



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE**

“CRISTOFORO COLOMBO”

TORRE DEL GRECO (NA)



Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484

DIDATTICA

P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025**

*Dirigente Scolastico
Dott.ssa Lucia Cimmino*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. C. COLOMBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 9048/07-05 del 10/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche della scuola
- 1.3. Attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali
- 1.5. Organigramma

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Per migliorare ... potenziamo ... L1 e L2
- 2.3. Ho cura di ... TE studente!
- 2.4. Io non delego, Partecipo.

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Educazione Civica
- 3.3. Curricolo di Istituto-Sistema Gestione Qualità
- 3.4. Competenze Chiave Europee e Trasversali - Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)
- 3.6. PNSD



- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Inclusione
- 3.9. Piano per la Didattica Digitale Integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione Uffici e rapporti con l'Utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni
- 4.4. Piano di Formazione del Personale Docente
- 4.5. Piano di Formazione del Personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio è inserito nel Parco Nazionale del Vesuvio, un'importante area boschiva con specifica flora e fauna, che si estende dal Vesuvio alla costa, caratterizzato dalla presenza delle cosiddette Ville del Miglio d'oro, del XVIII secolo e dagli horti vesuviani, da testimonianze archeologiche (Villa Sora) e da una fitta rete di edifici ecclesiastici di rilevanza storica. Sono presenti agenzie culturali (Biblioteca Macrina con Biblioteca Antiquaria), il Museo del Corallo, il Museo Civico, una Multisala, l'AGESCI e molte associazioni culturali, artistiche e ricreative. Il settore turistico è in ripresa, grazie alla presenza di strutture ricettive che fanno da ponte con la città di Napoli e le città costiere. La città di Napoli, infatti, dista appena 12Km.

Vincoli

Il comune ha una vocazione economica legata prevalentemente al settore agricolo (presidi slow food e floricoltura), artigianale (manifattura del corallo), marittimo e commerciale. A Torre del Greco sono presenti Maestri d'ascia e restauratori di antica tradizione.

La scuola è composta da due sedi, l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (ITTL), collocato nella Villa Comunale al centro della città, e l'Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica situato in prossimità del porto. Le due sedi accolgono studenti provenienti non solo dal territorio cittadino, ma anche dai paesi limitrofi, in un territorio regionale in cui il tasso di disoccupazione è alto.

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

L'Istituto "C. Colombo" è il frutto di un processo di successive aggregazioni di realtà scolastiche diverse a partire dagli anni Cinquanta. E' stato sempre indissolubilmente legato alla realtà occupazionale e culturale della città di Torre del Greco ed ha conosciuto momenti di crescita e fasi critiche che, soprattutto negli anni Ottanta, ne avevano compromesso l'identità e la sopravvivenza.

Gli anni Novanta sono stati i peggiori per il Nautico di Torre del Greco: l'incuria degli Enti Locali e della Provincia, l'ubicazione degli uffici di presidenza e di segreteria a Bagnoli, hanno portato l'Istituto ad uno stato di abbandono e di degrado. Gli iscritti sono al di sotto delle 150 unità. Nel 2000, l'Istituto Tecnico Nautico fu aggregato all'I.S.I.S.S. "C. Colombo" di Torre del Greco.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S.) "C. Colombo" nasce il 1° settembre 2000 per effetto del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale della Campania. Il provvedimento fondeva inizialmente tre Istituti o sezioni associate: l'Istituto Tecnico Nautico di Torre del Greco, l'IPAM (Istituto Professionale per le Attività Marinare) di Torre del Greco e l'IPAM di Napoli. Con delibera n. 99 del 23 gennaio 2009, la Giunta Regionale della Campania, nel rivedere la programmazione dell'assetto della rete scolastica campana per l'a. s. 2009/10, ha aggregato la sezione staccata dell'IPAM di Napoli all'ITN "Duca

degli Abruzzi” di Bagnoli, lasciando l’I.S.I.S.S. “C. Colombo” con le sedi di Torre del Greco.

Attualmente l’I.S.I.S.S. “C. Colombo” fonde - nel rispetto dell’identità individuale degli istituti scolastici aggregati - due realtà formative che, storicamente, sono state interessate da una diversa evoluzione.

Dal 1° settembre 2010 l’Istituto Tecnico Nautico (ITN), a seguito della Riforma, è diventato Istituto Tecnico ad indirizzo Trasporti e Logistica (ITTL), mentre l’IPAM è diventato Istituto Professionale Manutenzione ed Assistenza Tecnica (IPMAT).

A partire dall’anno scolastico 2013/14 l’I.S.I.S.S. “C. Colombo” ha incrementato la sua offerta formativa con l’attivazione dell’Istituto Tecnico settore Tecnologico, indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica”, articolazione “Elettronica ed Elettrotecnica”.

A partire dal 1° settembre 2009, il ruolo di Dirigente Scolastico è svolto dalla prof.ssa Lucia Cimmino che, con la sua capacità di ascoltare e dialogare, ha dato un nuovo impulso alla didattica, sviluppando molteplici attività, consolidando il legame con il territorio e con il mondo del lavoro, favorendo non trascurabili picchi di crescita dell’istituto Nautico, ora Trasporto e Logistica. Il “Colombo”, infatti, nel 2015 ha ottenuto una [prima certificazione a cura dell’Ente Certificatore AJA Registrars Europe](#) con il modello [ISO 9001:2008](#), una seconda certificazione nel 2018 e l’ultima nel dicembre 2021 a cura dell’ente [TUV Sud Italia](#) con il modello [UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR](#). La nuova certificazione è conseguenziale all’implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un’opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all’interno delle programmazioni disciplinari.

Dall’anno scolastico 2018-19 l’Istituto Colombo ha istituito il corso serale per l’indirizzo Tecnico Trasporti e Logistica.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per l'elevata specificità dell'Istituto si dovrà proseguire nel potenziamento del patrimonio tecnologico già esistente, rendendolo sempre più efficiente, innovativo e coerente con la politica formativa della scuola.

Per le infrastrutture materiali si dovrà tener conto del fatto che la sede associata ITTL è ospitata in un ex ospedale di proprietà dell'ASL, le due sedi non sono dotate di palestre ma di spazi esterni per le attività sportive, di aule tradizionali, attualmente non del tutto sufficienti e spazi inesistenti per la didattica teatrale e musicale.

Pertanto, si rende necessario intervenire sia sulle infrastrutture, per risolvere la problematica carenza delle aule tradizionali, attualmente non del tutto sufficienti (alunni costretti a rotazioni nei laboratori), sia sulle attrezzature al fine di migliorare la qualità della didattica e per mantenere gli standard delle competenze STCW previste dal Sistema di Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001:2008.

In particolare si terrà conto delle seguenti priorità specificate nelle tabelle seguenti:

INFRASTRUTTURA	MOTIVAZIONE	FONTI DI FINANZIAMENTO
Spazi per aule tradizionali	Numero di aule insufficienti Obiettivo n comma 7	Ente Città metropolitana
Ripristino del vano ascensore	Struttura dislocata su sei piani Obiettivo m comma 7	Ente Città metropolitana
Palestra	Potenziamento attività motoria Obiettivo g comma 7	Ente Città metropolitana
ATTREZZATURA	MOTIVAZIONE	FONTI DI

		FINANZIAMENTO
Nuovi software per la didattica	Comma 7-Obiettivo i	FESR / PNSD
Planetario digitale	Comma 7-Obiettivo h - i	PNSD
Implementazione del simulatore di navigazione con banche dati di cartografia elettronica.	Comma 7-Obiettivo h - i	FESR
Implementazione delle strumentazioni in dotazione ai laboratori di macchine e di elettrotecnica anche in virtù del nuovo percorso di studi integrato CAIM/CAIE	Comma 7-Obiettivo h - i	MIUR /FESR
Migliorare l'efficienza di Chimica e di Fisica	comma 7-Obiettivo h	MIUR / FESR

RISORSE PROFESSIONALI

Il personale docente dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica è caratterizzato da una costante mobilità legata agli impegni del Sistema Gestione Qualità e alle procedure connesse alla presenza delle competenze STCW, caratterizzanti il curriculum dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, che implicano l'utilizzo della piattaforma "SIDI" in aggiunta al registro online del docente. Ciò implica l'ingresso di nuovi giovani professionalità, mentre più stabile è il

personale dell'Istituto Professionale. La stessa mobilità viene riscontrata nel personale ausiliario. La segreteria è unica per le due sedi e presenta un frequente turnover.

