



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE
SECONDARIA SUPERIORE

“CRISTOFORO COLOMBO”

TORRE DEL GRECO (NA)



Italia
CERTIFICATO N. 50 100 14484

DIDATTICA

P.T.O.F.

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022**

*Dirigente Scolastico
Dott.ssa Lucia Cimmino*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. C. COLOMBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6578/04-01 del 07/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 56

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio è inserito nel Parco Nazionale del Vesuvio, un'importante area boschiva con specifica flora e fauna, che si estende dal Vesuvio alla costa, caratterizzato dalla presenza delle cosiddette Ville del Miglio d'oro, del XVIII secolo e dagli horti vesuviani, da testimonianze archeologiche (Villa Sora) e da una fitta rete di edifici ecclesiastici di rilevanza storica.

Sono presenti agenzie culturali (Biblioteca Macrina con Biblioteca Antiquaria), il Museo del Corallo, il Museo Civico, una Multisala, l'AGESCI e molte associazioni culturali, artistiche e ricreative. Il settore turistico è in ripresa, grazie alla presenza di strutture ricettive che fanno da ponte con la città di Napoli e le città costiere. La città di Napoli, infatti, dista appena 12Km.

Vincoli

Il comune ha una vocazione economica legata prevalentemente al settore agricolo (presidi slow food e floricoltura), artigianale (manifattura del corallo), marittimo e

commerciale. A Torre del Greco sono presenti Maestri d'ascia e restauratori di antica tradizione.

La scuola è composta da due sedi, l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica (ITTL), collocato nella Villa Comunale al centro della città, e l'Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica situato in prossimità del porto. Le due sedi accolgono studenti provenienti non solo dal territorio cittadino, ma anche dai paesi limitrofi, in un territorio regionale in cui il tasso di disoccupazione è alto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.S. C. COLOMBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE |
| Codice | NAIS01700E |
| Indirizzo | CORSO GARIBALDI 5 BIS TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO |
| Telefono | 0818812120 |
| Email | NAIS01700E@istruzione.it |
| Pec | nais01700e@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.iscolombo.gov.it |

❖ IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE |

Codice NARM01702P

Indirizzo CORSO GARIBALDI 5BIS TORRE DEL GRECO
80059 TORRE DEL GRECO

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Totale Alunni 143

❖ **ITN(SS)-T-GRECO- (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice NATH01701E

Indirizzo C.SO V.EMANUELE-VILLA COMUNALE TORRE DEL GRECO 80059 TORRE DEL GRECO

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Totale Alunni 484

❖ **IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice NATH01750V

Indirizzo - TORRE DEL GRECO

Indirizzi di Studio

- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE -

OPZIONE**Approfondimento**

L'Istituto "C. Colombo" è il frutto di un processo di successive aggregazioni di realtà scolastiche diverse a partire dagli anni Cinquanta. E' stato sempre indissolubilmente legato alla realtà occupazionale e culturale della città di Torre del Greco ed ha conosciuto momenti di crescita e fasi critiche che, soprattutto negli anni Ottanta, ne avevano compromesso l'identità e la sopravvivenza.

Gli anni Novanta sono stati i peggiori per il Nautico di Torre del Greco: l'incuria degli Enti Locali e della Provincia, l'ubicazione degli uffici di presidenza e di segreteria a Bagnoli, hanno portato l'Istituto ad uno stato di abbandono e di degrado. Gli iscritti sono al di sotto delle 150 unità. Nel 2000, l'Istituto Tecnico Nautico fu aggregato all'I.S.I.S.S. "C. Colombo" di Torre del Greco.

L'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S.) "C. Colombo" nasce il 1° settembre 2000 per effetto del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale della Campania. Il provvedimento fondeva inizialmente tre Istituti o sezioni associate: l'Istituto Tecnico Nautico di Torre del Greco, l'IPAM (Istituto Professionale per le Attività Marinare) di Torre del Greco e l'IPAM di Napoli. Con delibera n. 99 del 23 gennaio 2009, la Giunta Regionale della Campania, nel rivedere la programmazione dell'assetto della rete scolastica campana per l'a. s. 2009/10, ha aggregato la sezione staccata dell'IPAM di Napoli all'ITN "Duca degli Abruzzi" di Bagnoli, lasciando l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" con le sedi di Torre del Greco.

Attualmente l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" fonde - nel rispetto dell'identità individuale degli istituti scolastici aggregati - due realtà formative che, storicamente, sono state interessate da una diversa evoluzione.

Dal 1° settembre 2010 l'Istituto Tecnico Nautico (ITN), a seguito della Riforma, è diventato Istituto Tecnico ad indirizzo Trasporti e Logistica (ITTL), mentre l'IPAM è diventato Istituto Professionale Manutenzione ed Assistenza Tecnica



(IPMAT).

A partire dall'anno scolastico 2013/14 l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" ha incrementato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'Istituto Tecnico settore Tecnologico, indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica", articolazione "Elettronica ed Elettrotecnica".

A partire dal 1° settembre 2009, il ruolo di Dirigente Scolastico è svolto dalla prof.ssa Lucia Cimmino che, con la sua capacità di ascoltare e dialogare, ha dato un nuovo impulso alla didattica, sviluppando molteplici attività, consolidando il legame con il territorio e con il mondo del lavoro, favorendo non trascurabili picchi di crescita dell'istituto Nautico, ora Trasporto e Logistica. Il "Colombo", infatti, nel 2015 ha ottenuto una prima **certificazione a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe** con il modello **ISO 9001:2008** e una seconda certificazione nel 2018 a cura dell'ente **TUV Sud Italia** con il modello **UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR**. La nuova certificazione è conseguenziale all'implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari.

Dall'anno scolastico 2018-19 l'Istituto Colombo ha istituito il corso serale per l'indirizzo Tecnico Trasporti e Logistica.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|-------------------|------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 11 |
| | Chimica | 2 |

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| | Elettronica | 2 |
| | Elettrotecnica | 2 |
| | Fisica | 2 |
| | Informatica | 1 |
| | Meccanico | 1 |
| | Multimediale | 2 |
| Biblioteche | Classica | 2 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Aula generica | 28 |
| Strutture sportive | Spazi esterni adibiti | 2 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 80 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 19 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 8 |

Approfondimento

Per quanto concerne le attrezzature tecnologiche data l'elevata specificità dell'Istituto occorrerà tenere presente che si dovrà proseguire il potenziamento del patrimonio tecnologico esistente, rendendolo sempre più efficiente ed innovativo e coerente con la politica formativa della scuola.

Per le infrastrutture materiali si dovrà tener conto che la sede associata ITTL è ospitata in un ex ospedale di proprietà dell'ASL, che le due sedi non sono dotate di palestre ma di spazi esterni per le attività sportive, di aule tradizionali, attualmente insufficienti e spazi inesistenti per la didattica teatrale e musicale.

In base all'analisi effettuata, si rende necessario intervenire sia sulle infrastrutture, per risolvere la problematica della carenza delle aule tradizionali attualmente insufficienti (alunni costretti a rotazioni nei laboratori), sia sulle attrezzature al fine di migliorare la qualità della didattica e per mantenere gli standard delle competenze STCW previste dal Sistema di Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001:2008.

In particolare si terrà conto delle seguenti priorità specificate nelle tabelle seguenti:

| INFRASTRUTTURA | MOTIVAZIONE | FONTI DI FINANZIAMENTO |
|---|---|-------------------------------|
| Spazi per aule tradizionali | Numero di aule insufficienti Obiettivo n comma 7 | Ente Città metropolitana |
| Ripristino del vano ascensore | Struttura dislocata su sei piani Obiettivo m comma 7 | Ente Città metropolitana |
| Palestra | Potenziamento attività motoria Obiettivo g comma 7 | Ente Città metropolitana |
| ATTREZZATURA | MOTIVAZIONE | FONTI DI FINANZIAMENTO |
| Nuovi software per la didattica | Comma 7-Obiettivo i | FESR / PNSD |
| Planetario digitale | Comma 7-Obiettivo h - i | PNSD |
| Implementazione del simulatore di navigazione con sistema di cartografia elettronica. | Comma 7-Obiettivo h - i | FESR |

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| Potenziare la digitalizzazione dei servizi di aula. | comma 7-Obiettivo h | MIUR / FESR |
| Migliorare l'efficienza della banda per consentire una didattica interattiva. | comma 7-Obiettivo h | MIUR / FESR |

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 69 |
| Personale ATA | 20 |

Approfondimento

Organigramma

Area Organizzativa: staff

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott.ssa Maria Cuna

2 Collaboratori del DS

Coordinatore ASL

Coordinatore Autovalutazione d'Istituto e PdM

Area di coordinamento organizzativo

Funzioni strumentali di coordinamento

1. Coordinamento organizzazione alunni
2. Formazione docenti

Area organizzativa digitale

Funzioni strumentali di coordinamento

1. Supporto tecnologico e comunicazione on-line
2. Animatore digitale

Team del digitale

Team dell'innovazione

Grafica –progettazione e supporto organizzazione eventi

Area didattica

Funzionamento di coordinamento

1. Coordinamento didattica curricolare
2. Coordinamento pratiche educative inclusive

Coordinatori di Dipartimento

Coordinatori di classe

Referenti Progetti

Referenti orientamento

Referenti Invalsi

Referenti certificazione Linguistica

Referente CLIL

Referente legalità

Referente Formazione Professionale

Area Sicurezza

Responsabile ufficio tecnico

Responsabili di laboratorio ed aule speciali

RSPP

2 Preposti sicurezza

Area Qualità

n. 2 Funzioni strumentali di coordinamento del Sistema Gestione Qualità

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO- PTOF

Team per il Miglioramento

Il TpM :

1. Predisporre il PdM e il RAV;
2. Organizza e coordina le attività qualità di sistema , in linea con il RAV ed il PDM;
3. Aggiorna il Ptof;
4. Individua le aree di miglioramento, attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi;
5. Verifica l'andamento di tutte le attività/ progetti di istituto a favore della qualità della formazione e del miglioramento dei processi sottesi tenendo conto del sistema di gestione qualità,
6. Predisporre Il Bilancio Sociale.

