i docenti li avessero coinvolti con l'utilizzo di LIM per esercizi interattivi, l'atteggiamento sembra notevolmente migliorato.
POTENZIAMENTO INVALSI Attività 2: IN VALutazione Sinergica	Giornalino: IL NAUTICO	Prof. Aiello	Da ottobre a giugno	Sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana		

Obiettivo di processo Percorso PdM	Obiettivo operativo	Docenti responsabili dell'attuazione	Tempi di attuazione delle attività	Risultati attesi
<i>Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.</i> Inclusione e differenziazione 	CLIL classi terminali SKILLS FOR LIFE Attività 2: CLIL	Classi VTM Prof. Palomba 	Intero anno scolastico svolte in presenza e DaD	Migliorare la comunicazione in lingua straniera. Potenziamento linguistico L1 e L2. Migliorare la competenza globale in funzione multilinguistica
	Corsi Trinity rivolti a 62 alunni della sede ITTL SKILLS FOR LIFE Attività 1: English for life	Corso A grade 4: alunni totali 19, assegnati alle docenti Bruscano e D'Alessio; attività legata al potenziamento di Inglese programmata ma non svolta -Corso B grade 6: alunni individuati 20 assegnati all'esperto esterno Prof.ssa Glenda Gaglione e alla tutor Prof.ssa Russo Giovanna; -Corso C grade 7: alunni individuati 23 assegnati all'esperto esterno Prof.ssa Glenda Gaglione e alla tutor Prof.ssa Chiara Pinto.	POR Campania FSE 2014- 2020 Progetto “Entra in gioco” Modulo 4: Recupero extracurricolare e tutoraggio corsi iniziati in presenza e chiusi in DaD	Certificazioni TRINITY •Rafforzare le abilità linguistiche in vista del conseguimento di certificazioni di livello A2, B1.2, B2.1 del CEFR. •Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative. •Promuovere l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea

I NOSTRI PROGETTI

Curricolari



Extracurricolari



a.s.2019/2020



PON		Attività	Svolta in
10.2.2A- FSEPON-CA- 2018-1141 - <i>Titolo: “#digital school”</i> <i>Pensiero computazionale e cittadinanza digitale</i> <i>“Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di</i> <i>Cittadinanza digitale, a supporto dell’offerta formativa”.</i>	Modulo: “Nativi Digitali” 20 alunni	Sospesa per COVID 19	Sono stati svolti in presenza solo 15 ore non è stato possibile riprendere le attività previste in DaD in quanto le attività previste dal progetto sono laboratoriali

PON		Attività	Svolta in
10.2.5 C-FSE PON-CA-2018-3 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico Titolo: “Tra terra e mare” In rete con l'Istituto Comprensivo “G. Romano” di Torre del Greco	Modulo: “Maestri d’ascia” 23 alunni	Terminata	In presenza
	Modulo: “E la corallina salpa” 27 alunni	Terminata	In presenza
	Modulo: “C’era una volta il vecchio ed il mare” 20 alunni	Terminata	In presenza
10.2.2A-FSEPON- CA-2017-594 Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Titolo: ““App... rendiamo”	Modulo: “DO, RE, MI, FA.....Letteratura” 21 alunni	Terminata	In presenza

POR		Attività	Svolta in
POR Campania FSE 2014- 2020 Obiettivo specifico 6 (R.A. 9.1) AZIONE 9.1.2 Obiettivo specifico 11 (R.A. 9.6) – AZIONE 9.6.5 Titolo: Entra in gioco PROGETTO “SCUOLA DI COMUNITÀ” Progetto in rete capofila associazione ADOC, scuole in rete Istituto Degni, IC2 Sauro-Morelli, IC Francesco D’Assisi	Modulo Laboratorio cinematografico 20 alunni	Terminata	Iniziata in presenza e terminata in DaD
	Modulo Recupero curricolare e tutoraggio Classi IA e IB MAT (MATEMATICA) I D ITTL (ITALIANO) Corsi Trinity rivolti a 33 alunni della sede ITTL Corso grade 6 Corso grade 7	Terminata	Iniziata in presenza e terminata in DaD
	Modulo Seminari	Terminata	Iniziata in presenza e terminata in DaD
	Modulo Incontri con i genitori	Terminata	In presenza
	Modulo Supporto alla genitorialità	IN ATTO	Iniziato in DaD
			Giugno 2020