ORGANIGRAMMA

AREA ORGANIZZATIVA: STAFF

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott. Montanino Giuseppe

2 Collaboratori del DS

Responsabile PCTO

Responsabile Autovalutazione d'Istituto e PdM

Responsabile Piano Nazionale Digitale

FUNZIONI ATRUMENTALI:

Area Coordinamento del Sistema Qualità

1. Diffusione delle informazioni ai docenti relative alla qualità di sistema e controllo della documentazione da utilizzare e delle procedure da adottare
2. Aggiornamento della documentazione del SGQ
3. Cooperazione alla gestione/ elaborazione /aggiornamento /attuazione e valutazione del PTOF -RAV e PDM.

Area Coordinamento organizzazione alunni

1. Coordinamento e vigilanza durante le assemblee di classe e istituto e comitato alunni in collaborazione con i Collaboratori del DS
2. Coordinamento delle attività extra-curricolari; lezioni itineranti, visite guidate, viaggi di

istruzione, concorsi, attività artistico culturali teatrali in collaborazione con i referenti delle suddette attività;

3. Organizzazione eventi, manifestazioni, attività rivolte ad alunni e genitori

Area Coordinamento Formazione docenti

1. Organizzazione e coordinamento corsi di formazione docenti e neoassunti;
2. Partecipazione agli incontri organizzativi per la formazione sia di reti di scuole che di reti d'ambito;
3. Valutazione e monitoraggio attività di formazione

Area di Coordinamento Supporto tecnologico e comunicazione online

1. Aggiornamento sito
2. Gestione programmi web, implementazione dei processi di digitalizzazione e di attività didattiche innovative; coordinamento team digitale;
3. Aggiornamento e gestione del drive e documenti condivisi;
4. Attività di supporto e di gestione informatizzata degli scrutini in collaborazione con i coordinatori di classe

Area Coordinamento didattico curricolare

1. Coordinamento UDA e compiti di realtà, valutazione e certificazioni implementazione attività didattiche innovative
2. Organizzazione e controllo attività di sportello, recupero e sostegno agli alunni; supporto al lavoro dei collaboratori del Dirigente nell'organizzazione delle attività scolastiche

Area Coordinamento delle pratiche educative ed inclusive

1. Elaborazione del piano annuale dell'inclusione
2. Rilevazione DSA e BES e organizzazione della documentazione

AREA DIDATTICA:

Responsabile PCTO

Referente Orientamento ITTL

Referente Orientamento IPMAT

Referente INVALSI

Referente Educazione Civica

Referente Bullismo e Cyber bullismo

Referente Formazione Professionale (Ifp)

Coordinatori di Dipartimento

Coordinatori di classe

Team del digitale

Team dell'innovazione

AREA SICUREZZA

RSPP- SPP - RLS

Medico competente

Squadre di emergenza (antincendio - primo soccorso - assistenza evacuazione disabili - responsabile defibrillatore)

Responsabile ufficio tecnico

Responsabili di laboratorio ed aule speciali

Preposti sicurezza

Referenti COVID

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO- PTOF

Team per il Miglioramento

Il TpM :

1. Predisporre il PdM e il RAV;
2. Organizza e coordina le attività qualità di sistema, in linea con il RAV ed il PDM;
3. Aggiorna il Ptof;
4. Individua le aree di miglioramento, attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi;
5. Verifica l'andamento di tutte le attività/ progetti di istituto a favore della qualità della formazione e del miglioramento dei processi sottesi tenendo conto del sistema di gestione qualità,
6. Predisporre Il Bilancio Sociale.

Il **Team per il Miglioramento** è presieduto dalla D.S.

Nucleo STCW

Il Nucleo è presieduto dalla D.S. ed i suoi membri sono

- Collaboratori della D.S.
- Le funzione strumentale **Area di coordinamento del Sistema Qualità**
- Coordinatore PCTO
- Responsabile PNSD
- Un docente della disciplina SdN

E' istituito il **Comitato Tecnico Scientifico**, con una composizione paritetica di docenti ed esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica tecnologica. È presieduto dal dirigente scolastico e i suoi componenti sono:

Dirigente scolastico

Rappresentanti esterni:

Corporazioni Piloti del porto di Napoli

Comandante della capitaneria del porto di Torre del Greco: Pro tempore

Università degli studi di Napoli "La Partenope": Pro tempore

Rappresentanti onorari:

Perseveranza SpA: Presidente Onorario

Grimaldi SpA

Rappresentanti interni:

Professore Antonio Aiese - Docente di Scienze della Navigazione

Professoressa Ines Esposito - Docente di Diritto

Professore Ingegnere Generoso Pagano - Docente di Meccanica e macchine

Professore Antonio Palomba - Docente di Lingua Inglese

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Il Dirigente Scolastico sulla base degli obiettivi, priorità e traguardi derivanti dal processo di Autovalutazione (RAV) e attraverso l'Atto di Indirizzo ha definito gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025, che saranno assunti come indicatori per ogni attività della scuola, ispirati ai principi fondanti dell'Istituto già individuati nella **vision** quali:

- Orientamento consapevole
- Controllo della qualità
- Attenzione puntuale delle esigenze del territorio
- Costruzione di reti per il confronto
- Condivisione Progettazione
- Circolazione e scambio di professionalità
- Operatività nell'ambito delle realtà produttive
- Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione mediante l'erogazione delle competenze STCW su cui si basano le programmazioni delle discipline dell'area di professionalizzazione.

Se attraverso la vision l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" definisce i cardini da cui parte, attraverso la mission determina le modalità attuative che l'Istituto intende realizzare, prestando attenzione ai bisogni educativi e professionali sia presenti che futuri. Da qui la definizione degli obiettivi formativi generali di seguito enunciati:

Accrescere il senso di responsabilità, di appartenenza, di solidarietà e di tolleranza;

Potenziare le capacità per ampliare le conoscenze e le competenze dei singoli ambiti disciplinari;

Diffondere la conoscenza del Sistema di Qualità e dei suoi principi della qualità;

Contribuire alla crescita umana e professionale.

Gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2022/2025 sono stati definiti tenendo conto anche del fatto che la sede ITTL fa parte della rete nazionale degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica"- articolazione "Conduzione del mezzo" - opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001.

Il "Colombo", infatti, ha ottenuto una prima certificazione a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe con il modello ISO 9001:2008, una seconda certificazione nel 2018 e l'ultima nel dicembre 2021 a cura dell'ente TUV Sud Italia con il modello UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR. La nuova certificazione è conseguenziale all'implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati scolastici

PRIORITA'

- Promuovere percorsi e metodologie in grado di sviluppare le competenze trasversali degli alunni e quelle dell'area professionale al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni

TRAGUARDO

- Diminuire del 6% la quota di studenti collocati all'esame di Stato nella fascia di voto 60-75

Obiettivi di processo collegati

Curricolo, progettazione e valutazione

- Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione
- Implementare una didattica innovativa attraverso metodologie collaborative ed innovative, strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi e stimolare l'interesse alle discipline STEM.
- Progettare le attività relative ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL), con il coinvolgimento delle discipline professionali, per realizzare il curricolo verticale delle competenze STCW nel rispetto del Sistema Gestione Qualità previsto dalla norma UNI ISO 9001-2015

Inclusione e differenziazione

- Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze

Competenze chiave europee

PRIORITA'

- Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

TRAGUARDO

- Aumentare e/o mantenere del 5% la quota di studenti che partecipa a progetti e percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica

Obiettivi di processo collegati

Inclusione e differenziazione

- Favorire interventi individualizzati con diverse forme di recupero e attuare percorsi di apprendimento curricolari/extracurricolari mirati a consolidare le competenze.

Curricolo, progettazione e valutazione

- Progettare le attività relative ai Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL), con il coinvolgimento delle discipline professionali, per realizzare il curricolo verticale delle competenze STCW nel rispetto del Sistema Gestione Qualità previsto dalla norma UNI ISO 9001-2015
- Progettare almeno due percorsi, per classe, per Educazione Civica favorendo interventi per lo sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto" Colombo" intende migliorare la qualità dei processi formativi, per garantire il successo dell'alunno. Da un'attenta lettura degli obiettivi strategici del comma 7, della legge 107/2015 sono stati individuati i seguenti obiettivi, come contenuto nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione;
- Valorizzazione delle competenze linguistiche e potenziamento della lingua straniera;
- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;
- Potenziamento del PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per il triennio;
- Attività di orientamento e di conoscenza del mondo del lavoro;
- Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;

- Attività di formazione continua de Personale Docente sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- Percorsi di recupero integrati con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle attività curricolari
- Attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- Piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- Criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- Programmazione di attività extrascolastiche per soddisfare i bisogni formativi e le richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- La valutazione per competenze.

Dalla lettura del suddetto comma si evince che le competenze da potenziare vanno in parte nella direzione di un rinnovamento dei saperi da proporre agli allievi, cercando di renderli competitivi anche a livello europeo e in parte si propongono di consolidare le competenze chiavi di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea quali cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
7. incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
8. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
9. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PER MIGLIORARE ... POTENZIAMO ... L1 E L2

Il percorso di miglioramento **Per migliorare ... potenziamo L1 e L2** è rivolto a tutti gli alunni dell'ISISS "Colombo". Per quelli del primo biennio si concretizza in un intervento formativo di "Potenziamento delle competenze di base", con particolare attenzione alle discipline Italiano e Inglese, finalizzato all'acquisizione dei prerequisiti necessari per assimilare

competenze necessarie non solo alla padronanza linguistica quali comprensione e produzione scritta e orale, ma anche all'acquisizione delle certificazioni linguistiche.

Per le classi del secondo biennio e del monoennio finale l'intervento formativo si propone di rafforzare e potenziare le competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Per gli alunni delle classi del triennio ITTL, il Progetto nazionale **Qu@TT 5.0**, che coinvolge tutti gli Istituti Trasporti e Logistica del Territorio Nazionale, prevede: **"Conformità dei percorsi didattici agli standard internazionali di cui alla convenzione STCW e direttive comunitarie"** e **"Prove Nazionali"**, e il superamento di prove Nazionali compresa la prova di Inglese.

Tutto il percorso intende contribuire a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo d'Istituto in riferimento ai traguardi di competenza previsti per tutte le discipline.

Le attività previste sono:

Attività 1: English corner: Attività di potenziamento Lingua Inglese che mira al raggiungimento di una certificazione linguistica TRINITY per gli allievi, di livello A2, B1.2, B2.1 del CEFR.

Favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative e promuove l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea.

Per la realizzazione di questa attività si strutturano:

- U.d.A. disciplinari.
- Progetti PON e POR dedicati

Interventi di recupero e potenziamento al termine delle valutazioni quadrimestrali e attraverso lo sportello disciplinare HELP

Risultati Attesi attività 1: English corner:

Rafforzare le abilità linguistiche di L1 e di L2 in vista del conseguimento di certificazioni di livello A2, B1.2, B2.1 del CEFR.

Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso

l'applicazione di didattiche innovative.

Promuovere l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea

Attività 2: I Can CLIL: Attività di potenziamento linguistico in L2 per migliorare la comunicazione in lingua straniera e ad accrescere la padronanza dei contenuti delle discipline professionali.

Per la realizzazione di questa attività si strutturano:

- Moduli in lingua Inglese delle discipline professionali.
- Interventi di recupero e potenziamento al termine delle valutazioni quadrimestrali e tramite lo sportello disciplinare HELP

Risultati Attesi 2: I Can CLIL ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO L2

Migliorare la comunicazione in lingua straniera.

Potenziamento linguistico L2.

Migliorare la competenza globale in funzione multilinguistica

Attività 3: Una scuola per tutti ... non uno di meno!

L'attività consiste nel consolidamento/potenziamento delle conoscenze acquisite attraverso percorsi interdisciplinari. La padronanza della lingua Italiana è prerequisito indispensabile per ogni forma di comunicazione, per cui lo scopo dell'attività sarà soprattutto sostenere gli alunni nell'acquisizione delle competenze di base linguistiche finalizzato allo sviluppo di capacità trasversali a tutte le altre discipline

Per la realizzazione di questa attività si strutturano:

- UdA per competenze secondo le Linee Guida per le classi del biennio.
- UdA STEM per le discipline scientifiche

- UdA per competenze secondo le Linee Guida e secondo la normativa **IMO STCW 95 Amended Manila 2010** secondo quanto previsto dalla normativa relativa agli Istituti Tecnici di Trasporti e Logistica ad indirizzo Nautico, per le classi del triennio.
- UdA per PCTO

Risultati Attesi Attività 3: Una scuola per tutti ... non uno di meno!

UdA per competenze secondo le Linee Guida per le classi del biennio.

UdA per competenze secondo le Linee Guida e secondo la normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010 secondo quanto previsto dalla normativa relativa agli Istituti Tecnici di Trasporto e Logistica ad indirizzo Nautico, per le classi del triennio

Progettazioni di prove per classi parallele e relative griglie di valutazioni

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso lo STEM;

Potenziamento di metodologie laboratoriali e attività di laboratorio

HO CURA DI ... TE STUDENTE!

Il percorso di miglioramento **Ho cura di ... TE studente!** è rivolto a tutti gli alunni dell'ISSS "Colombo" e sarà attuato attraverso iniziative svolte a livello di classe e/o Istituto.

I Consigli di classe adotteranno tutte le strategie atte al potenziamento delle competenze europee e particolare attenzione verrà posta alla crescita di un atteggiamento responsabile e collaborativo dell'alunno e ad una partecipazione attiva ai progetti ed iniziative organizzate dalla scuola.

A tal fine saranno elaborati percorsi interdisciplinari, facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, volti ad accrescere la capacità di lavorare in

gruppo e alla collaborazione tra pari e non.

Le attività previste per tale percorso sono le seguenti:

Attività 1: Inclusion!

L'attività si traduce nella progettazione per competenze da parte dei Dipartimenti e Consigli di Classe dell'ISISS Colombo

Questa attività prevede:

- Per le classi del biennio: strutturare UdA secondo le competenze previste dagli assi culturali e le competenze europee
- Per le classi del triennio ITTL: Stesura di UdA, disciplinari ed interdisciplinari, per competenze LLGG e secondo la normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010 al fine di assicurare agli allievi l'apprendimento delle conoscenze di base e l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Per le classi del triennio IPMAT: Stesura di UdA per competenze seguendo le LLGG e secondo le competenze professionali d'indirizzo.

Risultati Attesi Attività 1: Inclusion!

Accrescere le competenze in campo sociale, civico e interculturale attraverso esperienze di compiti autentici adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti.

Miglioramento del comportamento degli alunni attraverso:

- La creazione di un clima positivo e motivante (didattica laboratoriale)
- La promozione di una cultura d'inclusione
- Il potenziamento delle abilità sociali
- Lo sviluppo del senso di appartenenza e della conoscenza del territorio

Attività 2: Tutti insieme per un mondo migliore

L'attività consiste nell'elaborazione, nei Dipartimenti e Consigli di Classe, della progettazione relativa alla somministrazione della disciplina Educazione Civica.

Questa attività prevede:

- Progettazione nei Dipartimenti e CdC di percorsi di Educazione Civica che prevedono interventi didattici ed attività relativi ai vari ambiti dell'agenda 2030.
- Laboratori di educazione alla legalità.
- Progetti MIUR in reti di scuole (PON)

Risultati Attesi Attività 2: Tutti insieme per un mondo migliore

- Progettazione nei Dipartimenti e CdC di lezioni itineranti legati alla specificità dell'indirizzo di studi, visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli.
- Laboratori di educazione alla legalità
- Progetti MIUR in reti di scuole (PON e POR)

Attività 3: Io ho a cuore il tuo successo!

L'attività prevista è tesa alla formazione del personale Docente in quanto si ritiene che ciò contribuisca ad assicurare il successo formativo degli alunni attraverso l'introduzione di **pratiche innovative**.

Risultati Attività 3: Io ho a cuore il tuo successo!

Migliorare la qualità d'aula e le metodologie didattiche dei docenti rendendole adeguate ai bisogni formativi degli studenti e alle nuove esigenze del mondo del lavoro.

IO NON DELEGO, PARTECIPO.

L'obiettivo primario dell'ISISS Colombo è il miglioramento degli Esiti scolastici e del successo formativo degli alunni, pertanto da sempre l'ISISS si è attivato per accrescere negli studenti le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese.

Il percorso di miglioramento **“lo non delego, partecipo”** si prefigge come obiettivo quello di potenziare la motivazione degli alunni attraverso il raggiungimento anche di piccoli traguardi e avvicinare così gli alunni in difficoltà all'apprendimento di tutte le discipline con particolare attenzione alle discipline Italiano, Matematica e Inglese.

Il percorso di miglioramento delle competenze di base degli studenti inizia nelle classi prime con la somministrazione di un test d'ingresso per le discipline di Italiano, di Matematica e di Inglese. Lo scopo del test d'ingresso è duplice:

- consentire ai Docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze degli alunni,
- avviare tempestivamente corsi zero per il potenziamento delle abilità di base.

Per le classi seconde viene attivato il progetto di potenziamento IN VALutazione Sinergica. I docenti titolari di Italiano e Matematica vengono affiancati da un docente di potenziamento e al gruppo classe vengono somministrate attività formative di preparazione alla performance Invalsi basate su un'analisi puntuale ed attenta dei dati trasmessi dall'INVALSI e ampiamente discussi nei vari Organi Collegiali.

Le attività previste sono le seguenti:

Attività 1: Sportello disciplinare HELP!

Attività previste:

- Corsi zero rivolti agli alunni delle classi prime
- Interventi di recupero e/o potenziamento curricolare ed extracurricolare dopo le valutazioni quadrimestrali
- Progetti di potenziamento

Risultati Attesi Attività 1: Sportello disciplinare HELP!

- Potenziamento delle competenze di base in ambito logico-matematico e linguistico per gli alunni delle classi prime
- Interventi di recupero e/o potenziamento curricolare ed extracurricolare dopo le valutazioni quadrimestrali per tutti gli alunni individuati dai CdC
- Progetti di potenziamento

Attività 2: IN VALutazione Sinergica, progetto di potenziamento/Allenamento allo svolgimento delle Prove INVALSI classi quinte.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e prevede attività volte ad approfondire le competenze di base per sostenere le Prove Standardizzate Nazionali.

Per le classi quinte, vista la nuova normativa dell'Esame di Stato, durante l'anno scolastico vengono programmate e realizzate esercitazioni e simulazioni di Prove Invalsi per Italiano, Matematica ed Inglese al fine di consentire agli alunni di familiarizzare con la tipologia delle Prove Nazionali.

Risultati Attesi Attività 2: IN VALutazione Sinergica, progetto di potenziamento/Allenamento allo svolgimento delle Prove INVALSI classi quinte.

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI.

Attività 3: Programmazioni prove classi parallele

Lo scopo è quello di assicurare a tutti gli studenti di classi parallele di uno stesso indirizzo pari opportunità al fine di acquisire gli stessi livelli nelle conoscenze, nelle competenze condivisi ed ottenere una maggiore omogeneità di valutazione.

Risultati Attività 3: Programmazioni prove classi parallele



- Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione
- Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attivata
- Individuazione di alunni in difficoltà e possibilità di attuare le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L' ISISS Colombo ha proposto di adottare il potenziamento di un'ora di Lingua Inglese nelle classi seconde per potenziare e migliorare le abilità di comprensione e produzione in lingua scritta e orale per poter affrontare il triennio. Anche per la disciplina di Geografia è stato deliberato il potenziamento di un'ora nelle classi seconde e terze della sede ITTL.

Per potenziare l'Offerta Formativa l'Istituto ha aderito alla sperimentazione dall'a.s. 2021/22 del percorso integrato CAIM/CAIE che consentirà alla fine del triennio di acquisire il titolo di Aspirante Allievo Ufficiale di Macchine ed Elettrotecnico.

Tutti gli studenti che desiderano intraprendere la carriera da ufficiale devono tener conto del D.P.R. 30/04/2010 n. 114.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA ITTL (Istituto Tecnico Trasporti e Logistica)

L'ITTL dell'Istituto "Colombo", in quanto caratterizzato dalla presenza di due opzioni di studi ed uno introdotto in via sperimentale CAIM/CAIE a partire dall'anno scolastico 2021/22, ha diversi traguardi attesi in uscita di seguito specificati.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (CMN)

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "**Conduzione del mezzo navale**", vengono identificate, acquisite e approfondite le

competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati

per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

PERCORSO SPERIMENTALE INTEGRATO CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)/CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO (CAIE)

Nell'ambito dei percorsi di istruzione tecnica, indirizzo Trasporti e Logistica, articolazione Conduzione del mezzo, è attivato, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, il percorso sperimentale integrato Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE), finalizzato all'attivazione di un curriculum che consenta l'acquisizione contestuale, al termine del triennio finale del percorso di studi, delle competenze, conoscenze e abilità riferite alle figure di allievo ufficiale di macchina e allievo ufficiale elettrotecnico (figura molto richiesta dal mondo del lavoro), previste dai decreti del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti del 21 maggio 2018, n. 57, e del 10 ottobre 2018, n. 119.

Il suddetto percorso è conforme agli standard fissati dalla Convenzione internazionale STCW/78, amended Manila 2010, in particolare alla Sez. A-III/1 e A-III/6, alle Direttive n. 2008/106/CE e n. 2012/35/UE concernenti i requisiti minimi di formazione per la gente di mare, applicative della Convenzione citata, nonché al decreto legislativo 12 maggio 2015, n. 71 e successivi decreti attuativi.

Competenze specifiche di indirizzo:

- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi, mezzi e sistemi di trasporto.
- Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- Controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI AREA DI ISTRUZIONE GENERALE CAIM/CAIE



DISCIPLINE	Classi di concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	ORE		
		2° biennio		5° anno
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	A-12	132	132	132
Lingua inglese	A-24 (a)	99	99	99
Storia	A-12	66	66	66
Matematica	A-26 A-27	99	99	99
Scienze motorie e sportive	A-48	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative		33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali		495	495	495

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI AREA DI INDIRIZZO

DISCIPLINE	Classi di concorso DPR 19/2016 DM 259/2017	ORE		
		2° biennio		5° anno
		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Complementi di matematica	A-26 A-27	33	33	--
Elettrotecnica, elettronica e automazione	A-40	165	165	198
Diritto ed economia	A-46	66	66	66
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	A-43	99	99	99
Meccanica e macchine	A-42 A-39	165	165	264
Logistica	A-43 A-39 A-36	66	66	--
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo		594	594	627
<i>di cui in compresenza</i>	B-15 B-17 B-24	99 (B-15) 99 (B-17) 66 (B-24)	132 (B-15) 132 (B-17) 66 (B-24)	165 (B-15) 165 (B-17) 66 (B-24)
Totale complessivo ore		1089	1089	1122

I nuovi Istituti Professionali

Con il **DECRETO LEGISLATIVO N.61 DEL 13 APRILE 2017** è stata introdotta una profonda revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale che, pur mantenendo una loro specificità, si raccordano con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (leFP).

Gli Istituti Professionali, infatti, sono ormai finalizzati esclusivamente al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore ed hanno come finalità quella di formare *studenti in settori strategici per l'economia del Paese* e di garantire l'acquisizione di competenze ed abilità professionali che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro.

E' evidente che i caratteri distintivi dei Nuovi Professionali sono certamente la presenza di 264 ore riservate alla personalizzazione degli apprendimenti del biennio e il notevole **potenziamento delle attività da svolgere in Laboratorio**, ma è soprattutto l'art. 5 del D.L.vo 61 relativo all'assetto didattico quello che introduce le **vere innovazioni degli Istituti Professionali**. Tali innovazioni possono essere riassunte nel seguente prospetto :

L'aggregazione degli insegnamenti e delle attività in quattro Assi culturali:

- 1 Asse dei Linguaggi** (Italiano e lingua straniera)
- 2 Asse storico-sociale** (Storia, Geografia e Diritto)
- 3 Asse matematico** (Matematica)
- 4 Asse scientifico -Tecnologico** (Fisica- Scienze della Terra - T.IC - T.R.G e Laboratori Tecnologici)

- § **l'introduzione di nuove competenze suddivise per assi culturali;**
- § **una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici dei diversi assi;**
- § **l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi;**
- § **la possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe;**
- § **la programmazione per competenze e per unità didattiche (UdA);**
- § **la certificazione delle competenze riferite alle UdA svolte.**

Ma l'elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è **la personalizzazione del Percorso di apprendimento**.