E' presieduto dalla D.S. e i suoi membri sono:

- La vicaria della D.S.
- Le funzioni strumentali **Area di coordinamento organizzativo**,
- La funzione strumentale **Area organizzativa digitale**,
- La funzione strumentale **Area didattica** coordinamento curricolare,
- Una funzione strumentale **Area Qualità**

Nucleo STCW

Il Nucleo è presieduto dalla D.S. ed i suoi membri sono

- La vicaria della D.S.
- La funzione strumentale **Area Qualità**

- Coordinatore ASL
- Responsabile PNSD
- Un docente della disciplina SdN

E' istituito il **Comitato Tecnico Scientifico**, con una composizione paritetica di docenti ed esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica tecnologica. È presieduto dal dirigente scolastico e i suoi componenti sono:

Dirigente scolastico

Rappresentanti esterni:

Corporazioni Piloti del porto di Napoli

Comandante della capitaneria del porto di Torre del Greco: Pro tempore

Università degli studi di Napoli "La Partenope" : Pro tempore

Rappresentanti onorari:

Perseveranza SpA: Presidente Onorario

Grimaldi SpA

Rappresentanti interni:

Professore Antonio Aiese - Docente di Scienze della Navigazione

Professoressa Ines Esposito - Docente di Diritto

Professore Avvocato Domenico Improta - Docente di Diritto

Professore Ingegnere Generoso Pagano - Docente di Meccanica e macchine

Professore Raimondo Ruggiero - Docente di Lingua Inglese



Il personale docente dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica è caratterizzato da una costante mobilità legata agli impegni del Sistema Gestione Qualità e alle procedure connesse alla presenza delle competenze STCW, caratterizzanti il curriculum dell'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica, che implicano l'utilizzo della piattaforma "Piazza Virtuale" in aggiunta al registro online del docente. Ciò implica l'ingresso di nuove e giovani professionalità, mentre più stabile è il personale dell'Istituto Professionale. La stessa mobilità viene riscontrata nel personale ausiliario. La segreteria è unica per le due sedi e presenta un frequente turnover.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*Il Dirigente Scolastico sulla base degli obiettivi, priorità e traguardi derivanti dal processo di Autovalutazione (RAV) e attraverso l'Atto di Indirizzo ha definito gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2019/2022, che saranno assunti come indicatori per ogni attività della scuola, ispirati ai principi fondanti dell'Istituto già individuati nella **vision** quali:*

- *Orientamento consapevole*
- *Controllo della qualità*
- *Attenzione puntuale delle esigenze del territorio*
- *Costruzione di reti per il confronto*
- *Condivisione Progettazione*
- *Circolazione e scambio di professionalità*
- *Operatività nell'ambito delle realtà produttive*
- *Monitoraggio costante dell'efficacia dell'istruzione mediante l'erogazione delle competenze STCW su cui si basano le programmazioni delle discipline dell'area di professionalizzazione.*

*Se attraverso la vision l'I.S.I.S.S. "C. Colombo" definisce i cardini da cui parte, attraverso la **mission** determina le modalità attuative che l'Istituto intende realizzare, prestando attenzione ai bisogni educativi e professionali sia presenti che futuri. Da qui la definizione degli obiettivi formativi generali di seguito enunciati:*

Accrescere il senso di responsabilità, di appartenenza, di solidarietà e di tolleranza;

Potenziare le capacità per ampliare le conoscenze e le competenze dei



singoli ambiti disciplinari;

Diffondere la conoscenza del Sistema di Qualità e dei suoi principi della qualità;

Contribuire alla crescita umana e professionale.

*Gli obiettivi strategici da perseguire per il triennio 2019/2022 sono stati definiti tenendo conto anche del fatto che la sede ITTL fa parte della **rete degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica"- articolazione "Conduzione del mezzo" - opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001.***

*Il "Colombo", infatti, ha ottenuto una prima **certificazione a cura dell'Ente Certificatore AJA Registrars Europe** con il modello **ISO 9001:2008** e una seconda certificazione a cura dell'ente **TUV Sud Italia** con il modello **UNI EN ISO 9001:2015 n. 50 100 144484 al MIUR**. La nuova certificazione è conseguenziale all'implementazione degli standard minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti.*

La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

Traguardi



Mantenere e/o aumentare il punteggio medio del 3% rispetto al punteggio medio dell'ultimo triennio nelle Prove Standardizzate

Competenze Chiave Europee

Priorità

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

Traguardi

Diminuire del 3% il numero di alunni che nello scrutinio finale conseguono un voto di condotta pari al 6 e/o 7.

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

Traguardi

Aumentare del 3% il numero degli alunni che conseguono una certificazione in lingua straniera

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto "Colombo" intende migliorare la qualità dei processi formativi, per garantire il successo dell'alunno. Da un'attenta lettura degli obiettivi strategici del comma 7, della legge 107/2015 sono stati individuati i seguenti obiettivi, come contenuto nell' Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico:

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione;
- Valorizzazione delle competenze linguistiche e potenziamento della lingua straniera;
- Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche;
- Potenziamento dell'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) per il triennio;
- Attività di orientamento e di conoscenza del mondo del lavoro;



- Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- Attività di formazione continua de Personale Docente sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- Percorsi di recupero integrati con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle attività curricolari
- Attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- Piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- Criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- Programmazione di attività extrascolastiche per soddisfare i bisogni formativi e le richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- La valutazione per competenze.

Dalla lettura del suddetto comma si evince che le competenze da potenziare vanno in parte nella direzione di un rinnovamento dei saperi da proporre agli allievi, cercando di renderli competitivi anche a livello europeo e in parte si propongono di consolidare le competenze chiavi di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea quali cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 8) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 9) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SKILLS FOR LIFE

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento "SKILLS FOR LIFE" è rivolto a tutti gli alunni



dell'ISS "Colombo".

Per gli alunni del primo biennio rappresenta un intervento formativo di **"Potenziamento delle competenze di base della lingua straniera"**, finalizzato all'acquisizione della padronanza linguistica quali comprensione e produzione scritta e orale, mirato anche all'acquisizione delle **certificazioni linguistiche in lingua inglese**.

Per le classi del secondo biennio e del monoennio finale l'intervento formativo si propone di rafforzare e potenziare le competenze linguistiche spendibili sul mercato del lavoro e dell'imprenditorialità.

Per gli alunni delle classi quarte della sede ITTL, il **Progetto nazionale QFM**, che coinvolge tutti gli Istituti Trasporti e Logistica del Territorio Nazionale, prevede: **"Conformità dei percorsi didattici agli standard internazionali di cui alla convenzione STCW e direttive comunitarie"** - **"Prove Nazionali"**, il percorso per tali classi è quindi finalizzato anche al superamento della prova Nazionale di Inglese stessa.

Le attività previste per tale percorso sono le seguenti:

Attività 1: English for life: Attività di potenziamento Lingua Inglese che mira al raggiungimento di una certificazione linguistica TRINITY per gli allievi.

Questa attività prevede:

- Strutturazione di U.d.A. disciplinari.
- Interventi di recupero e potenziamento al termine delle valutazioni quadrimestrali e tramite lo sportello disciplinare HELP
- Corsi di preparazione per alunni ai fini della certificazione linguistica

Attività 2: CLIL: Attività di potenziamento linguistico L1 e L2

Questa attività prevede:

- Strutturazione di moduli in lingua Inglese di Scienze della Navigazione.
- Interventi di recupero e potenziamento al termine delle valutazioni



quadrimestrali e tramite lo sportello disciplinare HELP

Attività 3: Navighiamo in un mare di conoscenze

L'attività si traduce nella progettazione per competenze da parte dei Dipartimenti e Consigli di Classe dell'ISIS Colombo. Attraverso la didattica per competenze ciascun studente trova il suo spazio e il modo giusto per apprendere secondo il proprio stile di apprendimento. Infine la didattica per competenze, mettendo in gioco le potenzialità e le doti di ciascun alunno, consente di valorizzare le eccellenze e di non deprimere gli studenti più deboli o con un apprendimento più lento.

Questa attività prevede:

- Per le classi del biennio: Stesura di UdA per competenze **LLGG** al fine di assicurare agli allievi le conoscenze necessarie per poter affrontare il conseguimento di una certificazione linguistica
- Per le classi del triennio: Stesura di UdA per competenze **LLGG** e secondo la normativa **IMO STCW 95 Amended Manila 2010** al fine di assicurare agli allievi oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazione per le prove Nazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le soft skills, in particolare la capacità di condividere e trasmettere le proprie idee ed informazioni usando la lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ENGLISH FOR LIFE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/09/2022 | Studenti |

Responsabile

Dipartimenti, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento.

Risultati Attesi

Rafforzare le abilità linguistiche in vista del conseguimento di certificazioni di livello B1.1, B1.2, B2.1 del CEFR.

Favorire lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, anche attraverso l'applicazione di didattiche innovative.

Promuovere l'interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL: ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L1 E L2

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/09/2022 | Studenti |

Responsabile

Dipartimenti disciplinari, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento

Risultati Attesi

Migliorare la comunicazione in lingua straniera.

Potenziamento linguistico L1 e L2.

Migliorare la competenza globale in funzione multilinguistica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NAVIGHIAMO IN UN MARE DI CONOSCENZE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/09/2022 | Studenti |

Responsabile

Dipartimenti disciplinari, C.d.C., Docenti di lingua Inglese e di potenziamento, Docente CLIL

Risultati Attesi

Migliorare la comunicazione in lingua straniera.

Potenziamento linguistico L1 e L2.

Migliorare la competenza globale in funzione multilinguistica

Migliorare gli esiti per la disciplina Navigazione



❖ NOI CITTADINI DEL MONDO

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento **“Noi cittadini del mondo”** è rivolto a tutti gli alunni dell'ISS “Colombo” e sarà attuato attraverso iniziative svolte a livello di classe e/o Istituto.

I Consigli di classe adatteranno tutte le strategie atte al potenziamento delle competenze europee e particolare attenzione verrà posta alla crescita di un atteggiamento responsabile e collaborativo dell'alunno e ad una partecipazione attiva ai progetti ed iniziative organizzate dalla scuola.

A tal fine saranno elaborati percorsi interdisciplinari, facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, volti ad accrescere la capacità di lavorare in gruppo e alla collaborazione tra pari e non.

Le attività previste per tale percorso sono le seguenti:

Attività 1: Progettare per competenze: inclusione per tutti

L'attività si traduce nella progettazione per competenze da parte dei Dipartimenti e Consigli di Classe dell'ISS Colombo

Questa attività prevede:

- Per le classi del biennio: strutturare UdA secondo le competenze previste dagli assi culturali e le competenze europee
- Per le classi del triennio ITTL: Stesura di UdA, disciplinari ed interdisciplinari, per competenze **LLGG e secondo la normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010** al fine di assicurare agli allievi l'apprendimento delle conoscenze di base e l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.
- Per le classi del triennio IPMAT: Stesura di UdA per competenze seguendo le **LLGG** e secondo le competenze professionali d'indirizzo.

Attività 2: Scopriamo il mondo

L'attività consiste nell'elaborazione, nei Dipartimenti e Consigli di Classe, di progetti per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza degli studenti e per rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto.



Questa attività prevede:

- Progettazione nei Dipartimenti e CdC di lezioni itineranti legati alla specificità dell'istituto e di attività come visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli.
- Attivazione dei progetti per il potenziamento delle Competenze chiave europee degli studenti.
- Laboratori di educazione alla legalità affidati ai docenti di diritto e italiano (organico di potenziamento)
- Progetti MIUR in reti di scuole (PON)

Attività 3: Lavoriamo tutti insieme verso un'unica meta: il successo dell'alunno

L'attività prevista è tesa alla formazione del personale Docente in quanto si ritiene che ciò contribuisca ad assicurare il successo formativo degli alunni attraverso l'introduzione di pratiche innovative.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare U.d.A. ASL, disciplinari ed interdisciplinari, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire interventi individualizzati con forme di recupero,

attivando tutte le strategie per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e modalità di tutoraggio tra pari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze chiave europee attraverso lo sviluppo della capacità di trasmettere e condividere le informazioni e le proprie idee anche in lingua inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER COMPETENZE: INCLUSIONE PER TUTTI

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/09/2022 | Studenti | Docenti ATA Studenti |

Responsabile

Dipartimenti, C.d.C.