POR		Attività	Svolta in
P.O.R. Campania FSE 2014-202 – Obiettivo specifico 12 - Programma SCUOLA VIVA Progetto: SALPIAMO L'ANCORA E PUNTIAMO AL SUCCESSO IV ANNUALITA'	Modulo Restauro degli antichi legni a vela Due corsi il primo coinvolge 22 alunni il secondo 14	Sospesa per COVID 19	Iniziata in presenza il 7/2/ 2020
	Modulo Eipass Due corsi il primo coinvolge 28 alunni il secondo 32	Sospesa per COVID 19	Iniziata in presenza il 3/3/ 2020
	Modulo MuraleScuola	Sospesa per COVID 19	Iniziata in presenza il 12/2/ 2020

POR		Attività	Svolta in
POR CAMPANIA FONDO COESIONE SOCIALE Titolo: «INNOVARE PER INCLUDERE» In rete con l’istituto comprensivo Giampietro Romano di Torre del Greco scuola capofila. Le scuole in rete: IC2 Sauro-Morelli, IC1 Mazza-Colamarino, IS Degni e ISSS Colombo .	Modulo “Suoni immagini e parole”	Iniziata il 3 marzo 2020 e poi sospesa per COVID 19. Ripresa in DaD giugno 2020	IN ATTO
	Modulo “Sportello d’ascolto”	Iniziata il 3 marzo 2020 e poi sospesa per COVID 19.	IN ATTO
	Modulo “Scuola in onda”	Iniziato in DaD Giugno 2020	IN ATTO

Progetto Istituzionale orientamento

ORIENTAMENTO IN INGRESSO



Incontri presso gli istituti del territorio e zone limitrofe

“Open day”

SEDE IPMAT:

19 gennaio 2019

SEDE ITTL:

15 Dicembre 2018

13 gennaio 2019

Accoglienza di gruppi di alunni che visitano le sedi dell'Istituto nei mesi di Dicembre /gennaio

Attività di informazione presso le scuole medie dei comuni del bacino di utenza, sulle attività organizzate nel nostro Istituto divise per sede

La Scuola si è trasformata in un grande laboratorio dove gli alunni delle scuole medie ed i rispettivi genitori hanno assistito allo svolgimento di esperienze realizzate nei laboratori dell'Istituto dai docenti ed alunni dell'ISS.

Gli alunni delle scuole medie, accompagnati dai docenti, hanno visitato le sedi in orario curricolare. In particolare presso la sede ITTL hanno visitato il Planetario, mentre presso la sede IPMAT hanno assistito a esperimenti condotti nei laboratori tecnici.

ORIENTAMENTO IN ITINERE



Lo scopo dell'orientamento in itinere è favorire lo sviluppo del processo formativo di ciascun allievo orientandolo verso scelte personali consapevoli e supportando gli studenti in situazione di temporanea difficoltà al fine di prevenire gli insuccessi scolastici e compensare gli svantaggi.

Per le classi prime della sede ITTL costituisce un momento di riflessione in vista della scelta che dovranno effettuare tra i percorsi di studio previsti dai vari indirizzi, ed è svolta dai docenti delle materie di indirizzo. In tutte le altre classi è svolto dai coordinatori di classe e dai docenti del CdC suggerendo eventuali cambiamenti sulla base delle inclinazioni individuali e del profitto ottenuto.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è rivolto essenzialmente al mondo del lavoro vista la bassa percentuale di iscrizione all'Università. Presso la sede ITTL si svolge attraverso il «**Progetto Istituzionale di Orientamento con la Marina Militare**», le conferenze e tavole rotonde, percorsi di alternanza che prevedono attività di stage, Orientamento universitario



PCTO



Nel corrente anno scolastico le classi individuate per il progetto **PCTO** sono in totale 16. In particolare:

- N. 4 classi terze ITTL e N.1 classi terze IPMAT
- N. 4 classi quarte ITTL e N.1 classi quarte IPMAT
- N. 5 classi quinte ITTL e N.1 classi quinte IPMAT.

È stato individuato il coordinatore PCTO, che ha stilato il progetto parte integrante del PTOF e per ogni gruppo classe è stato individuato un tutor interno che ha seguito le attività legate al PCTO degli alunni nell'intero anno scolastico. La progettazione e realizzazione di percorsi PCTO ha permesso all'Istituto, negli anni, di siglare protocolli di intesa, partenariati e accordi con Università, Aziende ed Associazioni. In particolare il 18 dicembre 2019 è stato prorogato il protocollo d'Intesa con la Capitaneria di Porto di Torre del Greco per la realizzazione di uno stage della durata di una settimana per ciascun alunno ed è partito dal 13 gennaio 2020 per le classi quarte.

ARTICOLAZIONE PROGETTO PCTO

Sono stati previsti per ogni classe tre percorsi:

Percorso A: Curricolare UdA discipline professionali.