Con questa espressione si intende la formulazione di un **Progetto Formativo individuale** (P.F.I) che ciascun consiglio di classe redige entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, per ognuno degli studenti aggiornandolo durante l'intero percorso scolastico "a partire dal bilancio personale", vale a dire dalla rilevazione delle abilità, delle competenze, delle conoscenze e delle attitudini in ingresso e in uscita.

In tale contesto, la **valutazione intermedia e finale** dei risultati di apprendimento resta disciplinata dalla normativa vigente e viene effettuata accertando il livello (**base-intermedio-avanzato**) delle competenze, abilità e conoscenze maturate in relazione alle unità di apprendimento (UdA) nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale (PFI). A seguito della valutazione, il CC comunicherà eventualmente allo studente e ai suoi genitori le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I e della definizione delle relative misure di recupero e/o sostegno da effettuare nell'ambito delle prevista quota di 264 ore.

ALLEGATI:

Percorso Sperimentale Integrato CAIM-CAIE.pdf

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Il presente curriculum è stato elaborato in ossequio alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 ed offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

DISPOSIZIONI GENERALI ITTL- IPMAT

- q L'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore.
- q La disciplina è trasversale.
- q La valutazione sarà il risultato complessivo di verifiche e osservazioni.
- q Il Coordinatore di Educazione Civica della classe propone il voto globale agli scrutini.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

PER IL BIENNIO	PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
<p>Lo studio dell'educazione civica concorre a sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Al termine del percorso biennale i risultati dell'apprendimento faranno sì che lo studente: identifichi diritti, doveri e compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, sociale del paese, attraverso anche l'uso responsabile e consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale. A salvaguardia della convivenza inoltre lo studente avrà consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente</p>	<p>Durante il secondo biennio ed il quinto anno l'insegnamento dell'educazione civica concorre al consolidamento delle competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità. I nuclei tematici inerenti ai principi della Costituzione e alla educazione alla legalità vengono approfonditi affinché si realizzi una comprensione critica della realtà che circonda l'alunno. Si consolida la consapevolezza nell'uso degli strumenti informatici, nonché particolare attenzione viene data all'ambiente ed ad una economia sostenibile</p>

MONOENNIO QUINTO ANNO

Durante il quinto anno l'insegnamento dell'educazione civica concorre al perfezionamento delle competenze acquisite e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità. Vengono rafforzate le capacità critiche, d'analisi avendo cura di reperire informazioni da diverse fonti per sviluppare un pensiero autonomo. Si registra la necessità di un comportamento consapevole nel rispetto dei cambiamenti storici, culturali e politici. Allargare le prospettive, per comprendere la necessità di una partecipazione consapevole alla vita di comunità.

ALLEGATI:

EDUCAZIONE CIVICA - curricolo.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO-SISTEMA GESTIONE QUALITÀ

CURRICOLO DI ISTITUTO

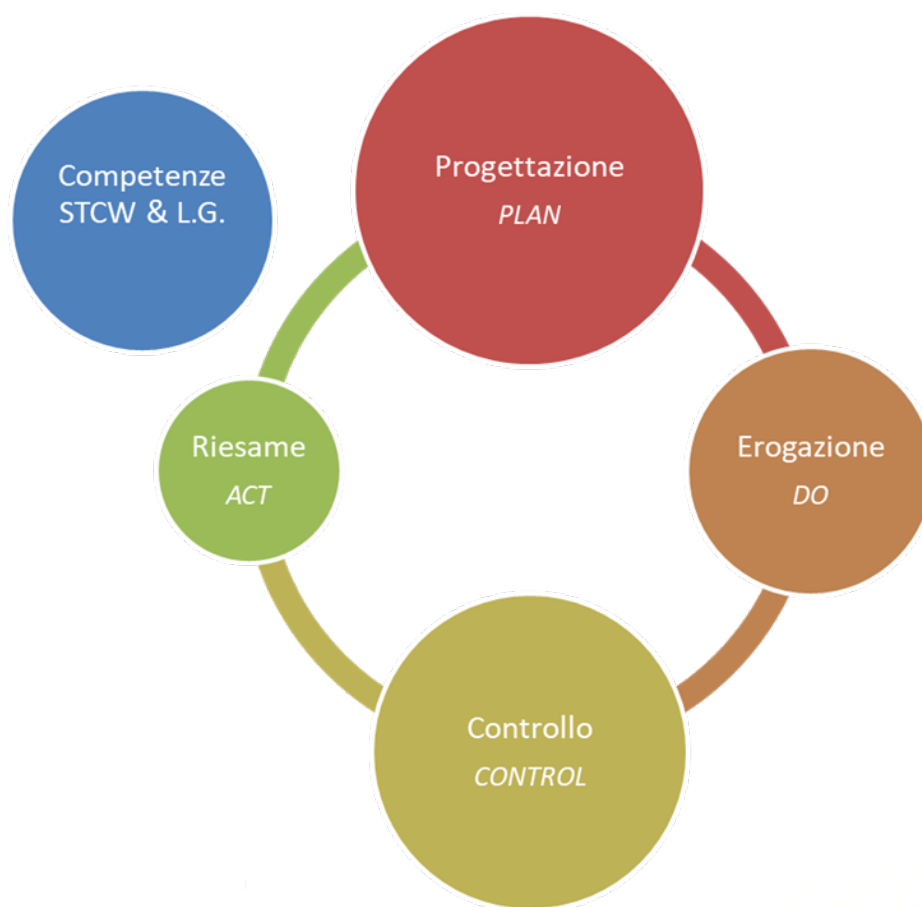
L'itinerario scolastico dai tredici ai diciotto anni è progressivo e continuo pur svolgendosi all'interno di una sola istituzione scolastica, perciò si rende necessaria la costruzione di un curricolo verticale. La sua elaborazione non è un adempimento formale, ma è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'educazione innovativa, cioè un cammino di costante miglioramento riguardante il fulcro di ogni Istituzione scolastica, ossia il processo di insegnamento-apprendimento.

Il Curricolo, quindi, delinea un processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell'allievo, in riferimento ai traguardi attesi. La sua costruzione si basa su un ampio spettro di strategie e competenze da acquisire, in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Il curriculum verticale d'istituto con particolare attenzione al secondo biennio e al quinto anno, è stato redatto tenendo conto della certificazione europea che attesta e certifica i processi di progettazione ed erogazione della attività formativa degli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica, i quali, in applicazione della direttiva 2008/106/ CE e dal D.L. 7 luglio 2011, n.136, debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla convenzione internazionale STCW 78 nella sua versione aggiornata.

La Certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro, attestando il rispetto della normativa internazionale STCW, acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. La presenza di dipartimenti per assi-culturali favorisce, infatti, la progettazione di attività interdisciplinari e concorre ad ottimizzare un'azione didattica sinergica delle discipline affini. In tale sede vengono definiti i traguardi attesi in conformità ai quadri sinottici e alla normativa STCW. Esse, quindi, non possono derogare dallo standard corrispondente alla citata normativa internazionale, in quanto costituisce la premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e della sua spendibilità. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW rappresenta, pertanto, la condizione necessaria per la promozione ed ammissione all'Esame di Stato. Tali obiettivi minimi - in virtù della certificazione del sistema qualità - non sono modificabili, neanche nei casi di alunni rientranti in categorie specifiche, indicate da leggi e disposizioni, per i quali possono essere solo applicati percorsi e misure compensative e dispensative, attivate dai singoli Consigli di classe, senza intaccare gli standard qualitativi indicati dalla normativa internazionale per il conseguimento del titolo ordinario.

Il processo di progettazione didattica disciplinare, per essere conforme ai requisiti di qualità previsti dalla ISO:9001, è dinamico e risponde al ciclo di Deming PDCA (Plan - Do - Control - Act).



Alla fine dell'anno scolastico, mediante il confronto tra i traguardi attesi e quelli realizzati da parte degli studenti, vi è una ricalibrazione dei traguardi attesi per la successiva annualità. La procedura appena descritta tende a migliorare annualità dopo annualità i traguardi attesi, in questo modo il ciclo di Deming si comporta non più come un cerchio, ma come una spirale che tende ad un costante miglioramento.

Il Sistema di Gestione della Qualità, inoltre, riguardando l'Istituto e il personale nel suo complesso, in quanto tutti quelli che agiscono nella realtà scolastica sono tenuti a conoscere ed applicare le procedure operative interne, assicura il mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati e contribuisce al continuo miglioramento dell'Offerta Formativa, attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività consentendo agli studenti l'acquisizione di

competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato redatto in conformità alle procedure dettate dallo standard internazionale ISO 9000. Difatti, codesto Istituto fa parte della rete nazionale degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del mezzo" suddiviso nelle opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione di apparati e impianti marittimi" e percorso sperimentale integrato di "Conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM)/Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE) - in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001. Tale certificazione è attualmente emessa dalla società TUV Italia S.r.l. che certifica i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa degli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica, secondo quanto prescritto dalla Direttiva 2008/106/CE e del d. l. 7 luglio 2011, n.136 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) nella sua versione aggiornata, Manila 2010.

Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua Interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)". L'effettiva erogazione dei contenuti è costantemente monitorata internamente ed esternamente, mediante specifiche procedure implementate secondo lo standard ISO9001 e in ottemperanza al DL 71/2015 e del decreto del MIT del 28/06/2017. L'istituzione di tale procedura:

- Attesta la peculiarità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo a livello nazionale;
- Garantisce che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN, CAIM e CAIM/CAIE, già Istituti

tecnici nautici, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale di macchina (diplomato AIM), nel rispetto dei requisiti previsti dal DM 30/11/2007 e successive modifiche ed integrazioni.

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRASVERSALI - INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRASVERSALI

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nell'elaborazione delle UdA e nella realizzazione di progetti POR e PON.

L'Istituto ha recepito le competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole anche nelle programmazioni individuali per la sede IPMAT.

Per sostenere lo sviluppo delle competenze chiave e delle competenze trasversali l'Istituto propone:

PROGETTI PERCORSI	E	DESTINATARI	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE TRASVERSALI/RISULTATI
----------------------	---	-------------	------------------------	----------------------	-------------------------------------

		Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1	EUROPEE E DI CITTADINANZA	ATTESI
Trinity - In VALutazione Sinergica	Tutti gli alunni	-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	-Competenza Alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza	-Acquisizione di abilità linguistico - espressive in funzione comunicativa -Sviluppo della creatività -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione -Potenziamento delle capacità di ascolto, confronto e argomentazione -Rispetto di regole condivise e assunzione di comportamenti corretti -Aumento della motivazione allo studio -Rafforzamento dell'identità di gruppo

			-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	
Sportello di supporto psicologico	Alunni diversamente abili e BES e/o alunni normodotati con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi	<p>-Prevenzione del contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</p> <p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>-Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla motivazione</p> <p>-Aumento della motivazione allo studio</p> <p>-Conoscenza e percezione positiva di sé</p> <p>-Acquisizione di strumenti e linguaggi per esprimere vissuti personali ed emozionali</p> <p>-Acquisizione di abilità di problem solving, sociali e di partecipazione</p>
Il Giornalino	Tutti gli alunni	-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p>	-Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari.

		<p>all'italiano</p> <p>-Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</p>	<p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;</p> <p>-Favorire la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo.</p> <p>-Conoscere le fasi di "lavorazione" per la realizzazione di un giornalino scolastico</p>
<p>Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze e percorsi PCTO</p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche</p> <p>-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>-Miglioramento degli esiti disciplinari</p> <p>-Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina</p> <p>-Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali</p>

		democratica -Sviluppare le competenze digitali degli studenti -Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati -Coinvolgimento degli alunni -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio	imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale	
Borse di studio - Valorizzazione delle eccellenze	Alunni diplomati con merito	-Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità ed alla valorizzazione del merito degli alunni	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di	-Miglioramento degli esiti disciplinari -Promozione dell'autostima e di un pensiero sensibile e creativo

			consapevolezza ed espressione culturale	
Date da ricordare	Tutti gli alunni	<p>-Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.</p> <p>-Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Maturazione di comportamenti ispirati al rispetto del prossimo, ai valori della tolleranza e dell'uguaglianza</p> <p>-Costruzione di relazioni interpersonali anche tra soggetti con ruoli diversi.</p>
Pratica sportiva	Tutti gli alunni	<p>Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti</p> <p>-Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene</p>

		ed allo sport.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	comune. -Acquisire i corretti valori dello sport
--	--	----------------	---	---

Progetti relativi all'area didattico- disciplinare e di orientamento al mondo del lavoro

Prevedono percorsi per la preparazione alla Certificazione finale TRINITY (GESE) con livello CEFR A2-B2.1 per gli alunni di tutte le classi e Corso di Informatica per il conseguimento della Certificazione EIPASS 7 moduli. Per gli alunni delle classi seconde è previsto il progetto di "Watching movies for learning", che intende far familiarizzare l'alunno con la lingua inglese viva e migliorare la pronuncia. Sono stati attivati progetti per l'acquisizione di conoscenze fondamentali di geografia e per lo sviluppo delle competenze relative alla lettura e alla comprensione.

I progetti sono:

- POTENZIAMENTO LINGUISTICO PER LA CERTIFICAZIONE
- CORSO DI INFORMATICA
- PROVE PER CLASSI PARALLELE
- SPORTELLO DISCIPLINARE
- WATCHING MOVIES FOR LEARNING
- LIBRIAMOCI

L'Istituto si prefigge di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

Progetti dell'area Piano di Miglioramento

I progetti dell'area del Piano di Miglioramento mirano a fornire agli allievi l'opportunità di far emergere le loro potenzialità inespresse e di contribuire a combattere la dispersione scolastica. Si prefiggono, così, di potenziare le loro capacità personali in termini di autostima, auto efficienza e resilienza, le competenze sociali/relazionali ma anche l'apprendimento del buon parlare per una comunicazione efficace e una piena consapevolezza di sé.

I progetti sono:

- SCUOLA VIVA
- INSIEME PER LA SICUREZZA
- GIORNALINO "IL NAUTICO"
- IN VALUTAZIONE SINERGICA
- CLIL
- DATE DA RICORDARE

Gli obiettivi formativi che tali progetti intendono perseguire sono:

- esercitazioni nelle prove invalsi
- esercizi di scrittura

Le competenze attese sono:

- ridurre il nr degli alunni che abbandonano gli studi
- aumentare la competenza sociale e civile degli alunni
- affrontare con sicurezza l'espletamento delle prove standardizzate
- padroneggiare la capacità comunicativa

Progetti istituzionali

I progetti dell'area Istituzionale mirano a fornire agli allievi l'opportunità di far emergere le loro potenzialità e valorizzare così le eccellenze. Si prefiggono di potenziare le loro capacità personali, di aumentare le loro competenze e di orientare le loro scelte nel modo del lavoro.

I progetti si articolano in:

- PCTO
- ORIENTAMENTO-STUDENTI OGGI, CAPITANI DOMANI (ITTL)
- ORIENTAMENTO-VERSO IL FUTURO (IPMAT)
- VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
- PRATICA SPORTIVA
- MARINA MILITARE

Gli obiettivi formativi che tali progetti intendono perseguire sono:

- Orientare e guidare gli studenti sia nel percorso di studio sia in quello professionale

Le competenze attese sono:

- implementare le soft skills e le abilità di settore

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

L'Istituto ha attivato Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in sinergia con i diversi enti culturali, soggetti economici e professionali presenti sul territorio e con le Compagnie di Navigazione per l'alta specificità degli indirizzi di studi dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica.

PERCORSO PCTO	DESCRIZIONE PROGETTO	SOGGETTI COINVOLTI	MODALITA' DI VALUTAZIONE
A tu per tu con la Capitaneria	Gli allievi affiancano le personale della Capitaneria di Porto di Torre del Greco nel disbrigo delle pratiche amministrative relative alla agente di mare	Ente pubblico Amministrazione	Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative e linguistiche) e relativi indicatori
Stage a bordo Napoli-Cagliari-Palermo	Gli allievi delle classi quarte a bordo di navi traghetto sulla tratta Napoli-Cagliari-Palermo familiarizzano con le pratiche di bordo in plancia e/o in sala macchine	Ente privato	Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative e linguistiche) e relativi indicatori
Stage a bordo Civitavecchia-Barcellona	Gli allievi a bordo di navi traghetto sulla tratta Civitavecchia-Barcellona familiarizzano con le pratiche di bordo in plancia e/o in sala macchine	Ente privato	Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative e linguistiche) e relativi indicatori
Informazione e Formazione: Sicurezza sui	Il percorso centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e la	Impresa	La verifica delle conoscenze acquisite e delle

<p>luoghi di lavoro D.L.gs. 81/08 - Orientamento al lavoro</p>	<p>prevenzione sul lavoro e l'orientamento al mondo del lavoro.</p> <p>L'unità didattica dedicata alla sicurezza tratta temi inerenti la Sicurezza sui luoghi di lavoro, con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione sia di prevenzione, quale processo di crescita di ciascun allievo.</p> <p>Il progetto dedicato all'orientamento al mondo del lavoro ha lo scopo di far acquisire agli allievi la conoscenza di sé stessi associata ad una consapevolezza degli obiettivi di istruzione, formazione e lavoro facilitando le scelte post - diploma tenuto conto delle specificità individuali e di contesto.</p>		<p>abilità sviluppate sarà attestata attraverso un esame finale che consentirà agli alunni l'acquisizione di una certificazione specifica</p>
<p>Arduino, i primi passi verso l'automazione</p>	<p>Gli studenti familiarizzano con la piattaforma Arduino per sapersi orientare nel campo dell'automazione, programmazione, elettronica e di robotica. Vuole offrire anche spunti di orientamento universitario</p>	<p>Impresa</p>	<p>La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi (prove pratiche</p>

			specifiche) di livello di apprendimento raggiunto.
Il manutentore di condomino	Il progetto si pone l'obiettivo di costituire per gli amministratori di condominio un supporto sia tecnico per la risoluzione dei guasti e sia di consulenza per la gestione periodica della manutenzione ordinaria e della sicurezza del condominio	Impresa	La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi di livello di apprendimento raggiunto.
Robotica con Arduino	<p>Gli studenti conosceranno i principi dell'automazione industriale, i supporti didattici ed informatici necessari alla conoscenza dei sistemi e dei sensori per l'automazione industriale.</p> <p>Si mira a fornire conoscenze di base sulla Robotica e a fornire le nozioni utili alla realizzazione di piccoli progetti di robotica attraverso Arduino e i sistemi di programmazione.</p>	Impresa	<p>La verifica delle competenze tecniche acquisite al termine di ciascun segmento del percorso sarà effettuata attraverso la somministrazione di prove specifiche strutturate dal docente delle discipline del settore professionale in collaborazione con l'esperto aziendale.</p> <p>-Test vari durante il corso</p>

			<p>-Prove pratiche specifiche</p> <p>-Valutazione del tutor aziendale: espressa secondo un modello di valutazione di competenze tecniche e soft skills concordato.</p>
--	--	--	--

PNSD

ATTIVITA' PREVISTE PER IL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) predispone una complessa strategia di innovazione per la realizzazione di azioni a supporto della innovazione digitale nella scuola italiana.

Il PNSD deve rispondere alle nuove esigenze educative dell'era digitale affinché la scuola sia in grado di affrontare le sfide per sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti contesti della vita, formali e non formali.

Il nostro Istituto per sostenere tale sfida per il nuovo triennio 2022-25 prevede:

- **il potenziamento delle reti locali wireless**
- **l'installazione delle smart board**
- **il sistema di autenticazione e filtraggio dei dati**
- **il curriculum dello studente**

- uso consapevole dei nuovi media e di internet
- le STEM
- l'uso del Registro elettronico
- il registro elettronico e le famiglie
- formazione docenti-reti di scopo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. Sono previsti test di ingresso per le classi prime e terze, le prove nazionali INVALSI per le seconde classi, le prove di simulazione test INVALSI per le classi quinte; le prove per classi parallele (per tutte le classi), la prova nazionale degli Istituti Nautici per le classi terze e quarte e la prova esperta per le classi quinte (prove STCW), le prove di verifica disciplinari.

Criteri di valutazione degli alunni

1. Impegno e partecipazione al dialogo educativo
2. Acquisizione e/o rimodulazione di metodo di studio
3. Progressione nell'apprendimento
4. Frequenza ed assiduità

Criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva

Al termine di ciascun anno scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, esprime,

attraverso la valutazione in decimi, il giudizio finale:

- di AMMISSIONE per merito alla classe successiva degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline, avendo almeno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.
- di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO ai sensi dell'OM n.92 del 5/11/2007, per quegli alunni che presentano una o più insufficienze non gravi e che sono ritenuti in grado poter raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati attraverso idonei interventi integrativi. L'alunno potrà seguire corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto o studio personale svolto autonomamente e, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, deve sottoporsi alle verifiche finali, al termine delle quali il Consiglio di Classe delibera l'integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolve in ammissione o non ammissione alla classe successiva.
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi formativi e di contenuto nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe e/o le insufficienze in 4 o più discipline, determinino una carenza nella preparazione complessiva tale da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno successivo;
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora le ore di frequenza siano inferiori ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato come deliberato dal Collegio dei Docenti e secondo le deroghe previste (art.14 -comma7).

Per migliorare il rapporto e la comunicazione con le famiglie, oltre alla scheda di valutazione di fine quadrimestre, l'Istituto predispone una scheda intermedia che viene consegnata agli studenti a metà del primo quadrimestre.

Criteri di ammissione all'esame di maturità

1. Capacità di recupero
2. Assiduità nella frequenza scolastica
3. Adeguato comportamento

4. Conoscenza dei contenuti essenziali e/o propedeutici di ogni disciplina previsti dal codice STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) per “La Gente di Mare”.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Sulla scorta delle indicazioni fornite dal consiglio di classe in fase di scrutinio finale, si aggiungerà, per ogni intervallo del valore Medi, al massimo un altro punto per:

1) frequenza assidua (per un numero di assenze annue \leq 30 gg)	(punti 0,25)
2) Interesse ed impegno nelle attività didattiche (media \geq o valore centrale o con M maggiore di 8)	(punti 0,25)
3) seria e proficua partecipazione ai percorsi PCTO (documentata da tutor interno/esterno)	(punti 0,25)
4) partecipazione ad attività complementari ed integrative, sia in orario curricolare che extra curricolare, anche in collaborazione con enti esterni (orientamento, laboratori di potenziamento ed approfondimento disciplinare, progetti PTOF, visite e viaggi didattico-progettuali-certificazioni linguistiche ed informatiche)	(punti 0,25)

INCLUSIONE

Inclusione

L'ISS "C. Colombo", con la propria offerta formativa, cerca di fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, capaci di entrare nel mondo del lavoro e di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale. Le attività programmate hanno come obiettivo il coinvolgimento del territorio nelle sue diverse articolazioni in modo da prevedere un piano di programmazione comune e protocolli di intesa che favoriscano l'alunno nella conoscenza del mondo del lavoro e delle sue reali possibilità di inserimento.

La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di un protocollo organizzativo per accogliere e rilevare i bisogni di tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali. A tal fine è stata definita ed individuata una Funzione di Sistema che coordina tutte le attività ed è stato implementato il Piano di Formazione Docenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Referente GLI

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

FS Inclusione

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di Funzionamento (quest'ultimo ha sostituito, ricomprendendoli, la Diagnosi Funzionale ed il Profilo Dinamico Funzionale), strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap e modificati dal D. lgs. 66/2017. Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 31 ottobre di ogni anno scolastico, è prevista una verifica intermedia ed una finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) composto da: gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, dai componenti dell'ASL competente per territorio e servizi sociali, dalla famiglia e dall'alunno stesso, in base al principio di autodeterminazione.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La nostra istituzione scolastica garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Grazie all'autonomia, la scuola persegue con forza l'obiettivo di costruire alleanze con le famiglie e col territorio che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma che fanno parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso. La normativa sui Bisogni Educativi Speciali (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, Circolare Ministeriale n°8 del 6/03/2013 e note successive) offre un contributo significativo in questa direzione istituendo, ad esempio, il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), un organo che ha un potenziale ruolo strategico nel favorire una maggiore intelligenza sistemica a livello

di scuola e di reti territoriali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione, informazione, comunicazione e collaborazione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI, a GLO e GLH

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI e a GLO

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI (Unità di valutazione multidisciplinare – Servizi Sociali)

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e bisogni educativi speciali

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità e bisogni educativi speciali

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI per l'inclusione territoriale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale

Protocollo d'intesa con ASL per sportello d'ascolto

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale e volontariato

Protocollo d'intesa con Associazioni di Volontariato

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP) ai sensi dell'art. 7 c.2/d D.Lgs. 66/17 e succ. modificazioni ed int. e art. 5 c.4 L. 170/90; essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; tenere presente:

- la situazione di partenza degli alunni
- i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
- i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali
- le competenze acquisite nel percorso di apprendimento, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne;
- essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le

attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti hanno garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano ha contemplato la DAD non più come didattica d'emergenza, ma Didattica Digitale Integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L'informatica, quindi, costituisce un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in “classe” – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

ALLEGATI:

PIANO DDI_con allegati.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

L'Istituto Colombo ha adottato come periodo didattico il Quadrimestre con una valutazione infraquadrimestrale.

FABBISOGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per quanto riguarda i **posti dell'organico dell'autonomia**, i posti comuni, di sostegno e ufficio tecnico, il fabbisogno del triennio sarà definito sulla base del monte ore degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità. Cura particolare sarà dedicata all'Istituto Trasporti e Logistica per la specificità degli indirizzi di studi e l'alta spendibilità del titolo acquisito. Come, infatti, è stato evidenziato dall'ultimo rapporto del CENSIS sull'economia del mare, l'impatto economico ed occupazionale del cluster marittimo italiano è di assoluta rilevanza; inoltre gli Istituti Trasporti e Logistica, seguiti direttamente dal MIUR e dal MIT hanno certificato i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa con il certificato **UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 14484** ed operano all'interno del Sistema di Gestione per la Qualità conforme al modello descritto nella norma **UNI EN ISO 9001:2015**.

Per il fabbisogno **dei posti per il potenziamento dell'OF**, il Collegio individuerà obiettivi prioritari correlati alle criticità emerse dal RAV e avvierà progetti di revisione del curriculum che prevedano il potenziamento dell'offerta formativa. L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica continuerà ad attuare il potenziamento di matematica e inglese per consolidare e aumentare le competenze basi necessarie alle discipline professionali.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste nell'organigramma funzionale dipartimenti per aree disciplinari e dipartimenti interdisciplinari; figure di coordinamento; gruppi di lavoro; referenti e responsabili di ambiti, aree e progetti specifici.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E RAPPORTI CON L'UTENZA

L'ufficio amministrativo è così organizzato:

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio protocollo
- Ufficio acquisti
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale

Sono state attivate misure per la dematerializzazione delle attività amministrative quali:

- Registro online
- Pagelle online
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica dal sito web dell'istituzione scolastica
- Utilizzo di uno spazio DRIVE per l'archiviazione i documenti digitali

RETI E CONVENZIONI

L'alunno è al centro della politica dell'Istituto ISSS Colombo basata sull'istruzione e la formazione continua. Per tale scopo sono state siglate convinzioni e reti che mirano a rafforzare, implementare e completare tutte quelle capacità e competenze degli allievi per poter affrontare il mondo del lavoro dopo il conseguimento del titolo di studio.

Percorso Innovativo PCTO – GNV



Percorso Innovativo PCTO – ForTec

Percorso Innovativo PCTO – Grimaldi Group

Percorso Innovativo PCTO – Capitaneria

Percorso Innovativo PCTO – iNav

Percorso Innovativo PCTO – Associazione Life Onlus

Percorso Innovativo PCTO – Trinity

Percorso Innovativo PCTO – Alilauro

Percorso Innovativo PCTO – Corporazioni piloti

Percorso Innovativo PCTO – Soc. Coop. Ormeggiatori Napoli

Percorso Innovativo PCTO – SETI

Percorso Innovativo PCTO – Circolo Nautico Torre del Greco

Percorso Innovativo PCTO – Università Parthenope NA

Nautico Report

Percorso Innovativo PCTO - ANPAL SERVIZI S.p.a

Percorso Innovativo PCTO - CONSORZIO VESUVIO ENERGIA

Percorso Innovativo PCTO – SNAV

Percorso Innovativo PCTO - STAR CENTER ITALIA SRL

Rete Nazionale Trasporto e Logistica degli Istituti Nautici

Percorso Innovativo PCTO - SNS Società Nazionale Salvamento

Percorso Innovativo PCTO – RDR



La Formazione Docenti è quanto mai importante per garantire a tutti gli insegnanti gli strumenti necessari per affrontare anche la Didattica Digitale Integrata (DDI). La scuola dell'autonomia ha dovuto provvedere a colmare il gap sull'uso delle nuove tecnologie che esiste tra le nuove generazioni, docenti e studenti, e le generazioni più adulte, docenti, in quanto oggi sono richieste figure professionali molto competenti nella mediazione culturale, abili nell'uso delle tecnologie, ma anche soggetti esperti di organizzazione, attenti alle relazioni, capaci di documentare ed utilizzare proficuamente le esperienze proprie ed altrui. La formazione del personale, per questo, non può essere un fatto episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma deve essere anche correlato al contesto della scuola in cui si opera e alle problematiche in essa presenti.

Il progetto, quindi, intende pianificare una formazione mirata non solo ai bisogni del personale (INDAGINE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI), ma anche a potenziare strategie di intervento nelle aree di criticità, in coerenza con gli obiettivi del PDM attraverso processi di ricerca-azione legati soprattutto ad eventi formativi e di aggiornamento.

Piattaforma SIDI

Il progetto intende offrire ai docenti di Scuola Secondaria di II grado e in particolare dell'ITTL l'opportunità di progettare percorsi didattici di dipartimento e di classe in base alle competenze STCW, ma soprattutto familiarizzare con le istruzioni operative per l'inserimento delle suddette programmazioni sulla piattaforma virtuale SIDI e poi provvedere materialmente al loro inserimento.

Formazione Neoassunti

L'accoglienza e il sostegno ai docenti neoassunti rappresenta un aspetto fondamentale per la formazione del Personale Docente.

Sono organizzati incontri con i docenti neoassunti e i relativi docenti tutor per illustrare gli elementi organizzativi per l'anno di prova, per presentare gli aspetti della nuova normativa sul periodo di prova e formazione dei docenti, per chiarire le linee generali circa l'organizzazione e la struttura del percorso formativo. I docenti neoassunti sono accompagnati durante il percorso da loro intrapreso per l'anno di formazione e prova predisponendo anche tutto il materiale e la documentazione necessaria per gli adempimenti relativi all'anno di formazione e prova.

Azioni Didattiche attraverso le STEM



Il percorso formativo è stato ideato per potenziare le capacità di riflessione sulla propria attività mediante nuovi approcci, metodi, tecniche e strategie per implementare le conoscenze e le abilità, e quindi le competenze, mettendo in atto una serie di nuove attività didattiche utilizzando le nuove tecnologie

Inclusione e disabilità

Il percorso formativo vuole favorire la diffusione di pratiche didattiche inclusive per tutti. Aumentare la consapevolezza in merito alle tematiche dell'Inclusione in particolare in relazione ai bisogni degli alunni con disabilità Potenziare le conoscenze sugli strumenti di diagnosi e descrizione dei funzionamenti degli alunni con disabilità Fornire nozioni sugli approcci possibili con cui supportare gli alunni con disabilità realizzando una didattica inclusiva. Fornire gli strumenti didattici e tecnologici per una classe inclusiva.

Sicurezza

Il percorso centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e la prevenzione sul lavoro con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione sia di prevenzione, quale processo di crescita di ciascuno.

Formazione di Ambito 21

I percorsi attivati dalla scuola polo per l'Ambito territoriale 21 assumeranno carattere di sistema con particolare riferimento alle priorità nazionali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e tecnici, sarà diretta ad accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, all'adeguamento normativo, nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio.



Sicurezza

Rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali

Rilevazione presenze

Collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'Istituzione scolastica

Programma Infoschool (personale)

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Utilizzo Applicativo Pago PA

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Corso Utilizzo applicativo Passweb-TFS

Collaborazione nell'attuazione di processi di innovazione nell'istituzione scolastica