Risultati Attesi

Accrescere le competenze in campo sociale, civico e interculturale attraverso esperienze di compiti autentici adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti.

Miglioramento del comportamento degli alunni attraverso:

- La creazione di un clima positivo e motivante (didattica laboratoriale)
- La promozione di una cultura d'inclusione

- Il potenziamento delle abilità sociali
- Lo sviluppo del senso di appartenenza e della conoscenza del territorio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCOPRIAMO IL MONDO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/09/2022 | Studenti | Docenti ATA Studenti |

Responsabile

Dipartimenti per assi culturali, C.d.C.

Risultati Attesi

Miglioramento relativo al comportamento degli alunni, della frequenza scolastica e del rendimento finale

Riduzione di situazioni di disagio, dispersione e difficoltà di apprendimento aumentando la motivazione e l'interesse negli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORIAMO TUTTI INSIEME VERSO UN'UNICA META: IL SUCCESSO DELL'ALUNNO

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|--------------------------------------|
| 01/09/2022 | Docenti | Docenti ATA Consulenti esterni |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
|--|-------------|------------------------------------|

Associazioni

Risultati Attesi

Migliorare la qualità d'aula e le metodologie didattiche dei docenti rendendole adeguate ai bisogni formativi degli studenti e alle nuove esigenze del mondo del lavoro

❖ POTENZIAMENTO INVALSI

Descrizione Percorso

L'obiettivo primario dell'ISISS Colombo è il miglioramento degli Esiti scolastici e del successo formativo degli alunni, pertanto da sempre l'ISISS si è attivato per accrescere negli studenti le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese.

Il processo di miglioramento delle performance degli alunni nelle prove INVALSI è stato avviato già da tempo ed ormai le attività ad esse connesse sono diventate "Buone prassi" dell'Istituto.

Il percorso di miglioramento delle competenze di base degli studenti inizia nelle classi prime con la somministrazione di un test d'ingresso per le discipline di Italiano, di Matematica e di Inglese. Lo scopo del test d'ingresso è duplice:

- consentire ai Docenti di elaborare una programmazione che rifletta le reali esigenze degli alunni,
- avviare tempestivamente corsi zero per il potenziamento delle abilità di base.

Per le classi seconde viene attivato il progetto di potenziamento **IN VALutazione Snergica**:

- I docenti titolari di Italiano e Matematica vengono affiancati da un



docente di potenziamento

- il gruppo classe svolge attività formative basate su un'analisi puntuale ed attenta dei dati trasmessi dall'INVALSI e ampiamente discussi nei vari Organi Collegiali.

Le attività previste sono le seguenti:

Attività 1: Sportello disciplinare HELP!

Attività previste:

- Corsi zero rivolti agli alunni delle classi prime
- Interventi di recupero e/o potenziamento curricolare ed extracurricolare dopo le valutazioni quadrimestrali
- Progetti di potenziamento

Attività 2: IN VALutazione Sinergica, progetto di potenziamento.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e prevede attività volte ad approfondire le competenze di base per sostenere le Prove Standardizzate Nazionali.

Attività 3: Programmazioni prove classi parallele

Lo scopo è quello di assicurare a tutti gli studenti di classi parallele di uno stesso indirizzo pari opportunità al fine di acquisire gli stessi livelli nelle conoscenze, nelle competenze condivisi ed ottenere una maggiore omogeneità di valutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare U.d.A. per sviluppare le competenze degli studenti del primo biennio con riferimento alle competenze europee

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

"Obiettivo:" Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comuni per classi parallele e relative griglie di valutazione ed organizzare simulazione per le prove Nazionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Favorire interventi individualizzati con forme di recupero, attivando tutte le strategie per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e modalità di tutoraggio tra pari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORTELLO DISCIPLINARE HELP!

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/09/2022 | Studenti | Docenti ATA Studenti |

Responsabile

Docenti di potenziamento e docenti disciplinari referenti per le attività di sportello; Consigli di Classe; Dipartimenti

Risultati Attesi

Effetto a breve termine: Aumentare il numero di alunni con esiti positivi al termine dell'anno scolastico.

Effetto a lungo termine: Miglioramento delle performance all'esame

conclusivo del ciclo di studi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IN VALUTAZIONE SINERGICA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/09/2022 | Studenti |

Responsabile

Docenti di potenziamento delle discipline Italiano e Matematica.
Docenti disciplinari di Italiano e Matematica

Risultati Attesi

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMARE PROVE PARALLELE

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari |
|--|-------------|
| 01/09/2022 | Studenti |

Responsabile

Dipartimenti, C.d.C.

Risultati Attesi

Condivisione di standard di livello e uniformità di modalità di valutazione

Miglioramento delle relazioni tra docenti attraverso lo scambio di esperienze e la collaborazione attivata

Individuazione di alunni in difficoltà e possibilità di attuare le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola è uno dei luoghi principali dove promuovere e favorire il diffondersi dell'uso delle tecnologie e dei nuovi linguaggi, centrati sull'utilizzo del laboratorio e della didattica laboratoriale, fattore determinante per l'apprendimento delle competenze chiave e per una cittadinanza attiva. Questo tipo di didattica richiede percorsi in cui gli studenti siano effettivamente messi in condizione di utilizzare il loro bagaglio di conoscenze e abilità, per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. Per il miglioramento della qualità della vita, tutti devono beneficiare delle stesse opportunità nell'utilizzo della rete: uguali possibilità di accesso alle informazioni, alla conoscenza, ai servizi, all'istruzione e alla formazione per il lavoro. Nell'istituto si è posta una particolare attenzione all'innovazione tecnologica: in ogni plesso sono presenti laboratori informatici, e quasi tutte le classi sono dotate di LIM.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto si prefigge di potenziare - didattica per competenze - curricolo verticale – conoscenze L2.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si prefigge di dotare tutte le aule di LIM e nuove strumentazioni digitali

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>Rete Avanguardie educative</p> | <p>Didattica immersiva</p> |
| <p>Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING</p> | <p>Edmondo</p> |



Rete Avanguardie educative

**Didattica
immersiva**

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ITN(SS)-T-GRECO-

NATH01701E

IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE

NATH01750V

A. CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

B. CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con

- riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
 - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
 - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
 - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
 - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
 - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
 - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
 - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
 - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
 - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
 - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ATTIVITA' MARINARE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL
GRECO

NARM01702P

A. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.

- utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .
- garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione .
- gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

B. APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- comprendere, interpretare e analizzare schemi di apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili.
- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile.
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi ed eseguire regolazioni di apparati e impianti industriali e civili.
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici.
- agire nel sistema della qualità, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficienti ed efficaci.

L'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili" specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti elettrici, elettromeccanici, termici, industriali e civili, e relativi servizi tecnici.

Approfondimento

L'Istituto "Colombo", in quanto caratterizzata dalla presenza di due indirizzi di studi, ha diversi traguardi attesi in uscita di seguito specificati.

ITTL (Istituto Tecnico Trasporto e Logistica)

Traguardi Attesi – Competenze STCW

L'alta specializzazione del percorso didattico dell'ITTL e il continuo monitoraggio da parte di attori interni ed esterni all'istituzione hanno come evidente obiettivo finale la standardizzazione dei traguardi attesi da parte di tutti gli allievi a conclusione di ciascuna annualità nelle discipline professionalizzanti. Tali traguardi devono necessariamente essere conformi alle indicazioni fornite dalla normativa internazionale STCW. Per rendere uniformi le suddette azioni a livello nazionale, il MIUR, mediante la nota ministeriale del 11/05/2017, ha fornito delle tavole comparative degli apprendimenti note come quadri sinottici.

Pertanto, il processo di progettazione didattica disciplinare, implementato presso questa istituzione, è fortemente orientato a far raggiungere agli allievi i traguardi minimi di competenze stabiliti all'inizio dell'anno scolastico. Tale processo, per essere conforme ai requisiti di qualità previsti dalla ISO:9001, è dinamico e risponde al ciclo di Deming PDCA (*Plan - Do - Control - Act*).



Il processo di progettazione didattica avviene all'inizio dell'anno scolastico nei dipartimenti e viene svolto dai docenti delle singole discipline, la presenza di dipartimenti per assi-culturali favorisce la progettazione di attività interdisciplinari e concorre a ottimizzare un'azione didattica sinergica delle discipline affini. In tale sede vengono definiti i traguardi attesi in conformità ai quadri sinottici e alla normativa STCW. Alla fine dell'anno scolastico, mediante il confronto tra i traguardi attesi e quelli realizzati da parte degli studenti, vi è una ricalibrazione dei traguardi attesi per la prossima annualità. La procedura appena descritta tende a migliorare annualità dopo annualità i traguardi attesi, in questo modo il ciclo di Deming si comporta non più come un cerchio, ma come una spirale che tende ad un costante miglioramento.

I nuovi Istituti Professionali

Con il **DECRETO LEGISLATIVO N.61 DEL 13 APRILE 2017** è stata introdotta una profonda revisione dei percorsi dell'Istruzione Professionale che, pur mantenendo una loro specificità, si raccordano con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (IeFP).

Gli Istituti Professionali, infatti, sono ormai finalizzati esclusivamente al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore ed hanno come finalità quella di formare studenti *in settori strategici per l'economia del Paese* e di garantire l'acquisizione di competenze ed abilità professionali che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro.

E' evidente che i caratteri distintivi dei Nuovi Professionali sono certamente la presenza di 264 ore riservate alla personalizzazione degli apprendimenti del biennio e il notevole **potenziamento delle attività da svolgere in Laboratorio**, ma è soprattutto l'art. 5 del D.L.vo 61 relativo all'assetto didattico quello che introduce le **vere innovazioni degli Istituti Professionali**. Tali innovazioni possono essere riassunte nel seguente prospetto:

L'aggregazione degli insegnamenti e delle attività in quattro Assi culturali:

- 1 **Asse dei Linguaggi** (Italiano e lingua straniera)
- 2 **Asse storico-sociale** (Storia, Geografia e Diritto)
- 3 **Asse matematico** (Matematica)
- 4 **Asse scientifico** –Tecnologico (Fisica- Scienze della Terra - T.IC - T.R.G e Laboratori Tecnologici)

- § **l'introduzione di nuove competenze suddivise per assi culturali;**
- § **una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici dei diversi assi;**
- § **l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi;**
- § **la possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe;**
- § **la programmazione per competenze e per unità didattiche (UdA);**
- § **la certificazione delle competenze riferite alle UdA svolte.**

Ma l'elemento cruciale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è **la personalizzazione del percorso di apprendimento**

Con questa espressione si intende la formulazione di un **Progetto Formativo individuale** (P.F.I) che ciascun consiglio di classe redige entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, per ognuno degli studenti aggiornandolo durante l'intero percorso scolastico "a partire dal bilancio personale", vale a dire dalla rilevazione delle abilità, delle competenze, delle conoscenze e delle attitudini in ingresso e in uscita.