Percorso B: Extracurricolare

Attività	Classi coinvolte	Tempistica
CORSO SULLA SICUREZZA	3AMAT, 3 A-AIM, 3 BTM, 3 CTM, 3 DTM	Durata complessiva di 12 ore. Tempistica: I Fase da ottobre a dicembre 2019. II fase da marzo ad aprile

Percorso C: Stage.

Attività	Classi coinvolte	Tempistica
Viaggio studio Napoli Palermo GNV	IV A-AIM, IV CTM, IV DTM e IVA-MAT	Durata viaggio 3gg, mese di gennaio 2020
Stage in Capitaneria di Porto Torre del Greco	Classi quarte ITTL	La giornata di stage si svolge dalle 8.30 alle 13.30 con due rientri pomeridiani dalle 14.30 alle 17.00. Tempistica: da gennaio a maggio 2020 sospeso per COVID 19



I.N.C.L.U.S.I.O.N.E.

I. integrazione piena

N. normalità speciale

C. come

L. laboratorio/studio

U. uguale valorizzazione

S. sensibilità

I. interazione

O. opportunità

N. novità

E. eterogeneità





INCLUSIONE

Integrazione alunni in difficoltà	Rilevazione alunni in difficoltà (fasi) › Consegna ai Coordinatori di una scheda predisposta alla rilevazione di alunni in difficoltà (BES) › Elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato sul modello ministeriale e adattato alle esigenze del nostro istituto › Collaborazione con i Coordinatori e i CdC di alunni in difficoltà › Analisi dei casi relativi agli allievi con DSA - disturbi specifici di apprendimento › Analisi dei casi relativi agli allievi BES
Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica	La progettazione degli interventi è finalizzata alla promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile.
Recupero e potenziamento	L'attività del recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
Sportello d'ascolto 2019/2020	È stato siglato un accordo con la Direzione dell'UOSM 57 – Torre del Greco ASL NA 3 SUD per uno psicologo operante presso la sede IPMAT e uno operante presso la sede ITTL.
Progetti	• Bilanciamo le Differenze, progetto in rete iniziato nell'anno scolastico 2018/2019 e conclusosi il 26 novembre 2019 • POR CAMPANIA - Scuola di Comunità- Progetto di inclusione sociale: “Entra in gioco”. Progetto in rete capofila: associazione ADOC, scuole in rete Istituto Degni, IC2 Sauro-Morelli, IC Francesco D'Assisi. Iniziato a dicembre 2019 (In atto) • POR CAMPANIA FONDO COESIONE SOCIALE Titolo: «INNOVARE PER INCLUDERE» in rete con l'istituto comprensivo Giampietro Romano di Torre del Greco scuola capofila. Progetto in rete con: IC2! Sauro-Morelli, IC1 Mazza-Colamarino, IS Degni. Iniziato il 3 marzo 2020 (In atto)

FORMAZIONE DOCENTE - ATA



Corsi attivati dall'ISISS Colombo

CORSO	PERIODO	DOCENTI
Corso di Formazione Registro elettronico –Software Classe viva	settembre 2019	tutti
Corso di formazione generale e specifica per il personale docente e ATA sulla sicurezza negli ambienti di lavoro D.Lgs. 81/2008	18 settembre-11 ottobre	Doccenti- ATA
Corso piattaforma SIDI	Febbraio 2020	Tutti docenti materie professionalizzanti
Aule Virtuali Spaggiari	5 – 7 maggio 2020	70

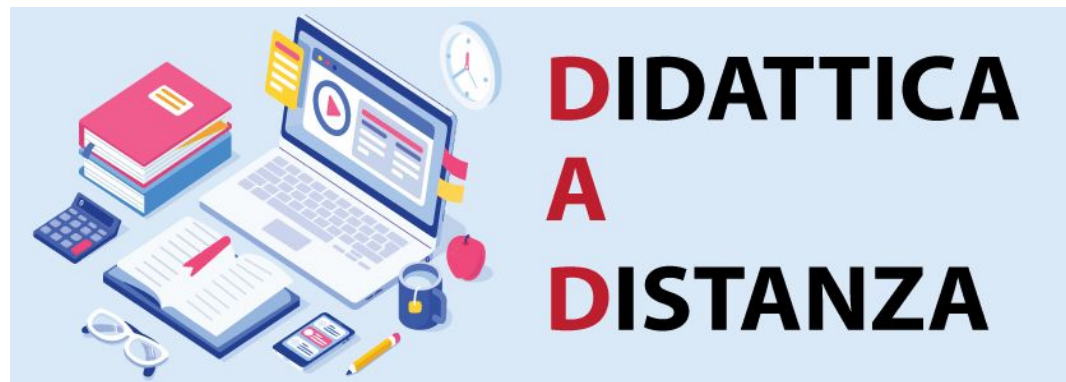
FORMAZIONE DOCENTE AMITO 21

AREA TEMATICA	CORSO	PERIODO	DOCENTI COINVOLTI
COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA	Inglese base	3-24 Ottobre 2019	
	Inglese avanzato	27 Settembre - 8 Ottobre 2019	3
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	Curricolo integrato	30 Settembre - 21 Ottobre 2019	2
SCUOLA E LAVORO	Comunicazione efficace	27 settembre – 18 ottobre 2019	3
	D.Lgs 61/2017 Nuovi Professionali	8 - 29 ottobre 2019	3



FORMAZIONE DOCENTE ENTI ACCREDITATI

CORSO	PERIODO	DOCENTI COINVOLTI
Internt of things & Python for Teachers	Gennaio- giugno 2020	
Tecnologie digitali innovative nella Didattica Immersiva e cooperativa in cloud (Pantaleo)	Da Aprile 2020	4
L'innovazione che parte dal basso (ISISS Europa)	Da Maggio 2020	2
Future LABS (IISS Majorana Brindisi)	Aprile 2020	8
Docenti in rete "GSuite) (ICS Giampietro-Romano)	Giugno 2020	4



**QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO
SULLA DIDATTICA A DISTANZA
e
REPORT delle attività DaD ISISS Colombo
a cura del Nucleo Interno di Valutazione di Istituto**

a.s. 2019/2020



Premessa

Lo scopo del presente Report è restituire agli studenti nonché alle loro famiglie e ai docenti dell'ISISS Colombo una “fotografia” del processo di insegnamento-apprendimento denominato “Didattica a distanza” (DAD), svolto a partire dal 4 marzo 2020.

Sono stati somministrati, in momenti differenti, questionari agli alunni di entrambi le sedi e alle loro famiglie, ai docenti e agli alunni del serale. I primi questionari somministrati sono stati agli alunni il 31 marzo, l'ultima risposta ricevuta è stata il 15 aprile per la sede ITTL e il 28 aprile per la sede IPMAT.

Il questionario ai genitori è stato aperto il 16 aprile e l'ultima risposta registrata per la sede ITTL è del 27 aprile. Mentre per la sede IPMAT è del 22 aprile.

Il questionario docenti è stato aperto il 6 aprile e l'ultima risposta è stata registrata il 15 aprile.

I questionari, creati con Moduli di Google sono stati somministrati on line per gli alunni in modo anonimo, mentre per i genitori e per i Docenti in modo nominale.

I dati raccolti sono stati elaborati e sono stati il punto di partenza per una riflessione collegiale e la predisposizione di azioni immediate di miglioramento. Sono state esaminate le criticità emerse e dove è stato possibile sono state favorite le condizioni per una DAD efficace e di qualità.

Risposte ricevute

Hanno risposto al **questionario-studente** on line, creato con Moduli di Google e somministrato in modo anonimo, n. 354 studenti dell'ISISS su un totale di 572 studenti, in particolare **il 64% di alunni della sede ITTL e il 57% della sede IPMAT.**

Hanno risposto al questionario-genitore on line, creato con Moduli di Google, n. 169 genitori degli alunni frequentanti l'ISISS, in particolare **il 78% genitori degli alunni della sede ITTL ed il restante 22% degli allievi della sede IPMAT.**