In tale contesto, la **valutazione intermedia e finale** dei risultati di apprendimento resta disciplinata dalla normativa vigente e viene effettuata accertando il livello (**base-intermedio-avanzato**) delle competenze, abilità e conoscenze maturate in relazione alle unità di apprendimento (UdA) nelle quali è strutturato il Progetto formativo individuale (PFI). A seguito della valutazione, il CC comunicherà eventualmente allo studente e ai suoi genitori le carenze riscontrate ai fini della revisione del P.F.I e della definizione delle relative misure di recupero e/o sostegno da effettuare nell'ambito delle prevista quota di 264 ore.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

I nuovi Istituti Professionali

| PRIMO BIENNIO | | |
|----------------------|-------------------|--|
| AREA GENERALE | | |
| ASSI CULTURALI | MONTE ORE BIENNIO | DISCIPLINE DI RIFERIMENTO |
| Asse dei linguaggi | 462 ore | Italiano e inglese |
| Asse storico-sociale | 264 ore | Storia, Geografia, Diritto ed economia |
| Asse matematico | 132 ore | Matematica |
| Scienze motorie | 66 ore | Scienze motorie |

| | | |
|---|-----------------|--|
| RC o attività alternative | 66 ore | RC o attività alternative |
| Totale ore Area generale | 1188 ore | |
| AREA DI INDIRIZZO | | |
| Asse scientifico, tecnologico e professionale | 924 ore | Scienze integrate, TIC, TRG, Laboratori, ITP |
| di cui in presenza | 396 ore | |
| Totale Area di Indirizzo | 924 ore | |
| TOTALE BIENNIO | 2112 ore | |
| Personalizzazione degli apprendimenti | 264 ore | |
| | | |
| TRIENNIO FINALE (TERZO-QUARTO-QUINTO ANNO) | | |

| AREA GENERALE | | | | |
|---|--------------------|-----|-----|--|
| ASSI CULTURALI | MONTE ORE TRIENNIO | | | DISCIPLINE DI RIFERIMENTO |
| | III° | IV° | V° | |
| Asse dei linguaggi | 198 | 198 | 198 | Italiano ed inglese |
| Asse storico-sociale | 66 | 66 | 66 | Storia |
| Asse matematico | 99 | 99 | 99 | Matematica |
| Scienze motorie | 66 | 66 | 66 | Scienze motorie |
| RC o attività alternative | 33 | 33 | 33 | RC o attività alternative |
| Totale ore Area generale | 462 | 462 | 462 | |
| AREA DI INDIRIZZO | | | | |
| Asse scientifico, tecnologico e professionale | III° | IV° | V° | Tecn elett/elettronica - Tecn. install/manutenz. Tecn.meccanica - |
| di cui in presenza | 594 | 594 | 594 | Laboratori tecnologici |
| Totale Area di Indirizzo | 594 | 594 | 594 | |
| Di cui in presenza | 891 | | | |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.S. C. COLOMBO (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'itinerario scolastico dai tredici ai diciotto anni è progressivo e continuo pur svolgendosi all'interno di una sola istituzione scolastica, perciò si rende necessaria la costruzione di un curriculum verticale. La sua elaborazione non è un adempimento formale, ma è un processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'educazione innovativa, e cioè un cammino di costante miglioramento riguardante il fulcro di ogni Istituzione scolastica, ossia il processo di insegnamento-apprendimento. Al centro di ogni azione educativa, che mira allo sviluppo di competenze adeguate per poter fronteggiare problemi e raggiungere obiettivi. Il Curriculum, quindi, delinea un processo unitario, graduale e coerente delle tappe e delle scansioni di apprendimento dell'allievo, in riferimento ai traguardi attesi, e la sua costruzione si basa su un ampio spettro di strategie e competenze da acquisire, in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere.

NOME SCUOLA

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Considerate le nuove disposizioni ministeriali contenute nel D.L. vo n. 61 del 13/4/17 e i relativi allegati, a partire dall'a.s. 2018-19 deve essere introdotto il riordino degli Istituti Professionali. L'indirizzo Professionale ha acquisito le competenze, le conoscenze e le abilità indicate da tale decreto e le nuove competenze di cittadinanza europea, predisponendo progetti formativi individuali, basati su: -La personalizzazione degli apprendimenti; -una programmazione non più disciplinare ma per assi culturali; -l'incremento dell'uso dei laboratori; -la proposta di una didattica orientativa, basata sullo sviluppo delle inclinazioni e dei talenti degli alunni; -una maggiore flessibilità sia nella valutazione sia nella scelta delle modalità di recupero e potenziamento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PROGETTI E PERCORSI: Progetti Formativi Individualizzati (classi prime) - Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze - Percorsi ASL (Classi 3-4-5) **DESTINATARI:** Alunni classi prime - Alunni classi seconde,terze, quarte,quinte - Alunni classi terze quarte e quinte **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico- matematico e scientifiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio **RISULTATI ATTESI:** - Acquisizione di abilità linguistico - espressive in funzione comunicativa -Sviluppo della creatività -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione - Potenziamento delle capacità di ascolto, confronto e argomentazione -Rispetto di regole condivise e assunzione di comportamenti corretti -Aumento della motivazione allo studio -Rafforzamento dell'identità di gruppo **PROGETTI E PERCORSI:** Progetti extra-curricolari e Progetti PON (Murales... Antichi Legni Eipass) **DESTINATARI:** Tutti gli alunni **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, manuali e digitali ; -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Valorizzazione della scuola vista come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale **RISULTATI ATTESI:** -Stimolare creatività e espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. -Potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; -Favorire la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo -Conoscere le fasi progettuali e realizzative di un processo produttivo **PROGETTI E PERCORSI:** Sportello di supporto psicologico **DESTINATARI:** Alunni diversamente abili e BES e/o alunni con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Prevenzione contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione o Emarginazione ; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio **RISULTATI ATTESI:** -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla motivazione -Aumento della motivazione allo studio -Conoscenza e percezione positiva

di sé -Acquisizione di strumenti e linguaggi per esprimere vissuti personali ed emozionali -Acquisizione di abilità di problem solving, sociali e di partecipazione
PROGETTI E PERCORSI: Corso Trinity DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il riconoscimento di un sistema culturale diverso -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio RISULTATI ATTESI: -Acquisizione di abilità linguistico- espressive in funzione comunicativa -Sviluppo della creatività - Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione -Potenziamento delle capacità di ascolto, confronto e argomentazione - Rispetto di regole condivise e assunzione di comportamenti corretti -Aumento della motivazione allo studio
PROGETTI E PERCORSI: Pratica sportiva DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport. RISULTATI ATTESI: - Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti -Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune. -Acquisire i corretti valori dello sport

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha recepito le nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole anche nelle programmazioni individuali (IPMAT) PROGETTI E PERCORSI: Progetti Formativi Individualizzati (classi prime) - Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze - Percorsi ASL (Classi 3-4-5) DESTINATARI: Alunni classi prime - Alunni classi seconde,terze, quarte,quinte - Alunni classi terze quarte e quinte OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico- matematico e scientifiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA -Competenza alfabetica-funzionale -Competenza multilinguistica - Competenza digitale -Competenza personale e sociale - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale PROGETTI E PERCORSI: Progetti extra-

curricolari e Progetti PON (Murales... Antichi Legni Eipass) DESTINATARI: Tutti gli alunni
OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le
competenze linguistiche, manuali e digitali ; -Potenziamento delle metodologie
laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Valorizzazione della scuola vista come
comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione
con le famiglie e con la comunità locale COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI
CITTADINANZA -Competenza alfabetica-funzionale -Competenza linguistica -
Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale PROGETTI E
PERCORSI: Sportello di supporto psicologico DESTINATARI: Alunni diversamente abili e
BES e/o alunni con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi
OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Prevenzione contrasto della
dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione o emarginazione ;
potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES
attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -Potenziamento delle metodologie
laboratoriali e delle attività di laboratorio COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI
CITTADINANZA -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -
Competenza in materia di cittadinanza PROGETTI E PERCORSI: Corso Trinity
DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -
Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in
materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il riconoscimento di un sistema
culturale diverso -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di
laboratorio COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza
multilinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -
Competenza in materia di cittadinanza PROGETTI E PERCORSI: Pratica sportiva
DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1:
Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile
di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare
fisica ed allo sport. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza
personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di
cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali

NOME SCUOLA

ITN(SS)-T-GRECO- (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curricolo verticale d'istituto con particolare attenzione al secondo biennio e al quinto anno, è stato redatto tenendo conto della certificazione europea, che attesta e certifica i processi di progettazione ed erogazione della attività formativa degli istituti tecnici trasporti e logistica ad indirizzo nautico, i quali, in applicazione della direttiva 2008/106/CE e dal D.L. 7 luglio 2011, n.136, debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla convenzione internazionale STCW 78 nella sua versione aggiornata. La Certificazione conferisce al titolo rilasciato spendibilità nel mondo del lavoro, attestando il rispetto della normativa internazionale STCW, acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. Esse, infatti, non possono derogare dallo standard corrispondente alla citata normativa internazionale, in quanto costituisce la premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e della sua spendibilità. Il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati dalla STCW rappresenta, pertanto, la condizione necessaria per la promozione ed ammissione all'Esame di Stato. Tali obiettivi minimi - in virtù della certificazione del sistema qualità non sono modificabili, neanche nei casi di alunni rientranti in categorie specifiche, indicate da leggi e disposizioni, per i quali possono essere solo applicati percorsi e misure compensative e dispensative, attivate dai singoli Consigli di classe, senza intaccare gli standard qualitativi indicati dalla normativa internazionale per il conseguimento del titolo ordinario. Il Sistema di Gestione della Qualità, inoltre, riguardando l'Istituto e il personale nel suo complesso, in quanto tutti quelli che agiscono nella realtà scolastica sono tenuti a conoscere ed applicare le procedure operative interne, assicura il mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati e contribuisce al continuo miglioramento dell'Offerta Formativa, attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PROGETTI E PERCORSI: Educhange - Trinity - In VALutazione SINergica DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e

democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

RISULTATI ATTESI: -Acquisizione di abilità linguistiche - espressive in funzione comunicativa -Sviluppo della creatività -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla comunicazione -Potenziamento delle capacità di ascolto, confronto e argomentazione -Rispetto di regole condivise e assunzione di comportamenti corretti -Aumento della motivazione allo studio -Rafforzamento dell'identità di gruppo

PROGETTI E PERCORSI: Un tesoro da non disperdere: l'alunno - Sportello di supporto psicologico

DESTINATARI: Alunni diversamente abili e BES e/o alunni normodotati con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi

OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

RISULTATI ATTESI: -Realizzazione di un ambiente aperto allo scambio e alla motivazione -Aumento della motivazione allo studio -Conoscenza e percezione positiva di sé -Acquisizione di strumenti e linguaggi per esprimere vissuti personali ed emozionali -Acquisizione di abilità di problem solving, sociali e di partecipazione