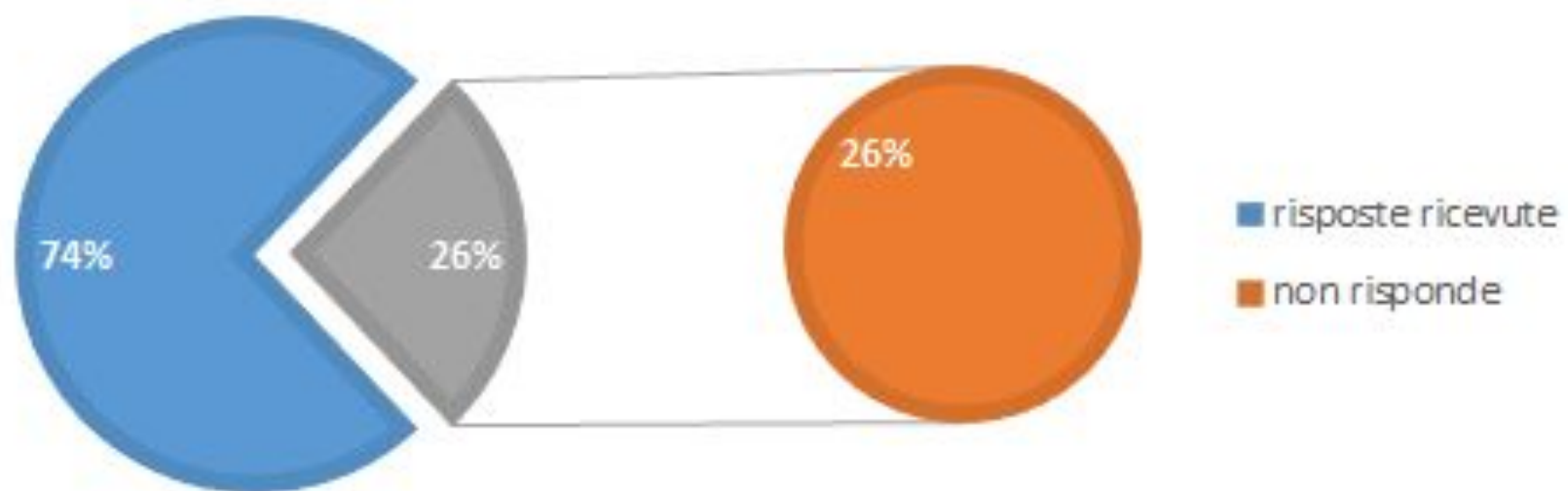
Hanno risposto al questionario- docente on line, creato con Moduli di Google 57 professori su 77, pari al **74%** del personale.

Di seguito i dettagli sintetizzati in tabella

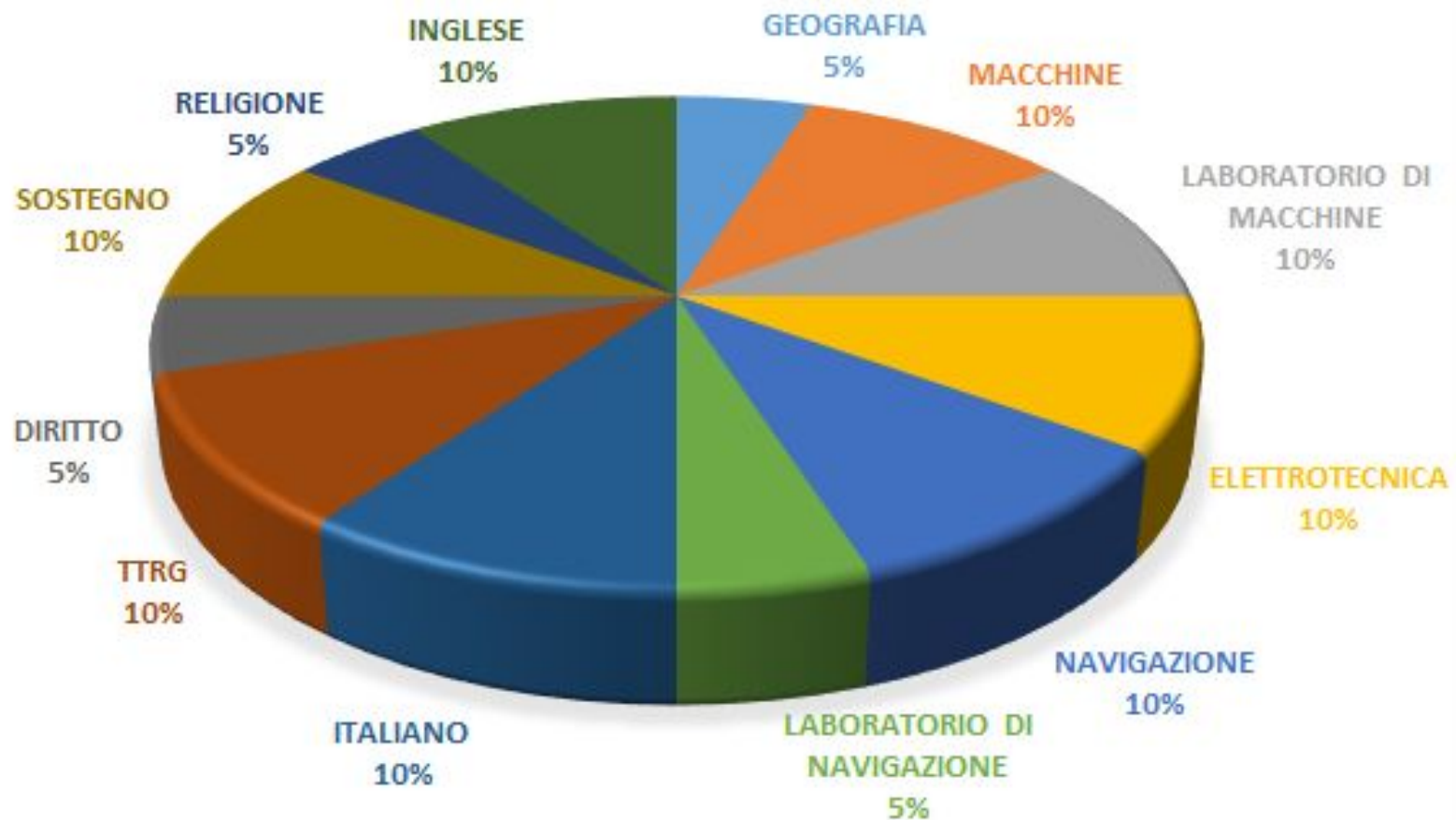
		n. risposte ricevute	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ALUNNI	ITTL	269 su 422	39	58	56	46	70
	Percentuale sul numero di iscritti		41%	73%	59%	70%	81%
	IPMAT	85 su 150	25	14	20	16	10
	Percentuale sul numero di iscritti		50%	38%	69%	80%	71%
	SERALI	11					

		n. risposte ricevute	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
GENITORI	ITTL	132	48	20	21	17	28
	IPMAT	37	15	13	4	3	2

RISPOSTE DOCENTI



PERCENTUALE DOCENTE CHE NON RISPONDE DIVISI PER DISCIPLINA



Relazione

I dati raccolti sono stati esaminati ed elaborati dal NIV e condivisi con tutti i docenti affinché potessero essere apportate le giuste modifiche per un proficuo svolgimento della DaD.

Grazie agli studenti ed alle loro famiglie che hanno partecipato alla compilazione del questionario con sincerità e serietà, sono state evidenziate delle criticità che sono stati spunti di riflessione e confronto, sebbene le risposte degli alunni e dei genitori siano in percentuale positiva e si registrano risposte come “Sono soddisfatto” .

Dal questionario studenti in particolare emergono le seguenti difficoltà:

- Troppi compiti assegnati, scadenze ravvicinate o sovrapposte, utilizzo di diverse piattaforme e-learning che creano confusione nel reperimento dei materiali ;
- Mancanza di coordinamento/comunicazione tra i professori
- Problemi tecnici (ad esempio connessione, difficoltà ad accedere alle lezioni/materiali, difficoltà di accesso al registro elettronico)
- Video lezioni in numero eccessivo nel corso di una giornata. La richiesta quindi di ridurre il numero in considerazione del fatto che si usa il cellulare per le video e per tutte le attività sincrone
- Mancanza di strumenti adatti alla DaD

Dal questionario genitori emergono le seguenti criticità:

- Utilizzo di diverse piattaforme e-learning che creano confusione nel reperimento dei materiali;
- Problemi tecnici (ad esempio connessione, difficoltà ad accedere alle lezioni/materiali, difficoltà di accesso al registro elettronico)
- Video lezioni in numero eccessivo nel corso di una giornata. La richiesta quindi di ridurre il numero in considerazione del fatto che si usa il cellulare per le video e per tutte le attività sincrone
- Mancanza di strumenti adatti alla DaD (questionari genitori, studenti)

Mentre i docenti che hanno risposto lamentano l'utilizzo di diverse piattaforme e-learning ed auspicano per un futuro l'utilizzo di una sola piattaforma, preferibilmente classroom.

Sono emersi molti punti di forza in particolare si sintetizza nella tabella seguente quelli emersi dal questionario studente, rimandando per i dettagli ai grafici che seguono la relazione:

<i>Aspetto esaminato</i>		Alunni ITTL	Alunni IPMAT
<i>Relazionale</i>	Sono soddisfatto del modo con cui i docenti sono in contatto con me	80%	92%
	Sono soddisfatto delle proposte didattiche	75%	83%
<i>Attività DaD</i>	Sono soddisfatto delle organizzazioni orarie delle video lezioni	70%	34%
	Sono soddisfatto delle ore di studio in DaD	76%	88%

In considerazione dei dati emersi i coordinatori di classe si sono attivati monitorando gli allievi che non avevano i dispositivi per poter svolgere la DaD. Si sono messi in contatto con le famiglie degli allievi che erano spariti nella DaD cercando di capire le motivazioni ed in particolare se l'assenza fosse dovuta a motivi tecnici, come assenza di dispositivi o linea internet. I nominativi di tali allievi sono stati tempestivamente segnalati alla DS che si è attivata procedendo ad avviare la consegna di device a tali studenti affinché questi potessero finalmente e serenamente partecipare agli interventi di didattica a distanza.