PROGETTI E PERCORSI: Il Giornalino

DESTINATARI: Tutti gli alunni

OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

RISULTATI ATTESI: -Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari. -Potenziare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; -Favorire la scrittura e altre forme di espressione come processo comunicativo. -Conoscere le fasi di "lavorazione" per la realizzazione di un giornalino scolastico

PROGETTI E PERCORSI: Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze e percorsi ASL

DESTINATARI: Tutti gli alunni

OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Sviluppare le competenze digitali degli studenti -Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati - Coinvolgimento degli alunni -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di

laboratorio **RISULTATI ATTESI:** -Miglioramento degli esiti disciplinari -Acquisizione di tecniche e metodi propri della disciplina -Acquisizione di abilità spendibili in ambito professionali **PROGETTI E PERCORSI:** Borse di studio - Valorizzazione delle eccellenze **DESTINATARI:** Alunni diplomati con merito **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni **RISULTATI ATTESI:** -Miglioramento degli esiti disciplinari -Promozione dell'autostima e di un pensiero sensibile e creativo **PROGETTI E PERCORSI:** Le sentinelle - Date da ricordare **DESTINATARI:** Tutti gli alunni **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture. -Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza **RISULTATI ATTESI:** -Maturazione di comportamenti ispirati al rispetto del prossimo, ai valori della tolleranza e dell'uguaglianza -Costruzione di relazioni interpersonali anche tra soggetti con ruoli diversi. **PROGETTI E PERCORSI:** Pratica sportiva **DESTINATARI:** Tutti gli alunni **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport. **RISULTATI ATTESI:** -Costruire la propria identità personale, con la consapevolezza delle proprie qualità e dei propri limiti -Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune. - Acquisire i corretti valori dello sport

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha recepito le nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente inserendole nell'elaborazione delle UdA e nella realizzazione di progetti POR e PON. Per sostenere lo sviluppo delle competenze chiave l'Istituto propone: **PROGETTI E PERCORSI:** Educhange - Trinity - In VALutazione SInergica **DESTINATARI:** Tutti gli alunni **OBIETTIVI FORMATIVI.** Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA:** - Competenza Alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza **PROGETTI E PERCORSI:**

Un tesoro da non disperdere: l'alunno - Sportello di supporto psicologico DESTINATARI: Alunni diversamente abili e BES e/o alunni normodotati con carenze motivazionali o problemi comportamentali e/o cognitivi OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza PROGETTI E PERCORSI: Il Giornalino DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; -Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale PROGETTI E PERCORSI: Percorsi disciplinari e interdisciplinari per competenze e percorsi ASL DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, matematico-logico-scientifiche -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Sviluppare le competenze digitali degli studenti - Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati -Coinvolgimento degli alunni - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e attività di laboratorio COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale PROGETTI E PERCORSI: Borse di studio - Valorizzazione delle eccellenze DESTINATARI: Alunni diplomati con merito OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale PROGETTI E PERCORSI: Le sentinelle - Date da ricordare DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: -Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al

dialogo tra le culture. -Sviluppo di competenze ispirate alla conoscenza COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale PROGETTI E PERCORSI: Pratica sportiva DESTINATARI: Tutti gli alunni OBIETTIVI FORMATIVI. Legge di Riforma n. 107 c.7 art. 1: Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA: -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NOME SCUOLA

IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum del Percorso di Istruzione per Adulti è in via di elaborazione

Approfondimento

Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato redatto in conformità alle procedure dettate dallo standard internazionale ISO 9000. Difatti, codesto Istituto fa parte della rete degli Istituti Tecnici a indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del mezzo" - opzioni "Conduzione del mezzo navale" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" in possesso di un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) per la formazione marittima certificato ISO 9001. Tale certificazione è attualmente emessa dalla società TUV Italia S.r.l.

che certifica i processi di progettazione ed erogazione dell'attività formativa degli Istituti Tecnici ad indirizzo Trasporti e Logistica, secondo quanto prescritto dalla Direttiva 2008/106/CE e del d. l. 7 luglio 2011, n.136 debbono risultare conformi alle indicazioni di cui alla Convenzione internazionale STCW78 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) nella sua versione aggiornata, Manila 2010.

Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del triennio, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vie d'Acqua Interne (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)". L'effettiva erogazione dei contenuti è costantemente monitorata internamente ed esternamente, mediante specifiche procedure implementate secondo lo standard ISO9001 e in ottemperanza al DL 71/2015 e del decreto del MIT del 28/06/2017. L'istituzione di tale procedura:

- Attesta la peculiarità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo a livello nazionale;
- Garantisce che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica – articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN e AIM, già Istituti tecnici nautici, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN) o Allievo Ufficiale di macchina (diplomato AIM), nel rispetto dei requisiti previsti dal DM 30/11/2007 e successive modifiche ed integrazioni.

La Certificazione conferisce al titolo rilasciato una diretta spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW. Le programmazioni disciplinari sono conformi alla normativa internazionale e seguono un processo di aggiornamento che tende a migliorare anno per anno i risultati del processo di apprendimento. Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure

operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

❖ **A TU PER TU CON LA CAPITANERIA**

Descrizione:



Gli allievi affiancano il personale della Capitaneria di Porto di Torre del Greco nel disbrigo delle pratiche amministrative relative alla gente di mare

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

❖ **STAGE A BORDO**

Descrizione:

Gli allievi a bordo di navi traghetto sulla tratta Civitavecchia-Barcellona familiarizzano con le attività degli ufficiali di coperta e di macchina in plancia e/o sala macchine



MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali,

organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

❖ **VIAGGIO STUDIO**

Descrizione:



Gli allievi a bordo di navi traghetto sulla tratta Napoli Palermo familiarizzano con le pratiche di bordo in plancia e/o in sala macchine

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Rubriche di valutazione per le competenze (tecniche, professionali, sociali, organizzative, linguistiche) e relativi indicatori

❖ **INFORMAZIONE E FORMAZIONE: SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO D.L.GS 81/08 -
ORIENTAMENTO AL LAVORO**

Descrizione:



Il percorso in fase iniziale centra l'attenzione su due settori importanti: la sicurezza e la prevenzione sul lavoro e l'orientamento al mondo del lavoro.

L'unità didattica dedicata alla sicurezza si propone di trasferire conoscenze trasversali alle diverse discipline trattando temi inerenti la Sicurezza sui luoghi di lavoro, con un obiettivo educativo sia in chiave di formazione sia di prevenzione, quale processo di crescita di ciascun allievo.

L'intervento sarà finalizzato alla conoscenza e all'applicazione delle norme sulla sicurezza in un contesto aziendale, analizzando i pericoli specifici, i rischi potenziali e le strategie e le procedure da adottare per l'attuazione delle misure di sicurezza da realizzare in situazioni tipo, nonché dei ruoli da assumere all'interno di un'organizzazione aziendale.

Il progetto dedicato all'orientamento al mondo del lavoro ha lo scopo, attraverso diverse tappe, di far acquisire agli allievi la conoscenza di sé stessi associata ad una consapevolezza degli obiettivi di istruzione, formazione e lavoro facilitando le scelte post - diploma tenuto conto delle specificità individuali e di contesto.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

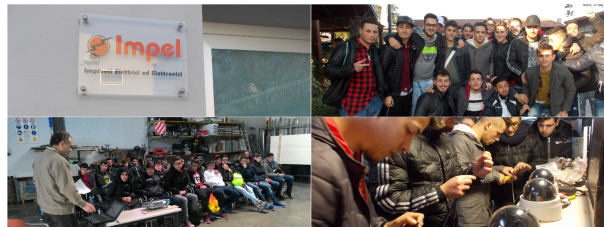
MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate sarà attestata attraverso un esame finale che consentirà, tra l'altro, agli alunni l'acquisizione di una certificazione specifica sulla formazione.

Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

❖ **PROTOTIPAZIONE DI SISTEMI ELETTRONICI PROGRAMMABILI**

Descrizione:



L'obiettivo di questo progetto è quello di avvicinare gli studenti alla piattaforma Arduino per contribuire a creare dei professionisti che sappiano ben districarsi nel campo dell'automazione. Il percorso in Alternanza Scuola Lavoro su Arduino, quindi, mira da un lato a fornire agli studenti delle competenze di base che oggi sembrano essere indispensabili per il mondo del lavoro e un contributo nella scelta delle tecnologie per formare professionisti oggi carenti sul mercato e dall'altro vuole offrire spunti di orientamento universitario offrendo principi di automazione, programmazione, elettronica e di robotica.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi (prove pratiche specifiche) del livello di apprendimento raggiunto.

Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

❖ SISTEMI DI VIDEOSORVEGLIANZA URBANA

Descrizione:



Il progetto costituito da lezioni teoriche da svolgere in aula e da ore di stage aziendale e visite esterne, fornisce tutto il supporto didattico ed informatico necessario alla realizzazione, all'utilizzo ed alla manutenzione di un sistema di videosorveglianza.

Saranno affrontati gli argomenti necessari per introdurre gli studenti al mondo della videosorveglianza ed assicurate molte ore di pratica per offrire agli allievi

l'occasione di sviluppare progetti inerenti il settore.

Il corso permetterà agli allievi l'acquisizione di un background tecnico applicativo che, a partire dalla conoscenza dell'architettura dell'impianto, fornirà loro dimestichezza delle funzioni operative e delle caratteristiche di funzionamento e di esercizio dello stesso.

La formazione riguarderà sia la parte hardware che software del sistema di monitoraggio telematico, essa sarà orientata alla formazione gestionale e tecnica del sistema stesso.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità sviluppate avverrà per tutta la durata del percorso attraverso l'analisi (prove pratiche specifiche: 'realizzazione di sistemi di videosorveglianza di tipo analogico e di sistemi digitali IP') del livello di apprendimento raggiunto.

Eventuali modifiche delle linee metodologiche seguite serviranno a rendere visibile la relazione esistente tra il livello di preparazione iniziale e quello previsto come obiettivo finale.

❖ SISTEMA DI AUTOMAZIONE INDUSTRIALE E QUADRISTICA ELETTRICA

Descrizione:



Il percorso ha l'obiettivo di far conoscere agli studenti i principi dell'automazione industriale e i supporti didattici ed informatici necessari alla conoscenza dei sistemi e dei sensori per l'automazione industriale.

In particolare, l'automazione sarà realizzata attraverso la realizzazione di quadri elettrici di tipo tradizionale e quadri con controlli attraverso PLC.

Il programmatore PLC è un tecnico che possiede competenze per la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi di automazione industriale.

Si tratta di un professionista che si occupa di realizzare, sia dal punto di vista hardware che software, le infrastrutture e le interfacce che consentono a diversi sistemi di essere interconnessi e di interagire tra loro, limitando l'intervento umano.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La verifica delle competenze tecniche acquisite al termine di ciascun segmento del percorso di alternanza scuola lavoro, sarà effettuata attraverso la somministrazione di prove specifiche strutturate dal docente delle discipline del

settore professionale in collaborazione con l'esperto aziendale.