Sono stati consegnati 44 dispositivi, in particolare 14 per la sede IPMAT, 11 Tablet e 3 notebook, e 30 per la sede ITTL, di cui 19 tablet e 11 notebook. Sono state effettuate in modo sollecito consegne di dispositivi anche a S. Giorgio a Cremano, S. Giuseppe Vesuviano e Napoli, accolte con viva e manifesta gratitudine da parte dei ragazzi e delle loro famiglie.

Sono state implementate anche alcune funzioni del registro elettronico, ad esempio è stata potenziata la sezione didattica con un servizio di messaggistica istantanea tra docente e alunno.

È stata introdotta la possibilità infine di creare classi virtuali dove gli alunni vi possono tramite le credenziali del registro elettronico. è stato infine predisposto una formazione docente per l'utilizzo di classe virtuale tramite il registro elettronico.

La D.S. Dott.ssa Lucia Cimmino, il 23 aprile ha pubblicato una circolare con oggetto Modalità organizzative delle attività di didattica a distanza e delle azioni di supporto D.L. n.22/2020- integrazioni alle disposizioni della DAD con ulteriori indicazioni ai Docenti, Genitori e Alunni.

I coordinatori di classe si sono attivati hanno coordinato i docenti stabilendo un quadro orario DaD con tutte le attività sincrone previste per la settimana, concordano orari mattutini e pomeridiani come circolare DS.

Sono stati coordinati anche le consegne per gli studenti del Consiglio di classe in termini di distribuzione delle consegne a casa (quantità e scadenze), comunicazione chiara sul registro elettronico e sulle altre piattaforme e-learning utilizzate per il reperimento dei materiali

La DS ha proposto infine ai docenti i seguenti corsi di formazione

1. **“Tecnologie digitali innovative nella Didattica a Distanza”** percorsi formativi del **Progetto Azione#25 PNSD-MIUR. Tecnologie digitali innovative nella Didattica Immersiva e cooperativa in cloud, promosso dall’Isis “E. Pantaleo” di Torre del Greco.**
2. **CORSO DI FORMAZIONE FUTURE LABS - I.I.S.S. Majorana Brindisi**
3. **Corso di formazione “Aule Virtuali di Spaggiari ”**

Per i dettagli alle risposte dei questionari somministrati si rimanda al sito della scuola nella sezione Autovalutazione di Istituto monitoraggi.



Piattaforme e-learning e attività DaD



Piattaforma e-learning	Cosa ha permesso di fare	Dispositivi di accesso
“Classe Viva Spaggiari” Registro elettronico, strumento visibile alla famiglia dello studente, che attraverso la bacheca quotidiana può vedere tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte dai singoli docenti	Area didattica: condivisione materiali didattici con alunni e docenti, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, risposta al discente con messaggistica interna.	Da PC sul sito web della scuola, da cellulare con collegamento al sito della scuola o con app scaricata sul cellulare
“Google Classroom” GSuite for Edu: piattaforma integrata di strumenti per l’attivazione di classi virtuali Classroom e lezioni online (Meet), e per la condivisione di contenuti (Drive), documenti (Doc), fogli di calcolo (Fogli), Presentazioni e test (Moduli),	Creazione di classi virtuali con condivisione di materiali didattici con Google documenti, presentazione e fogli, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all’intero del gruppo classe. Può essere integrato con le app di google: Moduli, Meet, Drive, Jamboard	Per accedere alla piattaforma di e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet) e un account Google. Per entrare nella GSuite per la didattica online basta quindi collegarsi al sito internet o scaricare le app per dispositivi Apple e Android e inserire il proprio indirizzo Gmail con la password.
“Edmodo” Edmodo è una piattaforma e-learning gratuita che permette di creare ambienti di apprendimento dove gli studenti e gli insegnanti lavorano insieme e si scambiano informazioni. È un sistema protetto dove il docente ha il pieno controllo sulla classe e può creare e gestire attività didattiche come: compiti, conversazioni, esercizi, quiz, sondaggi, ecc.	Scrivere post sulla home page dove poter inserire immagini, testi, video, ecc. Creare gruppi e sottogruppi per difficoltà evidenziate. Creare test a risposta multipla, aperti, vero/ falso, con correzione automatica, attività cloze. Assegnare compiti a casa. Gestire un archivio (biblioteca).	Per accedere alla piattaforma di e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet). Possibilità di installare l’app sul cellulare

Piattaforma e-learning	Cosa ha permesso di fare	Dispositivi di accesso
“ WeSchool” WeSchool è la piattaforma di <i>flipped learning</i>, che consente a docenti e studenti di studiare e apprendere a distanza tramite videolezioni, spiegazioni scritte e orali.	Wall: docenti e studenti possono pubblicare post, materiali didattici e interagire tra loro. Board: i docenti pubblicano tutte le lezioni integrando ogni tipo di risorsa (da un PDF a un intero sito web). Le Board sono lo strumento per creare le lezioni digitali, condividerle con gli studenti o fare didattica collaborativa in classe con loro. Test: permette di creare quiz con 10 tipologie diverse di domanda (dal vero/falso al videoquiz). Dall’area Test, grazie alla correzione automatica dei quiz, si può monitorare l’andamento dei degli studenti tramite la reportistica in tempo reale Registro, da cui si tracciano tutte le attività della classe. Chatt: servizio di messaggistica privato tra un discente e il docente Live: videolezione integrata nella	Per accedere alla piattaforma di e-learning basta avere a disposizione un dispositivo elettronico (PC, Mac, smartphone o tablet). Possibilità di installare l’app sul cellulare

Attività

L'asterisco (*) denota le attività che possono essere facilmente condotte usando anche smartphone o strumenti di comunicazione mobile, in mancanza del computer in casa. Tutte le attività sono possibili con questi strumenti, ma alcune possono rivelarsi molto difficili da fare, in mancanza di un computer

**Sincron
a**

**Asincron
a**

Google Moduli compito in modalità quiz con valutazione formativa o come esercizio autocorrettivo per il consolidamento dello studio svolto*

X

X

Forum di discussione o chat basate su argomento specifico* (messaggistica istantanea: Whatsapp, email personale, messaggistica registro elettronico, messaggistica piattaforme e-learning) *

X

X

Video chat in diretta tutta la classe * (meet di google, live di weschool, skype)

X

Video chat in diretta per piccoli gruppi * (meet di google, live di weschool, skype)

X

Presentazioni multimediali e materiale didattico preparato dal docente

X

X

Quiz e sondaggi svolti sulle piattaforme e-learning *

X

X

Video lezioni caricate da youtube validate dal docente e condivise con alunni*

X

Consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento.

X

- Piano Nazionale Scuola Digitale –



SINTESI DELLE AZIONI SVOLTE

Aree di intervento individuate:

- Formazione docenti in ingresso sull'utilizzo del registro elettronico.
- Supporto ai docenti nell'utilizzo delle TIC
- Supporto ai docenti nelle attività di autoformazione tecnologica e metodologico-didattica.
- Supporto ai docenti nelle attività di DaD

Sono stati organizzati infine, momenti di formazione a distanza per i docenti a piccoli gruppi e svolto un vero e proprio corso sull'uso avanzato del registro **elettronico Spaggiari** e sull'applicativo **Aule Virtuali Spaggiari** anch'esso reso disponibile nel mese di aprile gratuitamente per un tempo limitato alla scuola.

In sintesi le azioni intraprese:

- é stata utilizzata, per l'attività della DAD, la piattaforma in uso alla scuola CLASSE VIVA SPAGGIARI – sfruttando le funzioni messe a disposizione dall'app Registro Elettronico –didattica e compiti- e dall'app Aule Virtuali
- Sono stati adoperato i servizi della piattaforma G Suite for Education, messi gratuitamente a disposizione delle scuole e delle università da Google. Tale piattaforma consente la condivisione dei dati, la collaborazione tra gli alunni e con i docenti, la verifica delle attività degli alunni, attraverso la posta elettronica (con dominio interno alla scuola), le classi virtuali (Classroom), le videolezioni (Meet), il calendario delle attività (Calendar), i documenti condivisi (Google Drive).
- Sono stati convocati e svolti i consigli di classe a distanza per la rimodulazione delle programmazioni consiliari e disciplinari e delle rubriche valutative degli apprendimenti con la DAD, è stato creato un link dedicato alla DAD sul sito web e sono stati pubblicati nel nostro sito i tutorial per il supporto nell'utilizzo della piattaforma istituzionale ed istruzioni per il suo corretto utilizzo;
- Si è proceduto alla consegna a domicilio di device agli studenti che non possedevano dispositivi informatici idonei;
- Sono state rilevate le carenze più evidenti di connettività degli studenti fornendo supporto economico alle famiglie per superare tale difficoltà.

Contributi alla realizzazione del presente Bilancio Sociale

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino

Primo collaboratore D.S.

Prof.ssa Maria Grazia Savastano

Secondo collaboratore D.S.

Prof. Luigi Savarese

**Coordinatore Autovalutazione d'Istituto e
PdM**

Prof. ssa Maria Cira D'Anzelmo

Coordinamento organizzazione alunni

Prof.ssa Giovanna Russo

Animatore Digitale

Prof. Luigi Ruggiero

Responsabile Formazione Docenti

Prof.ssa Carla Aiello