La valutazione sarà effettuata attraverso la somministrazione di:

- Test vari durante il corso
- Prove pratiche specifiche di assemblaggio e collaudo dei sistemi di controllo delle automazioni realizzati
- Valutazione del tutor aziendale: espressa secondo un modello di valutazione di competenze tecniche e soft skill concordato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DIDATTICO- DISCIPLINARE E DI ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

Prevedono percorsi per la preparazione alla Certificazione finale TRINITY (GESE) con livello CEFR A2-B2 per gli alunni dalle classi prime alle quarte e Corso di Informatica per il conseguimento della Certificazione EIPASS 7 moduli. Per gli alunni del biennio, il progetto di "biologia marina", intende far conoscere l'Ecosistema Marino. Inoltre, il corso di attività remiera permette di far acquisire nozioni fondamentali e di familiarizzare con le manovre di una imbarcazione. Sono stati attivati progetti per l'acquisizione di conoscenze fondamentali di astronomia legate alla misurazione del tempo e di competenze relative alla modellazione informatica in 2D e 3D. I progetti sono: - POTENZIAMENTO LINGUISTICO PER LA CERTIFICAZIONE - CORSO DI INFORMATICA - ATTIVITA' REMIERA - MISURARE IL TEMPO - AUTOCAD 2D E CENNI DI MODELLAZIONE 3D -BIOLOGIA MARINA

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Istituto si prefigge di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, sviluppare le competenze digitali degli studenti, potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTI DELL'AREA PIANO DI MIGLIORAMENTO**

I progetti dell'area del Piano di Miglioramento mirano a fornire agli allievi l'opportunità di far emergere le loro potenzialità inespresse e di contribuire a combattere la dispersione scolastica. Si prefiggono, così, di potenziare le loro capacità personali in termini di autostima, auto efficienza e resilienza, le competenze sociali/relazionali ma anche l'apprendimento del buon parlare per una comunicazione efficace e una piena consapevolezza di sé. Cercano, inoltre, di promuovere l'acquisizione del concetto di "sostenibilità ambientale dei comportamenti individuali". I progetti sono: - SCUOLA VIVA - LABORATORIO TEATRALE - SOS ALUNNI SPORTELLO PSICOLOGO - INSIEME PER LA SICUREZZA - UN TESORO DA NON DISPERDERE: L'ALUNNO - GIORNALINO "GENTE DI MARE" - IL VIAGGIO DELLE IDEE - IN VALUTAZIONE SINERGICA - IL RIFIUTO INTELLIGENTE - IO CITTADINO ATTIVO PER UN MONDO MIGLIORE

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi che tali progetti intendono perseguire sono: -incontri settimanali con psicologi per lo sportello d'ascolto - incontri periodici con ASL NA3 SUD - esercitazioni nelle prove invalsi -esercizi di scrittura Le competenze attese sono: - ridurre il nr degli alunni che abbandonano gli studi -aumentare la competenza sociale e civile degli alunni -affrontare con sicurezza l'espletamento delle prove standardizzate -padroneggiare la lingua italiana

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Magna

Aula generica

Approfondimento

Per i progetti :

- SCUOLA VIVA
- LABORATORIO TEATRALE
- SOS ALUNNI SPORTELLO PSICOLOGO
- INSIEME PER LA SICUREZZA

è naturalmente prevista anche una risorsa esterna affiancata da un tutor interno

❖ PROGETTI ISTITUZIONALI

I progetti relativi all'area istituzionale si articolano in: • Alternanza Scuola-Lavoro • Orientamento(ITTL) • Verso il futuro(IPMAT) • Educhange • Valorizzazione delle eccellenze • Pratica sportiva • Marina Militare Alternanza Scuola-Lavoro Attuato mediante convenzioni e partnership con enti culturali, soggetti economici e professionali del territorio, il percorso prevede una programmazione co-progettata con l'ente ospitante, valutazione dei due tutor (interno ed esterno) e certificazione finale delle competenze acquisite. Le competenze acquisite saranno rilevate attraverso un portfolio comprendente: 1) giudizio da parte dell'ente/azienda presso cui viene effettuato lo stage (redatto dal tutor aziendale) 2) prove di verifica da parte dei docenti (tutor scolastici) basate sulla valutazione dell'esperienza e sulle competenze specifiche acquisite dagli studenti; prova di valutazione autentica alla fine del percorso /compito di realtà (c.d.c.); 3) autovalutazione da parte dello studente (schede auto-valutative ed osservative). Orientamento(ITTL) Verso il futuro(IPMAT) L'intervento inerente l'orientamento si compone di tre fasi che corrispondono a tre momenti distinti: • la fase in ingresso, che comprende attività volte a favorire la scelta dell'Istituto da parte degli alunni che iniziano il percorso di studi; • la fase intermedia, per prevenire condizioni di eventuale disagio nel corso del triennio; • la fase in uscita, per supportare gli studenti nel momento del post-diploma, sia in termini di inserimento nel mondo del lavoro che, eventualmente, nella prosecuzione degli studi Educhange Inserendosi nell'ambito dell'educazione alla multiculturalità, il progetto Edu-CHANGE, promosso dall'associazione studentesca universitaria mondiale AIESEC, contribuisce allo sviluppo della padronanza della comunicazione in L2.: Valorizzazione

delle eccellenze Il progetto consiste nell'offerta di Borse di studio, in collaborazione con la compagnia di navigazione "Perseveranza", agli alunni meritevoli agli Esami di Stato, che abbiano riportato una valutazione di 100/100 o 100 e lode. Le borse di studio vengono assegnate nell'ambito di un evento caratterizzato da un incontro tra l'Istituto e gli esperti di settore che forniscono delucidazioni sulla situazione del momento del settore marittimo. Pratica sportiva Il progetto consiste nella partecipazione a campionati studenteschi in varie discipline sportive (Centro sportivo scolastico). Marina Militare Il progetto, partendo dalla collaborazione interistituzionale con la Marina Militare, si prefigge lo scopo di fornire agli allievi del Colombo conoscenza ed educazione allo spirito e ai valori della Marina e, in senso più generale, ma alla vocazione marinaresca stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi che tali progetti intendono perseguire sono: - Orientare e guidare gli studenti sia nel percorso di studio sia in quello professionale Le competenze attese sono: - implementare le soft skills e le abilità di settore

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Approfondimento

Per i progetti :

- Alternanza Scuola-Lavoro
- Educhange

- Valorizzazione delle eccellenze

- Marina Militare

è prevista anche una risorsa esterna affiancata da una interna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Progettazione e cablaggio del laboratorio "Le Vele" della sede Istituto Tecnico Trasporti e Logistica
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
- Disfacimento della rete del laboratorio di informatica della sede IPMAT, progettazione e reinstallazione della stessa

IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
- Installazione di un sistema di autenticazione per l'uso della rete scolastica con protezione, filtraggio dei contenuti e prevenzione dai malware.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Potenziamento delle classi prime per l'avviamento alla compilazione del portfolio, utile documento a supporto della valutazione complessiva dello studente

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe. (In considerazione del fatto che le prove INVALSI saranno svolte per via telematica, i docenti di Italiano e Matematica svolgono le prove di simulazione INVALSI nel laboratorio multimediale attraverso i moduli di GOOGLE. Inoltre gli alunni saranno abituati a svolgere prove online su siti dedicati all'INVALSI)

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Sensibilizzazione dei ragazzi alle problematiche legate al bullismo e cyber-bullismo attraverso la sollecitazione, per ogni classe, a dibattiti sul tema, con l'ausilio degli strumenti informatici atti a sollecitarne la presa di coscienza. Realizzazione di minispot e video da pubblicare sul sito web della scuola; attività di cineforum ed incontri formativi con la Polizia Postale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Formazione del team dell'innovazione.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
- Formazione sull'uso delle app di google al fine di: Stimolare l'apprendimento degli Studenti e ispirare la loro creatività e Migliorare l'efficienza e incrementare la produttività del Docente

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione polo Tilgher (corsi di formazione Docenti Reti di Scopo Ambito 21); utilizzo della Piattaforma Apoforma/Sofia. Formazione interna relativa all'uso del registro elettronico

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IPAM - COLOMBO-SS-TORRE DEL GRECO - NARM01702P

ITN(SS)-T-GRECO- - NATH01701E

IS COLOMBO T.DEL GRECO SERALE - NATH01750V

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti. Sono previsti test di ingresso per le classi prime e terze, le prove nazionali INVALSI per le seconde classi, le prove di simulazione test INVALSI per le classi quinte; le prove per classi parallele (per tutte le classi), la prova nazionale degli Istituti Nautici per le classi terze e quarte e la prova esperta per le classi quinte (prove STCW), le prove di verifica disciplinari. Criteri di valutazione degli alunni

1. Impegno e partecipazione al dialogo educativo
2. Acquisizione e/o rimodulazione di metodo di studio
3. Progressione nell'apprendimento
4. Frequenza ed assiduità

Criteri di valutazione del comportamento:

vedi allegato

ALLEGATI: mod7.3_5grigliacondotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva Al termine di ciascun anno scolastico il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, esprime, attraverso la valutazione in decimi, il giudizio finale:

- di AMMISSIONE per merito alla classe successiva degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline, avendo almeno raggiunto gli obiettivi minimi di conoscenze e di competenze.
- di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO ai sensi dell'OM n.92 del 5/11/2007, per quegli alunni che presentano una o più insufficienze non gravi e che sono ritenuti in grado poter raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto prefissati attraverso idonei interventi integrativi. L'alunno potrà seguire corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto o studio personale svolto autonomamente e, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, deve sottoporsi alle verifiche finali, al termine delle quali il Consiglio di Classe delibera l'integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolve in ammissione o non ammissione alla classe successiva.
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi formativi e di contenuto nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe e/o le insufficienze in 4 o più discipline, determinino una carenza nella preparazione complessiva tale da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno successivo;
- di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora le ore di frequenza siano inferiori ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato come deliberato dal Collegio dei Docenti e secondo le deroghe previste (art.14 -comma7). Per migliorare il

rapporto e la comunicazione con le famiglie, oltre alla scheda di valutazione di fine quadrimestre, l'Istituto predispone una scheda intermedia che viene consegnata agli studenti a metà del primo quadrimestre.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri di ammissione all'esame di maturità 1. Capacità di recupero 2. Assiduità nella frequenza scolastica 3. Adeguato comportamento 4. Conoscenza dei contenuti essenziali e/o propedeutici di ogni disciplina previsti dal codice STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) per "La Gente di Mare".

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti. Sulla scorta delle indicazioni fornite dal consiglio di classe in fase di scrutinio finale, si aggiungerà, per ogni intervallo del valore Medi, al massimo un altro punto per: - FREQUENZA ASSIDUA (per un numero di assenze annue ≤ 30 gg) (punti 0.25) - INTERESSE ED IMPEGNO NELLE ATTIVITA' DIDATTICHE (media \geq valore centrale) (punti 0.25) - SERIA, PROFICUA E DOCUMENTATA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, DI STAGE ESTERNI O DI PROGETTI (punti 0.25) - EVENTUALI CREDITI FORMATIVI valutabili ai sensi dell'art 12 DPR 323 del 23/7/98 e del comma 2 del DM 49/00 del 24/02/00 (punti 0.25)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

L'ISS "C. Colombo", con la propria offerta formativa, cerca di fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, capaci di entrare nel mondo del lavoro e di affrontare con

sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale. Le attività programmate hanno come obiettivo il coinvolgimento del territorio nelle sue diverse articolazioni in modo da prevedere un piano di programmazione comune e protocolli di intesa che favoriscano l'alunno nella conoscenza del mondo del lavoro e delle sue reali possibilità di inserimento.

La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di un protocollo organizzativo per accogliere e rilevare i bisogni di tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali. A tal fine è stata definita ed individuata una Funzione di Sistema che coordina tutte le attività ed è stato implementato il Piano di Formazione Docenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
FS Inclusione

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di Funzionamento (quest'ultimo ha sostituito, ricomprendendoli, la Diagnosi Funzionale ed il Profilo Dinamico Funzionale), strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap e modificati dal D. lgs. 66/2017. Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Gli accordi preliminari alla stesura del PEI, vanno sottoscritti utilizzando l'allegato E dell'Accordo Quadro Provinciale 2011_2016.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La nostra istituzione scolastica garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Grazie all'autonomia, la scuola persegue con forza l'obiettivo di costruire alleanze con le famiglie e col territorio che non si limitino a rapporti fugaci, negli eventuali momenti più critici o dettati dall'emergenza, ma che fanno parte di un progetto chiaro, trasparente e condiviso. La normativa sui Bisogni Educativi Speciali (Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, Circolare Ministeriale n°8 del 6/03/2013 e note successive) offre un contributo significativo in questa direzione istituendo, ad esempio, il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), un organo che ha un potenziale ruolo strategico nel favorire una maggiore intelligenza sistemica a livello di scuola e di reti territoriali.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione
informazione, comunicazione e collaborazione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|----------------------------|-----------------------|

| | |
|--|----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|--|----------------------|

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|----------------------------|----------------------|

| | |
|--|-----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|--|-----------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|----------------------------|--|

| | |
|--|-------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|--|-------------------|

| | |
|----------------------------|---|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|----------------------------|---|

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|--|---------------------------------|
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
|--|---------------------------------|

| | |
|--|--------------------------------------|
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |
|--|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
|--|--|

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Protocollo d'intesa con Associazioni di Volontariato

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Protocollo d'intesa con ASL per sportello d'ascolto

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

□ La valutazione deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP) ai sensi degli artt. 12,13 e 15 dell'O.M. 90/01 e art. 5 c. 4 L. 170/90; □ essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; □ tenere presente: □ la situazione di partenza degli alunni □ i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento □ i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali □ le competenze acquisite nel percorso di apprendimento, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; □ prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; □ essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento - quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado - costituisce parte integrante dei curricoli di studio e si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici,



le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. L'IS Colombo intende proporre un percorso di orientamento formativo, allo scopo di fare venire fuori "i talenti", le attitudini e gli interessi dei singoli, con diverse modalità e facendo uso di questionari e percorsi di autoconoscenza e di valutazione delle proprie potenzialità. Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che:

- realizzino un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- evitino che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Due collaboratori della Dirigenza Mansioni: organizzazione del lavoro quotidiano di: sostituzione docenti assenti; permessi di entrata e uscita alunni; cura del registro degli avvisi docenti ed alunni; rapporti genitori/docenti/alunni/uffici di segreteria; rapporti istituzionali, su delega Ds, comunicazioni scritte e produzione atti; sostituzione DS, delega alla firma circolare DS ; organizzazione e pianificazione attività curricolari e funzionali, organizzazione esami integrativi/di idoneità e qualifica ; organizzazione assemblee; controllo adozione libri di testo; coordina e controlla le attività di recupero/sostegno/potenziamento; accoglienza nuovi docenti; controllo registro elettronico; controllo verbali; controllo correttezza/completezza atti; piani organizzativo-gestionali delle attività della scuola, in collaborazione con le altre figure di riferimento. (Raccordo con DS e DSGA). | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | FIGURE DI SUPPORTO DS Formalizzazione e archiviazione degli atti secondo le direttive impartite dal DS e collaboratori del DS. Raccordo | 5 |



| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>con DS e collaboratori DS Due collaboratori DS Gestione organizzativa, progettuale e didattica dei docenti dell'organico dell'autonomia (posti comuni e di potenziamento) in collaborazione con DS ; verifica andamento sperimentazioni e monitoraggio dei risultati Un responsabile PdM Organizzazione e coordinamento delle attività del Team di miglioramento in linea con il RAV ed il PDM; aggiornamento Aggiornamento/integrazione, valutazione e monitoraggio progetti PTOF E PDM; Individuazione aree di miglioramento, attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi; (Raccordo con DS e Team Miglioramento e Gruppo qualità) Un Referente Alternanza Scuola Lavoro ORGANIZZAZIONE PERCORSI ASL Gestione ed organizzazione attività Asl, in collaborazione con enti esterni e tutor interni ed esterni; elaborazione e cura della documentazione specifica e degli strumenti di valutazione, comprese le certificazioni. Coordinamento delle attività. Relazione con enti pubblici privati, ordini professionali, imprese, con delega Ds. Organizzazione eventi collegati all'area specifica. figure di supporto organizzativo (Raccordo con DS e Tutor ASL). Un Referente PNSD L'Animatore Digitale è un docente della scuola, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. È una figura che richiede un'integrazione forte nella scuola, una conoscenza del PTOF e della comunità scolastica.</p> | |
| Funzione strumentale | Coordinamento didattica curricolare: • Supporto al lavoro dei collaboratori del Dirigente nell'organizzazione delle attività scolastiche | 5 |



(curricolari, extracurricolari e funzionali all'insegnamento). • Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) in caso di assenza del collaboratore del DS. • Coordinamento UDA (biennio e ASL) compiti di realtà valutazione e certificazioni; Implementazioni attività didattiche innovative. • Coordinamento prove comuni per classi parallele, simulazioni e certificazione delle competenze trasversali. • Controllo correttezza e completezza documentazione didattica in collaborazione con il coll. del DS • Organizzazione della gestione dei debiti formativi e coordinatore delle attività di compensazione, integrazione e recupero, valorizzazione delle eccellenze. • Controllo, su turnazione, del funzionamento delle attività extra-curricolari (recupero, sostegno e progetti). • Organizzazione e coordinamento di attività scientifico -laboratoriali (ed. alla salute, laboratori competenze STCW); coordinamento partecipazione alunni concorsi MIUR in raccordo con i dipartimenti ed i cdc. Supporto tecnologico e comunicazione - on line: • Supporto informatico DS • Aggiornamento e gestione del sito WEB dell'Istituto e gestione "classe viva" • Attività di supporto e di gestione informatizzata degli scrutini in collaborazione con i coordinatori di classe • Aggiornamento sito/gestione programmi web/implementazione dei processi di digitalizzazione e di attività didattiche innovative, coordinamento team digitale in collaborazione con il responsabile PNSD. • Elaborazione materiale informativo di convegni, eventi e manifestazioni in collaborazione con i referenti dei progetti in oggetto • Progettazione delle



procedure di comunicazione docenti/famiglie on-line e del registro elettronico; • Aggiornamento on-line dell'albo pretorio su delega del Dirigente e amministrazione trasparente. Coordinamento gestione sistema qualità: • Coordinamento delle attività inerenti la valutazione di istituto e il gradimento delle attività da parte degli utenti secondo le procedure previste dalla GESTIONE SISTEMA QUALITA'. • Diffusione delle informazioni ai docenti relative alla qualità di sistema e controllo della documentazione da utilizzare e delle procedure da adottare dai docenti secondo il sistema qualità. • Modificare e mantenere aggiornata la documentazione del SG; • Coordinamento di azioni finalizzate alla gestione/elaborazione/aggiornamento/attuazione e valutazione del PTOF -RAV e PDM • Collegamento con le funzioni strumentali delle altre aree e i responsabili di progetto per il rispetto delle procedure e dei processi. Coordinamento organizzativo alunni/formazione docenti: • Vigilanza durante le assemblee studentesche in collaborazione con le FFSS • Organizzazione delle attività di formazione e di aggiornamento docenti (rete di scuole, enti istituzionali, agenzie formative, ecc.). • Coordinamento delle attività extra-curricolari; lezioni itineranti, visite guidate, viaggi di istruzione, concorsi, attività artistico culturali teatrali in collaborazione con i referenti delle suddette attività. • Manifestazioni, concorsi, attività artistico-culturali e teatrali in collaborazione con le altre FF.SS. • Consegna dichiarazioni vaccinazioni (Decreto n. 73 del 07/06/2017). • Coordinamento progetti alunni; supporto all'organizzazione eventi,



| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>manifestazioni, attività rivolte ad alunni e genitori, in collaborazione con altre figure. Coordinamento delle pratiche educative inclusive: • Elaborazione, in collaborazione con la referente H, del Piano Annuale dell’Inclusione (PAI). Rilevazione dei DSA e BES presenti nella scuola. • Organizzazione e gestione documentazione concernente gli alunni segnalati ex L. 104/92, alunni certificati DSA, alunni con BES. • Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere; focus e confronti sui casi e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; • coordinamento attività/progetti innovativi (TIC) per favorire e migliorare gli apprendimenti degli alunni DSA. • Accoglienza e inserimento degli studenti H e DSA, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all’assistenza; • Coordina le attività volte a contrastare il fenomeno di dispersione scolastica nei primi anni di scuola superiore; • Coordina i GLH operativi e il GLH d’istituto e il GL. • Diffusione della cultura dell’Inclusione.</p> | |
| Capodipartimento | <p>Coordinamento dei lavori dei dipartimenti, che costituiscono l’articolazione funzionale del collegio dei docenti (D.P.R.88/2010- Regolamento per il riordino degli istituti tecnici). Hanno la funzione di: • Predisporre la progettazione per discipline garantendone la coerenza con le disposizioni del MIUR e del MIT; • Individuare le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno; • Definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze; • Definire le modalità attuative del</p> | 7 |



| | | |
|-----------------------------|--|----|
| | <p>piano di lavoro disciplinare; • Produrre strumenti comuni, utili al lavoro didattico; • Concordare e adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale e per competenze; • Definire i criteri della valutazione per competenze; • Progettare e coordinare lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni in ingresso e in uscita per classi parallele;</p> <p>• Progettare interventi di recupero e sostegno didattico e percorsi interdisciplinari; • Proporre l'adozione di libri di testo, di sussidi e di materiali didattici; • Proporre percorsi formativi per una didattica disciplinare orientativa; • Proporre percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, formazione.</p> | |
| Responsabile di laboratorio | <p>• Prende in consegna le attrezzature, • Organizza le attività di laboratorio, • Cura la programmazione degli acquisti da sottoporre al dipartimento disciplinare, • Predisporre il regolamento interno per l'uso del laboratorio, • Verifica le condizioni di sicurezza • Cura la tenuta dei registri.</p> | 16 |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>-CLIL -Potenziamento, Sportello didattico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | 2 |



| | | |
|--|--|---|
| A026 - MATEMATICA | -Potenziamento e sportello - Semiesonero primo collaboratore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |
| A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA | -Progetto Sicurezza - Sostituzioni docenti - Alternanza Scuola Lavoro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione | 2 |
| A043 - SCIENZE E TECNOLOGIE NAUTICHE | Da richiedere in organico per la gestione del sistema qualità previsto per gli istituti Nautici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento | 1 |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE | -Organizzazione scolastica -Progetto Legalità -Alternanza Scuola Lavoro Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione | 2 |
| A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | - Sostituzione docente distaccato in Ufficio Scolastico Regionale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 1 |



| | | |
|--|--|---|
| ADSS - SOSTEGNO | - Inclusione e Valorizzazione - | 3 |
| B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE | - PNSD - Supporto organizzazione sede IPMAT Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento | 1 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|--|
| <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p> | <p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in</p> |
|---|--|



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.</p> |
| <p>Ufficio protocollo</p> | <p>Tenuta registro protocollo informatico – Circolari interne (compresa pubblicazione on-line) – Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata)– Archivio cartaceo e archivio digitale – Smistamento posta in formato digitale sia ai docenti sia al personale interno -Gestione circolari dai siti Ufficio Scolastico- regione-SIDI MIUR- etc. -Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF - Convocazione organi collegiali – Distribuzione modulistica varia personale interno – Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Collaborazione con l'ufficio personale per Aggiornamento</p> |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>assenze e presenze personale ATA con emissione decreti congedi ed aspettative - Visite fiscali-gestione scioperi - Responsabile trasparenza - accesso agli atti L. 241/1990 - della certificazione - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Trasmissione fascicoli personale Collaborazione con l'ufficio didattica per controllo ed archiviazione atti.</p> |
| Ufficio acquisti | <p>Cura e gestione del patrimonio - Tenuta degli inventari - Rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi) - Tenuta dei registri di magazzino - Richieste CIG/CUP/DURC - Acquisizione richieste d'offerte - Redazione dei prospetti comparativi - Emissione degli ordinativi di fornitura - Carico e scarico materiale di facile consumo - Gestione delle procedure connesse con la privacy - Collabora con il DSGA per le pratiche relative agli acquisti - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Collabora con il DSGA per: Nomine docenti ed ATA, organizzazione personale e orari, comunicazione pagamenti, rapporti con fornitori.</p> |
| Ufficio per la didattica | <p>Informazione utenza interna ed esterna- Iscrizioni alunni - Gestione registro matricolare - Tenuta fascicoli documenti alunni - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione e Stampe pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi - Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e assegni di studio) -</p> |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| | |
|--|--|
| | <p>Esoneri educazione fisica – denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - Esami di stato – Elezioni scolastiche organi collegiali - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori- Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - Gestione DB alunni e tutori del sito web - Carta dello studente - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line" - Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali degli alunni.</p> |
| Ufficio per il personale A.T.D. | <p>Pratiche mobilità ed esami - Pratiche pensionamenti in collaborazione con il DSGA - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – Gestione scioperi - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali - Anagrafe delle prestazioni - Visite fiscali - Tenuta del registro dei contratti (parte riferita al personale supplente ed esperto esterno)- Rilevazioni Sidi e trasmissioni assenze su piattaforma NOI PA - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente - Organici - Assunzioni e Predisposizione contratti di lavoro – Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego (UNILAV/VARDATORI) gestione circolari interne riguardanti il personale - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA –</p> |



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| | <p>Pratiche mobilità ed esami Predispone decreti per ore eccedenti - Collabora con il DSGA per le Ricostruzioni di carriera - Nomine docenti ed ATA- Progetti POF- Gestione TFR - Pratiche pensionamenti - Piano ferie - Tenuta ed archiviazione fascicoli personali analogici e digitali- Richiesta e trasmissione documenti Certificati di servizio - Registro certificati di servizio - Corsi di aggiornamento e di riconversione - Attestati corsi di aggiornamento – collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. autorizzazione libere professioni - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico- Convocazioni organi collegiali.</p> |
|--|---|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico
- utilizzo spazio drop box per archiviazione documenti digitali

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- GNV

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |

**❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- GNV**

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Viaggi studio a bordo nave
- Visita a nave ferma
- Stage a bordo nave

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- FORTEC

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |



Approfondimento:

Formazione sulla sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, D.l.g.s. 81/2008

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- GRIMALDI GROUP

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Viaggi studio a bordo nave
- Stage a bordo nave

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- CAPITANERIA

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
|---------------------------------|--|

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- CAPITANERIA

| | |
|--|--|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Tirocinio presso la Capitaneria di porto sez. Torre del Greco (NA) per le immatricolazioni del personale marittimo.

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- INAV

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:



Rilevazioni e analisi dei dati geodetici. Utilizzo di strumentazioni satellitari per determinare l'errore nella posizione rilevata

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ASS. SCUGNIZZI A VELA**

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Apprendimento delle tecniche di restauro delle imbarcazioni
- Manutenzione ordinaria e straordinaria delle imbarcazioni

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ASSOCIAZIONE LIFE ONLUS**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
|--|---|



❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ASSOCIAZIONE LIFE ONLUS

| | |
|--|--|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per dare libera espressività alla creatività degli allievi.

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- CSI GAIOLA ONLUS

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti



inerente l'ambito naturalistico-ambientale e storico-archeologico.

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- TRINITY**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per rendere possibili scambi culturali e per il conseguimento di certificazioni linguistiche.

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ALILAURO**

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |

**❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ALILAURO**

| | |
|---|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Stage a bordo nave

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- CORPORAZIONE PILOTI

| | |
|---|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |



Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- SOC. COOP. ORMEGGIATORI NAPOLI**

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- DELTACON**

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |



❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- DELTACON

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti nell'ambito del settore elettrico ed elettronico.

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- SETI

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti nell'ambito del settore elettrico ed elettronico.



❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- LEGA NAVALE ITALIANA
TORRE DEL GRECO**

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti.

Tra le varie attività sono previste:

- Corsi di canottaggio
- Corsi di vela

❖ **PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ASL NA 3 SUD**

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |



❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- ASL NA 3 SUD

| | |
|--|---|
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • ASL |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti per garantire anche sostegno psicologico attraverso uno sportello di ascolto.

❖ PERCORSO INNOVATIVO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- UNIVERSITÀ PARTHENOPE NA

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • orientamento in uscita |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | controparte della convenzione |

Approfondimento:

Attività di ASL sulla base di appositi progetti formativi sviluppati tra le parti e attività di orientamento per le future scelte universitarie.

❖ CTS

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | partner |

Approfondimento:

Proposte e consulenze sui rapporti scuola-mondo del lavoro, sugli assetti interni dell'istituzione scolastica finalizzati a favorire e supportare l'innovazione dell'organizzazione interna.

❖ NAUTICO REPORT

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |



❖ NAUTICO REPORT

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo |

Approfondimento:

Iniziative di formazione e aggiornamento del personale Docente- formazione per competenze.

Realizzare un gruppo di lavoro costituito dai docenti della rete per l'attivazione di laboratori di ricerca e studio

Sperimentazione e diffusione dei risultati prodotti presso altri Istituti

❖ "BILANCIAMO LE DIFFERENZE". PIANO NAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE, DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di |



❖ **"BILANCIAMO LE DIFFERENZE". PIANO NAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELLA PARTECIPAZIONE DELLE STUDENTESSE, DEGLI STUDENTI E DEI GENITORI**

| | |
|---|---|
| | <p>volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

Nuclei tematici della formazione:

- Crisi delle Istituzioni educative (famiglie e scuola)
- Modelli dominanti della società e dei social-media
- Corresponsabilità educativa
- Partecipazione consapevole alla vita scolastica
- Ruolo genitoriale nell'odierna psicologia

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **PIAZZA VIRTUALE**

Il progetto intende offrire ai docenti di Scuola Secondaria di II grado e in particolare dell'ITTL l'opportunità di progettare percorsi didattici di dipartimento e di classe in base alle competenze STCW, ma soprattutto familiarizzare con le istruzioni operative per l'inserimento delle suddette programmazioni sulla piattaforma virtuale PIAZZA VIRTUALE e poi provvedere materialmente al loro inserimento.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività imposta dalla certificazione del STCW degli Istituti Nautici |

❖ **FORMAZIONE NEOASSUNTI**

L'accoglienza e il sostegno ai docenti neoassunti rappresenta un aspetto fondamentale per la formazione del Personale Docente. Sono organizzati incontri con i docenti neoassunti e i relativi docenti tutor per illustrare gli elementi organizzativi per l'anno di prova, per presentare gli aspetti della nuova normativa sul periodo di prova e formazione dei docenti, per chiarire le linee generali circa l'organizzazione e la struttura del percorso formativo. I docenti neoassunti sono accompagnati durante il percorso da loro intrapreso per l'anno di formazione e prova predisponendo anche tutto il materiale e la documentazione necessaria per gli adempimenti relativi all'anno di formazione e prova.

| | |
|----------------------------------|--|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività Ufficio Scolastico Regionale |

❖ **VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

Il percorso formativo è stato ideato per potenziare le capacità di riflessione sulla propria attività mediante nuovi approcci, metodi, tecniche e strategie per valutare le conoscenze e le abilità, e quindi le competenze, mettendo in atto una serie di attività tra cui l'accertamento, il



controllo, la verifica, la valutazione e il monitoraggio.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Il percorso formativo vuole favorire la diffusione di pratiche didattiche inclusive per tutti. Aumentare la consapevolezza in merito alle tematiche dell'Inclusione in particolare in relazione ai bisogni degli alunni con disabilità Potenziare le conoscenze sugli strumenti di diagnosi e descrizione dei funzionamenti degli alunni con disabilità Fornire nozioni sugli approcci possibili con cui supportare gli alunni con disabilità realizzando una didattica inclusiva. Fornire gli strumenti didattici e tecnologici per una classe inclusiva.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Inclusione e disabilità |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ CORSO DI LINGUA INGLESE

Il percorso formativo mira a fornire le competenze linguistiche necessarie a comprendere



semplici messaggi in lingua standard su argomenti familiari (lavoro, scuola, tempo libero ecc), a produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o comunque di interesse, a descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, opinioni e progetti.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze di lingua straniera |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

Approfondimento

La formazione del personale non può essere un fatto episodico ed esclusivamente affidato all'iniziativa del singolo docente, ma deve essere correlato al contesto della scuola in cui si opera e alle problematiche in essa presenti. Quindi, il progetto intende pianificare una formazione mirata non solo ai bisogni del personale (INDAGINE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI), ma anche a potenziare strategie di intervento nelle aree di criticità. Dall'Indagine dei Bisogni Formativi dei docenti è emerso un bisogno formativo in ambito delle Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, l'approfondimento di conoscenze linguistiche L2, le innovazioni metodologiche attraverso una didattica per competenze. Pertanto, tali bisogni rispondono pienamente alle priorità individuate nel PTOF

**❖ ARGO GECODOC**

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ PROGRAMMA INFOSCHOOL (PERSONALE)

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ PROGRAMMA INFOSCHOOL (INVENTARIO)

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |



| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

❖ PROGRAMMA INFOSCHOOL (MAGAZZINO)

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ SICUREZZA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ CORSO PASSWEB

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari | DSGA |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |