



BILANCIO SOCIALE 2018/2019

Italia
CERTIFICATO
N. 50 100 14484-002

SUCCESS

I.S.I.S.S.

CRISTOFORO COLOMBO

Torre Del Greco

Sede legale: Corso Garibaldi , 5 bis 80059 Torre del Greco (NA)
(Tel.0818812120 - FAX: 0818821360

CM: NAIS 01700E **C.F.:** 80019780636 - **Dirigenza:** Tel. 081 8818740 -
Direzione Amm. va: Tel. 081 8812120

E-mail: nais01700E@istruzione.it **PEC:** NAIS01700E@pec.istruzione.it

Sito web: www.iscolombo.edu.it

Premessa

L'I.S.I.S.S. «C. Colombo» di Torre del Greco ha avviato il processo di autovalutazione nel 2015 producendo il primo **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.

In seguito, in base ai punti di forza e debolezza individuati dall'analisi effettuata, ha definito le priorità strategiche e progettuali dell'Istituto, illustrate nel **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**

Sono state definite le azioni di miglioramento prioritarie nel **Piano di Miglioramento (PdM)**, che è stato aggiornato annualmente in base alle risultanze dei monitoraggi effettuati.

L'I.S.I.S.S. è stato oggetto, novembre 2018, della valutazione D.S. da parte del MIUR e nel febbraio 2019 della valutazione da parte del **Sistema di Gestione Qualità STCW**.



L'ITTL "Colombo" ha ottenuto nel 2015 la **certificazione ISO 9001:2008** a cura dell'Ente **Certificatore AJA Registrars Europe**.

Nel 2018 l'ente TUV Italia ha autorizzato il rilascio del **nuovo certificato UNI EN ISO 9001:2008 n. 50 100 144484** al MIUR. La nuova certificazione consegue all'implementazione, a regime, di nuovi standard sui livelli minimi di formazione della gente di mare. Questo ulteriore traguardo, oltre a sancire la conformità dei percorsi di istruzione CMN e CAIM agli standard internazionali e comunitari, costituisce un'opportunità tangibile di transizione tra scuola e mondo del lavoro offerta agli studenti. La certificazione conferisce al titolo rilasciato dagli Istituti Nautici spendibilità nel mondo del lavoro ed attesta il rispetto della normativa internazionale STCW acquisita e svolta all'interno delle programmazioni disciplinari. Esse non possono derogare dallo standard i cui minimi corrispondono alla citata (Rev. 1 del 13.01.2016 Pag. 13) normativa internazionale, premessa necessaria e indispensabile per il riconoscimento del titolo e la sua spendibilità.

The logo for STCW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping) is displayed in a bold, stylized font. The letters are white with a thick black outline and a gradient fill that transitions from red at the top to yellow at the bottom. The letters are set against a white rectangular background.

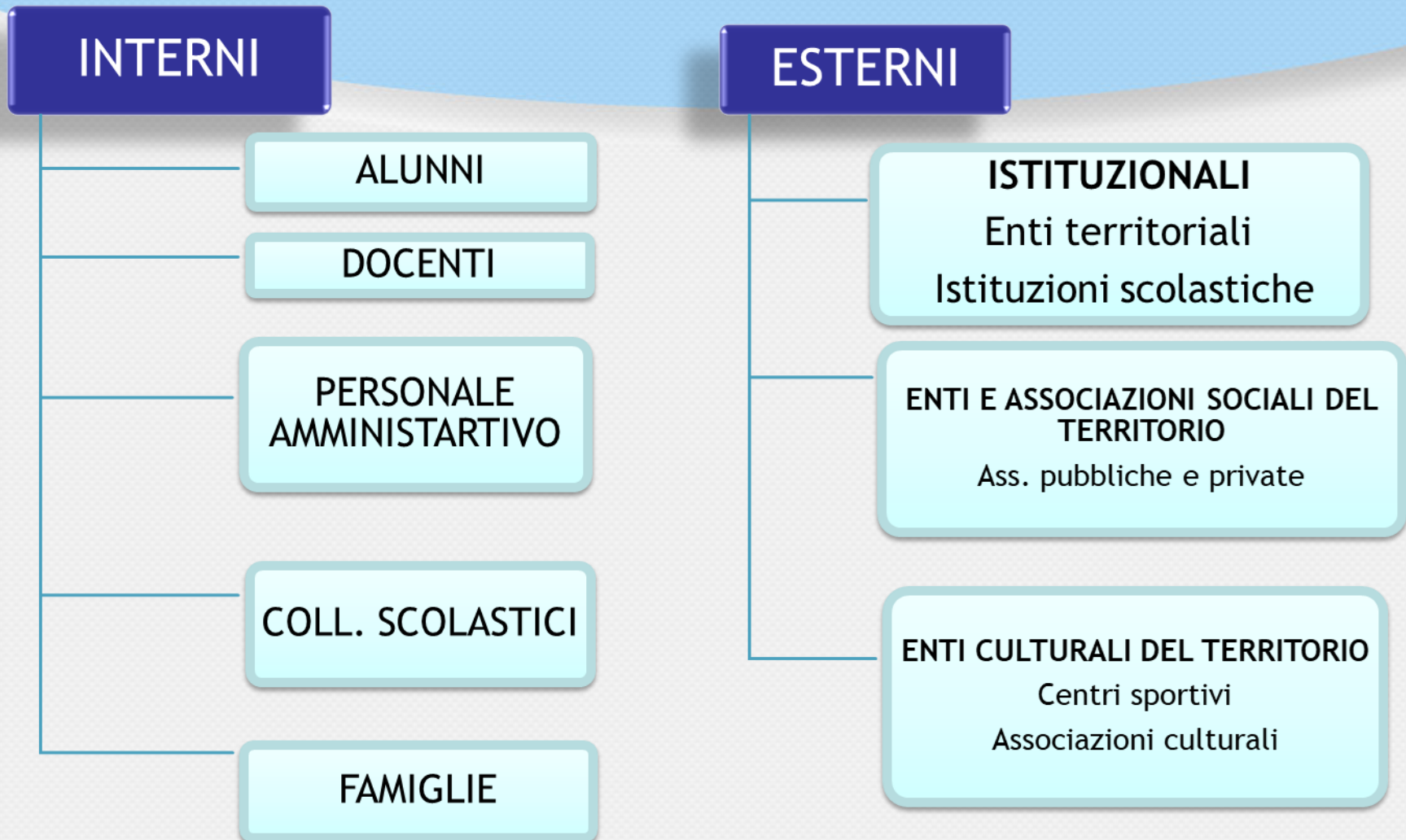
Il seguente bilancio sociale vuole quindi assolvere ai seguenti compiti:

- ✓ **spiegare** e chiarire agli *stakeholder* della scuola la sua **missione** la sua **vision**;
- ✓ **giustificare** l'attività svolta dalla scuola alla luce degli obiettivi prefissati e delle risorse a disposizione, dimostrando la coerenza tra i risultati raggiunti e gli interessi/esigenze di cui i diversi stakeholder sono portatori;
- ✓ **raccontare** l'identità specifica della scuola ed interloquire con gli stakeholder per avere da loro feedback e proposte di miglioramento, orientandone scelte future e finanziamenti

In sintesi

mira a rendere trasparenti le scelte operate, le attività svolte, le risorse strutturali e umane, i risultati raggiunti a favore della crescita umana e culturale dei nostri studenti.

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE è rivolta a tutti gli stakeholder



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO





Mission & Vision



La **Vision e la Mission** dell'I.S.I.S.S. Colombo sono espresse nell'atto **di Indirizzo della D.S. Dott.ssa Lucia Cimmino**.

Attraverso la Vision viene definito l'orizzonte verso cui l'Istituto è teso, mentre attraverso la Mission sono determinate le modalità attuative nella realizzazione della propria vision, le tappe che l'istituto intende segnare, esplicitando i bisogni presenti ma anche futuri, ed i principi operativi dell'azione educativa.

https://www.iscolombo.edu.it/public/file/PTOF_9_11_18.pdf

POLITICA PER LA QUALITÀ - STCW

In linea con i requisiti del SGQ l'Istituto "C. Colombo" ha come obiettivo primario quello di accrescere la soddisfazione dei portatori di interesse con i quali interagisce e migliorare gli standard qualitativi del servizio pubblico di istruzione che concorre a rilasciare per rispondere in modo qualificato alle mutevoli e diverse richieste della società.

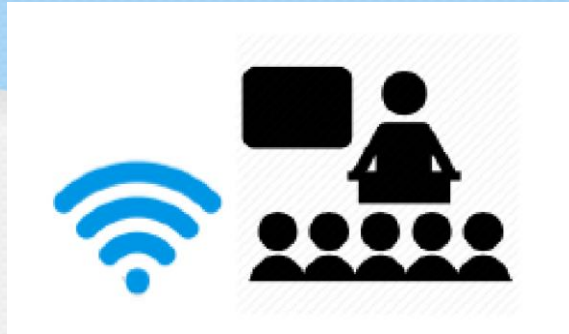
In quest'ottica le scelte operate per la propria offerta formativa dall'ISISS, mirano a fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, per preparare gli allievi al mondo del lavoro e renderli capaci di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale.

Grazie al Sistema di Gestione della qualità (SGQ) s'intende elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, con lo scopo del mantenimento del livello di qualità dei servizi erogati puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale e internazionale.



2 sedi

Risorse e attrezzature



28 aule dotate di LIM



2 Spazi esterni adibiti a palestra

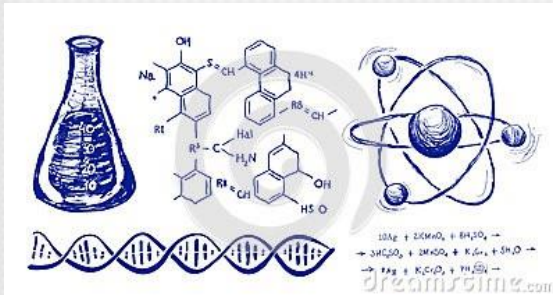


2 biblioteca

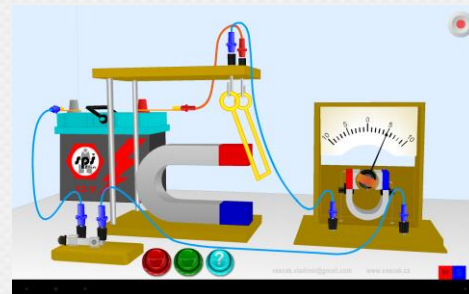


80 postazioni PC

1 AULA MAGNA



11 laboratori + 19LIM + 8 PC



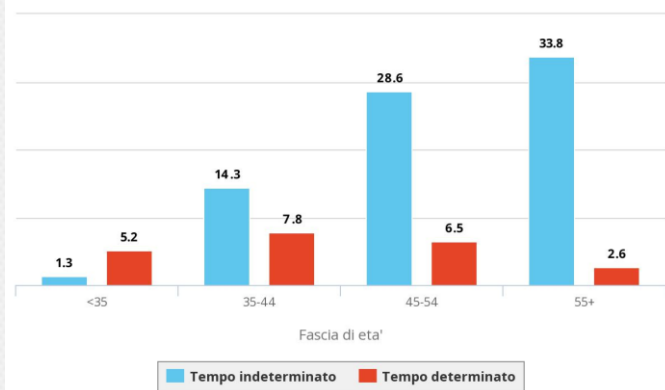
1 planetario

Capitale professionale

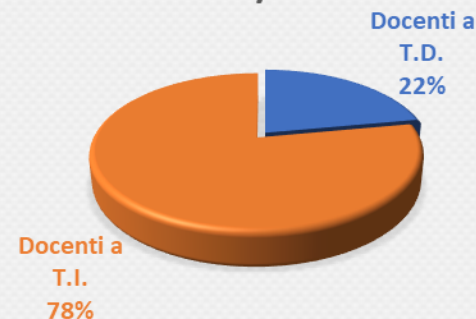
Personale I.S.I.S.S. - A.S. 2018/19

Qualifica	Maschi	Femmine	Totale
DIRIGENTE		1	1
DSGA		1	1
Docenti	34	43	77
Di cui Docenti di sostegno	2	5	0
ATA	13	9	22
Totale lavoratori	47	52	101

Docenti per fasce di età (%) (A.S. 2018/19)



TITOLARITÀ DOCENTI A.S. 2018/2019



Scuola in chiaro: Dato aggiornato al mese 18 febbraio 2019

La scuola in numeri

Fonte Scuola in chiaro Dato aggiornato al 10/01/2019.

**N° Alunni e classi per anni di corso A.S.
2018/19 – sede IPMAT**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	49	2
2	28	1
3	29	1
4	21	1
5	17	1

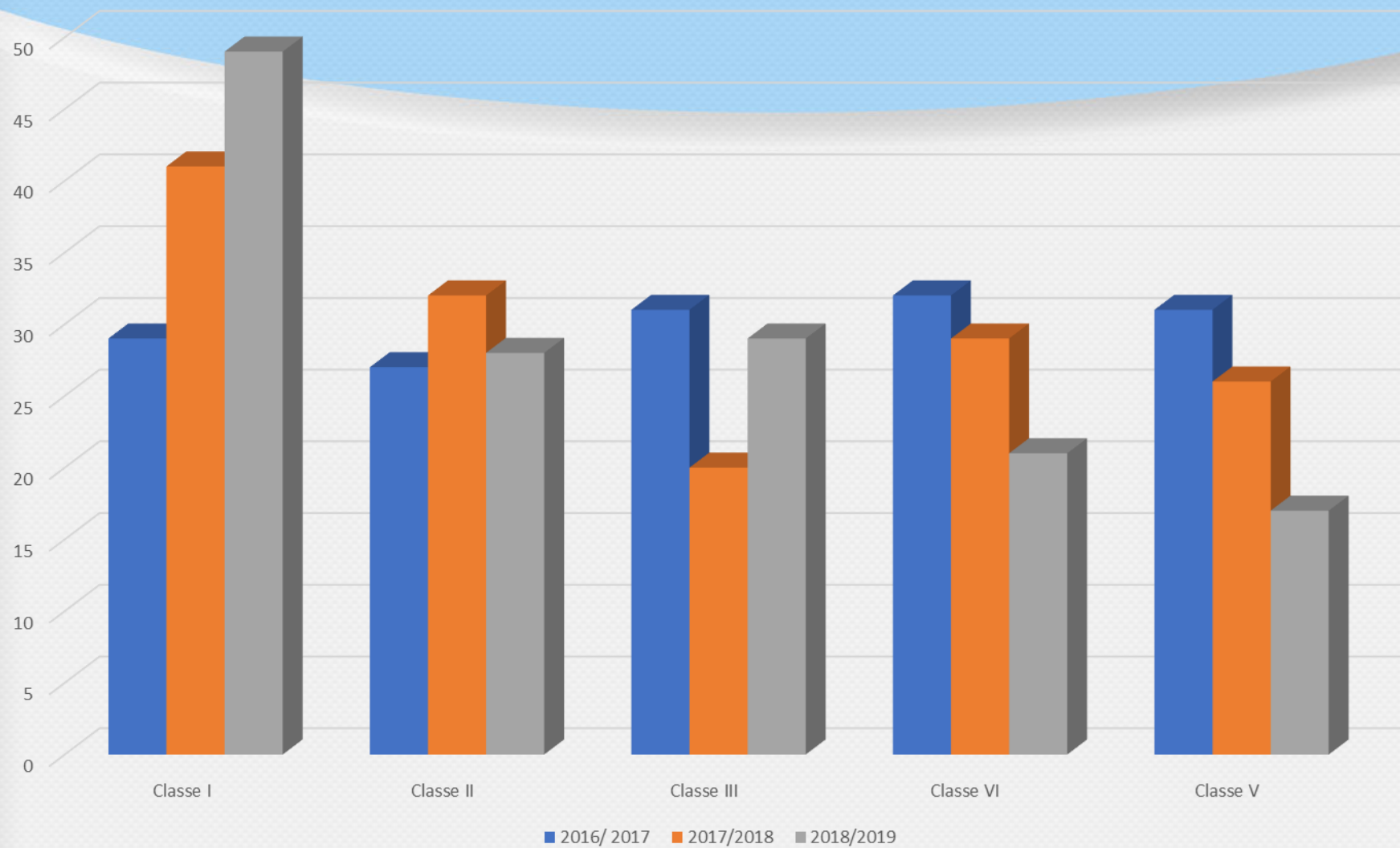
**N° Alunni e classi per anni di corso A.S.
2018/19 – sede ITTL**

Anno di corso	Alunni	Classi
1	100	4
2	91	4
3	92	4
4	104	5
5	98	5

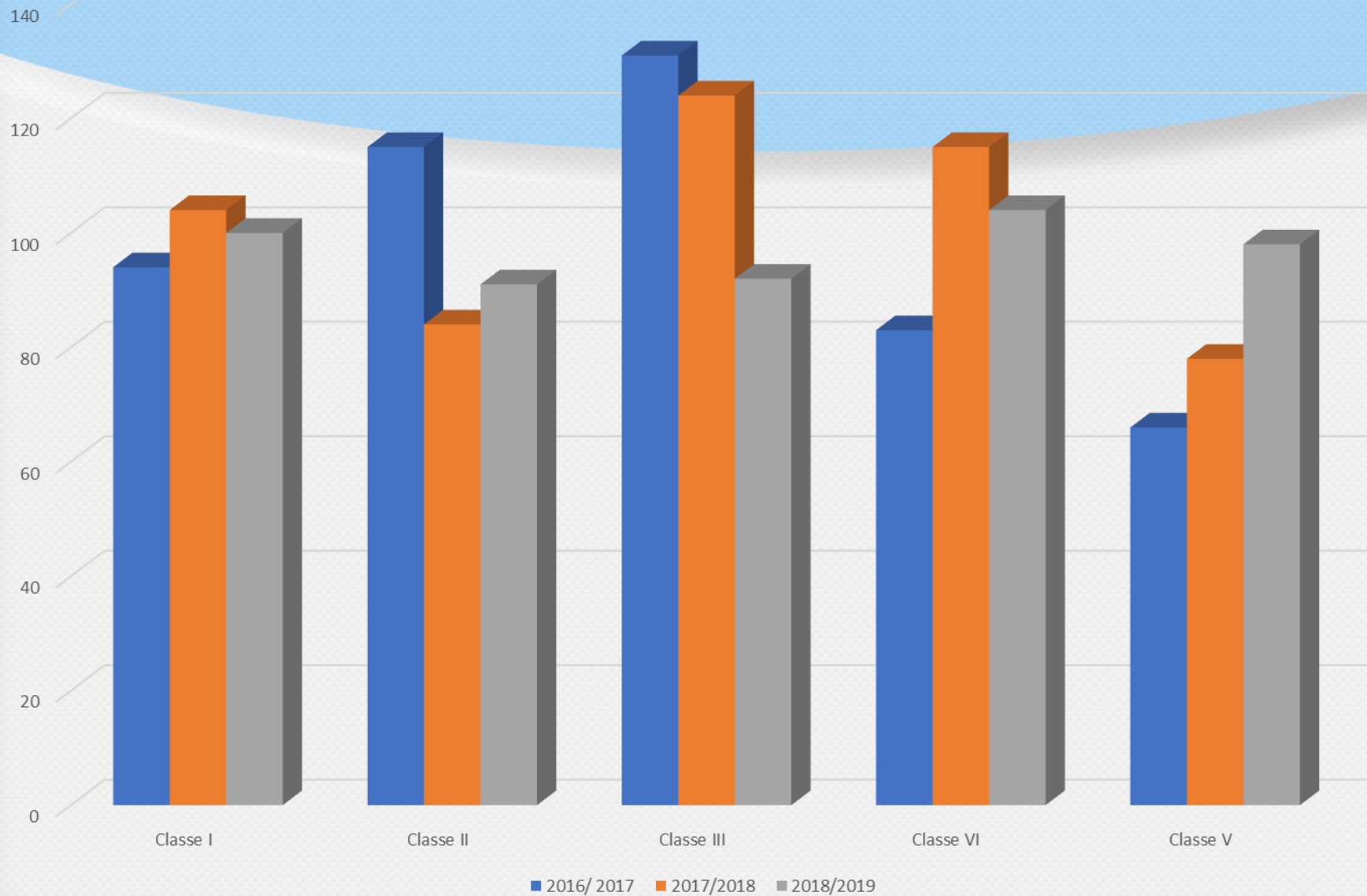


Anno scolastico 2018-19

Alunni iscritti negli ultimi tre anni scolastici sede IPMAT



Alunni iscritti negli ultimi tre anni scolastici sede ITTL



Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede IPMAT – Indicatori RAV				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	2,8	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	2,6	0,0	2,6	0,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2,4	0,0	0,0	0,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede IPMAT – Indicatori RAV				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	16,7	18,8	14,3	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	12,9	0,0	5,9	0,0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2,8	0,0	0,0	0,0

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2016/2017 sede ITTL – indicatori Rav				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	6,7	0,8	1,5	1.2
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	6,7	1,6	1,4	1,1

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2017/2018 sede ITTL – indicatori RAV				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	0,0	0,0	0,0	0,0
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	9,1	2,5	0,8	00,
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	10,7	5,8	3,2	0,9

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2018/2019 sede ITTL – indicatori scuola				
Numero di studenti per classe	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	5	0	3	1
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	5	0	0	1
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	13	7	2	1

Trasferimenti e abbandoni a.s. 2018/2019 sede IPMAT – indicatori scuola				
Numero di studenti per classe	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4
Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno	7	1	1	1
Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno	6	1	0	0
Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno	2	0	0	0

Esiti scrutini 2018/2019

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 SEDE ITTL - giugno 2019

Numero	Classe	Alunni iscritti	Alunni frequentanti	Alunni con anno non valido	Alunni scrutinati	Totale alunni ammessi classe successiva %	Totale alunni sospesi %
4	I	100	93	16	77	57,1%	37,7%
4	II	91	90	4	86	47,7%	39,5%
4	III	92	89	14	75	34,7%	42,7%
5	IV	104	103	8	95	56,8%	33,5%
5	V	98	98		95	97%	
Totale: 22		485	473	42	428	61%	29%

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 SEDE IPMAT - giugno 2019

Numero	Classe	Alunni iscritti	Alunni frequentanti	Alunni con anno non valido	Alunni scrutinati	Totale alunni ammessi classe successiva %	Totale alunni sospesi %
2	I	49	44	15	29	34,5 %	20,7 %
1	II	28	28	6	22	18,2 %	27,3 %
1	III	29	29	6	23	17,4 %	34,8 %
1	IV	21	21	7	14	100 %	57,1 %
1	V	17	17	1	16	100 %	
Totale: 6		144	139	35	104	64,4 %	27 %

Indicatori RAV

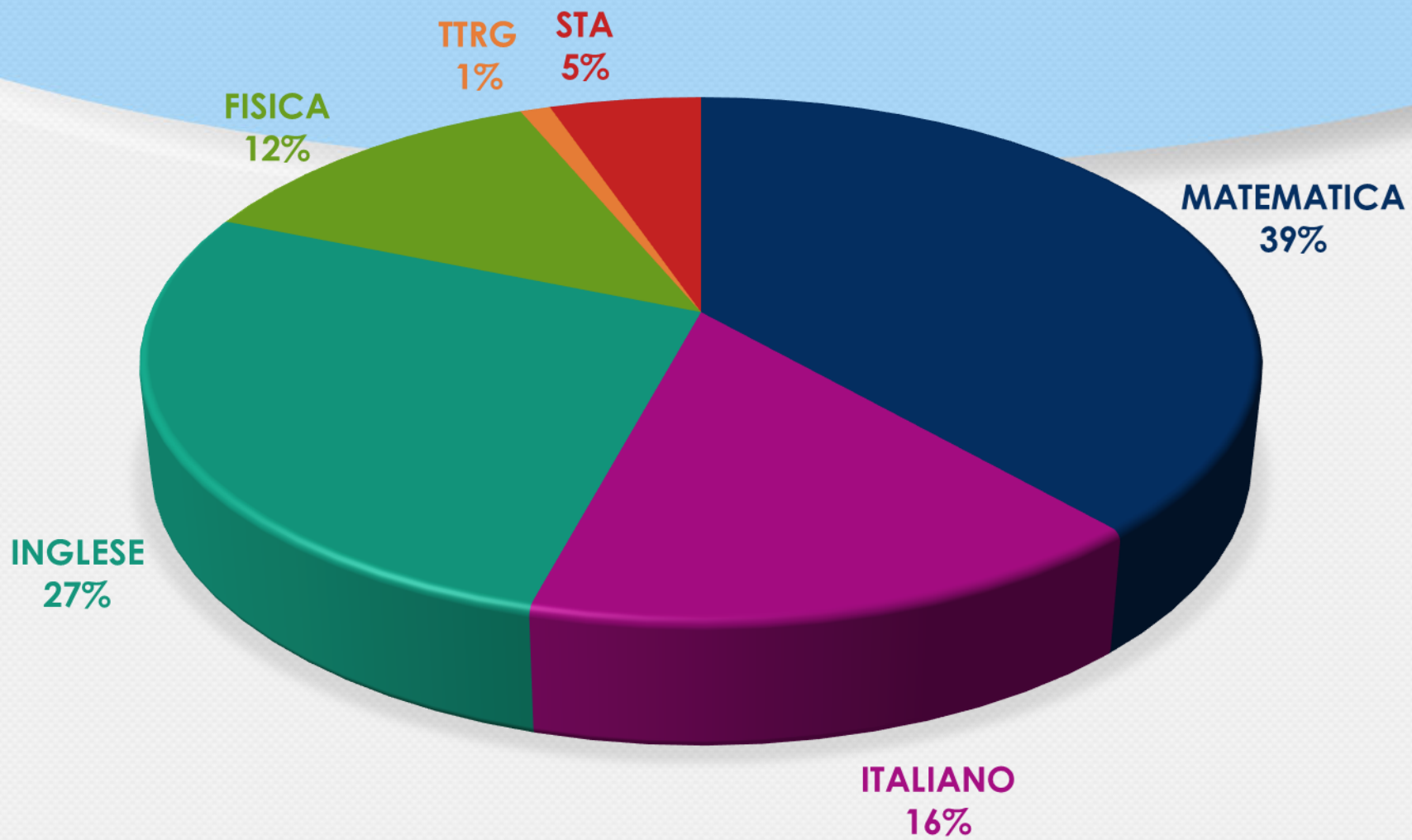
Studenti ammessi alla classe successiva ultimi tre anni precedenti

	Anno scolastico 2015/16				Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
IPMAT	87,0	81,8	93,5	93,5	58,6	59,3	75,0	80,6	62,9	73,1	72,2	57,1
ITTL	93,0	94,0	77,0	80,7	81,9	90,4	82,3	89,2	76,6	80,0	74,4	85,8

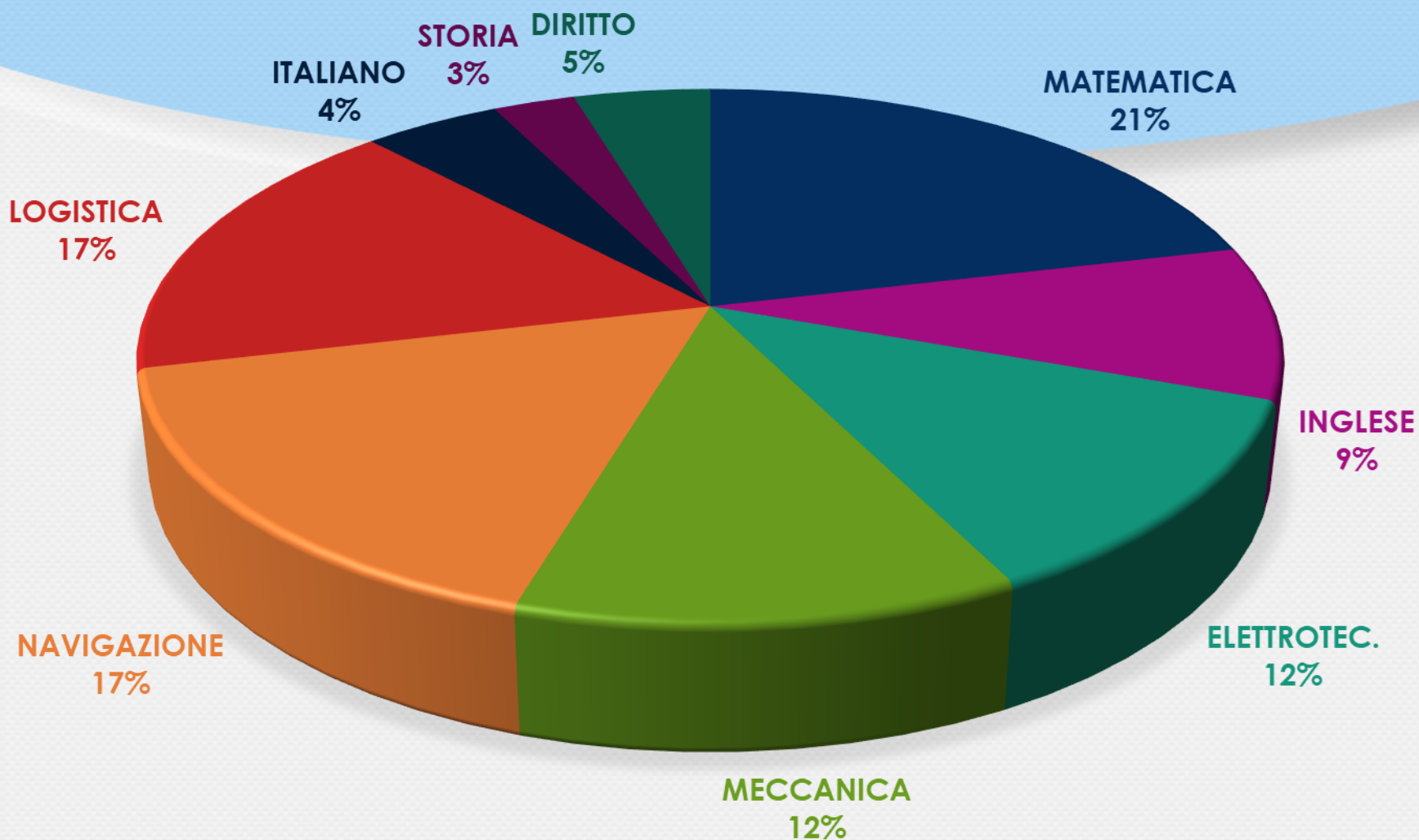
Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi ultimi tre anni precedenti

	Anno scolastico 2015/16				Anno scolastico 2016/17				Anno scolastico 2017/18			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
IPMAT	26,7	23,7	38,9	45,2	27,6	22,2	40,6	22,6	37,1	30,8	33,3	21,4
ITTL	24,6	26,0	50,0	44,7	31,9	33,0	42,3	50,6	29,9	37,5	30,6	38,9

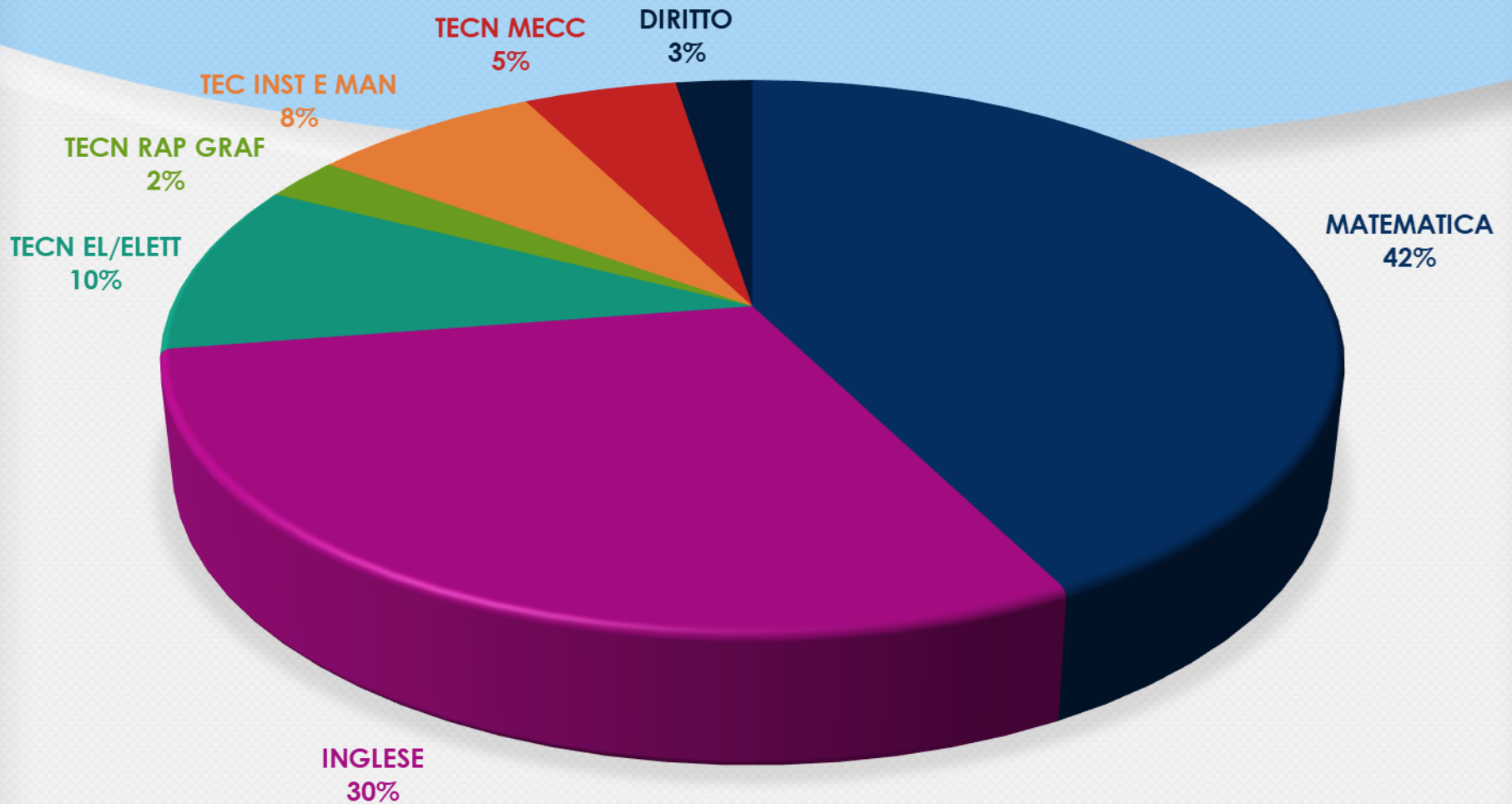
GIUDIZI SOSPESI PER DISCIPLINA BIENNIO ITTL



GIUDIZI SOSPESI PER DISCIPLINA TRIENNIO ITTL



DEBITI FORMATIVI ASSEGNATI SEDE IPMAT



Asse	CLASSE III + CLASSE IV	TOTALE
MATEMATICA	1 CORSO	1 CORSO

DISCIPLINA	CLASSE II IPMAT + CLASSE II ITTL	TOTALE
INGLESE	1 CORSO	1 CORSO



SEDE IPMAT

PIANO DI POTENZIAMENTO PER ALUNNI CLASSI PRIME IPMAT

Ambito	Corso
ASSE LINGUISTICO	1 CORSO
ASSE STORICO- SOCIALE	1 CORSO
ASSE TECNICO SCIENTIFICO	1 CORSO
ASSE MATEMATICO	1 CORSO

SEDE ITTL

DISCIPLINA	CLASSE I	CLASSE II	TOTALE
MATEMATICA	1 CORSO	2 CORSI	3 CORSI
ITALIANO	1 CORSO		1 CORSO
INGLESE	1 CORSO		1 CORSO
TOTALE			5 CORSI

DISCIPLINA	CLASSE III	CLASSE IV	TOTALE
NAVIGAZIONE	1 CORSO	1 CORSO	2 CORSI
LOGISTICA	1 CORSO	1 CORSO	2 CORSI
MECCANICA E MACCHINE	1 CORSO	1 CORSO	2 CORSI
MATEMATICA	1 CORSO	1 CORSO	2 CORSI
ELETTROTECNICA	1 CORSO		1 CORSO
TOTALE			9 CORSI

FREQUENZA ALUNNI CORSI ESTIVI

CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI				
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore
BETOCCHI Scienze della Navigazione Classi TERZE	10	0/9	0	0	1	5	3
BELPASSO Scienze della Navigazione Classi QUARTE	10	1/8	0	0	1	2	4
LIGUORO Logistica Classi TERZE	10	0/11	0	1	1	6	3
LIGUORO Logistica Classi QUARTE	10	RINUNCIA 1 NON FREQUENTANT E 3 TOTALE ISCRITTI 8	0	1	1	1	1

CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI				
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore
ALTIERO Matematica Classi prime ITTL	10	1/12	0	0	1	5	5
DANTINO Matematica Classi seconde ITTL	10	0/12	1	0	3	0	8
FAIELLA Matematica Classe II AIM ITTL	10	2/13	0	0	4	2	5
FAIELLA Matematica Classi terze ITTL	10	2/15	0	1	6	4	2
ALTIERO Matematica Classi III e IV IPMAT	10	0/13	1	1	3	4	4

CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI				
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore
IANNIELLO Italiano Classi I/II ITTL	10	3/15	0	2	0	2	8

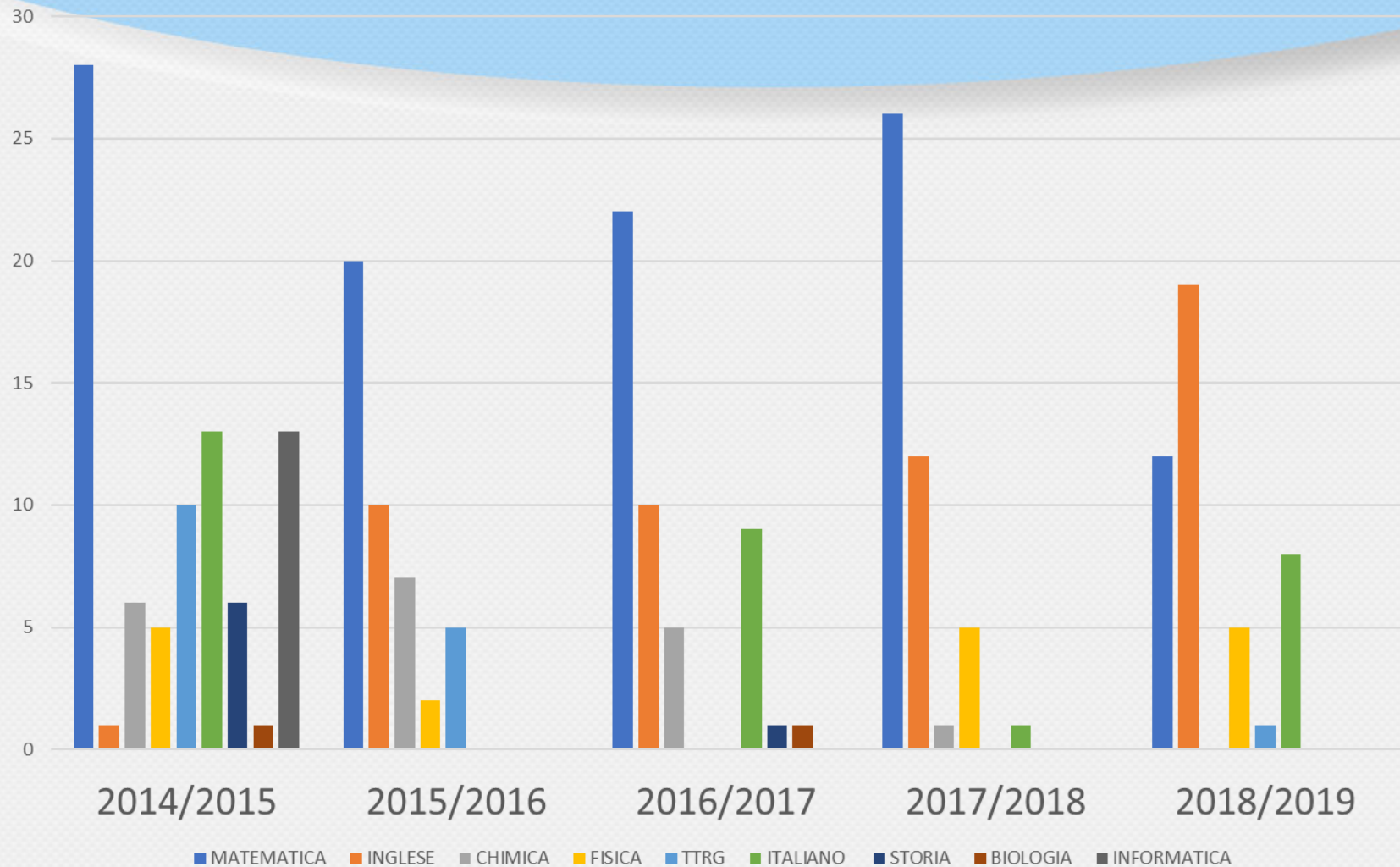
CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI						
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore	12 ore	14 ore
BASILICATA ELETTROTECNICA Classi III/IV ITTL	14	0/13	0	0	0	2	3	6	2

CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI				
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore
SCOGNAMIGLIO Macchine Classi III	10	3/9	0	1	3	0	5
IV ITTL	6	2/6	0	0	4	—	—

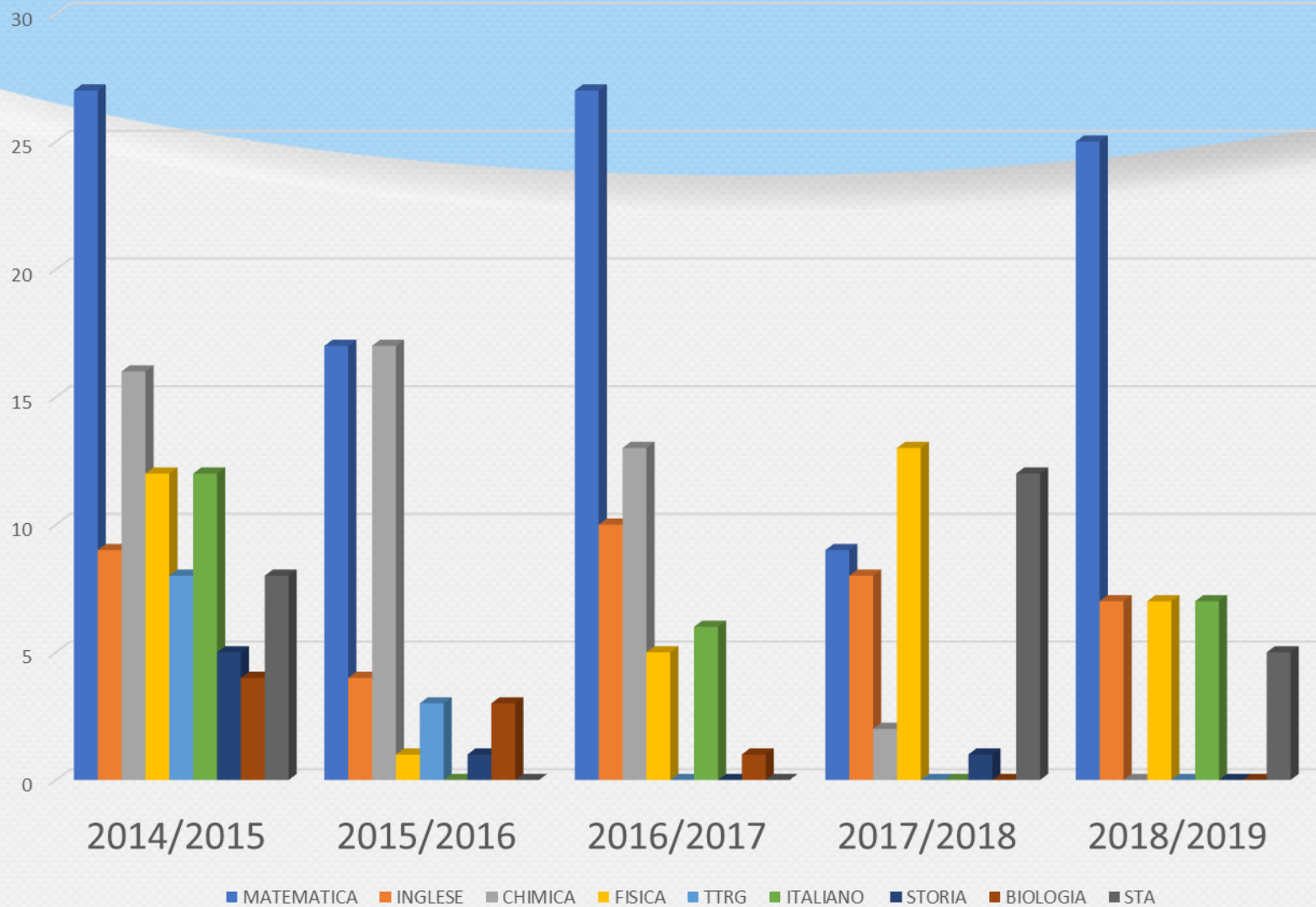
CORSO	TOTALE ORE SVOLTE	NUMERO ALUNNI RINUNCIATARI e/o NON FREQUENTANTI	FREQUENZA ALUNNI				
			2 ore	4 ore	6 ore	8 ore	10 ore
PINTO Inglese Classi prime ITTL	10	0/19	0	0	2	3	13
RUGGIERO Inglese Classi SECONDE IPMAT/ITTL	10	0/13	0	1	0	5	7

Giudizi sospesi per discipline sede ITTL confronto annualità precedenti

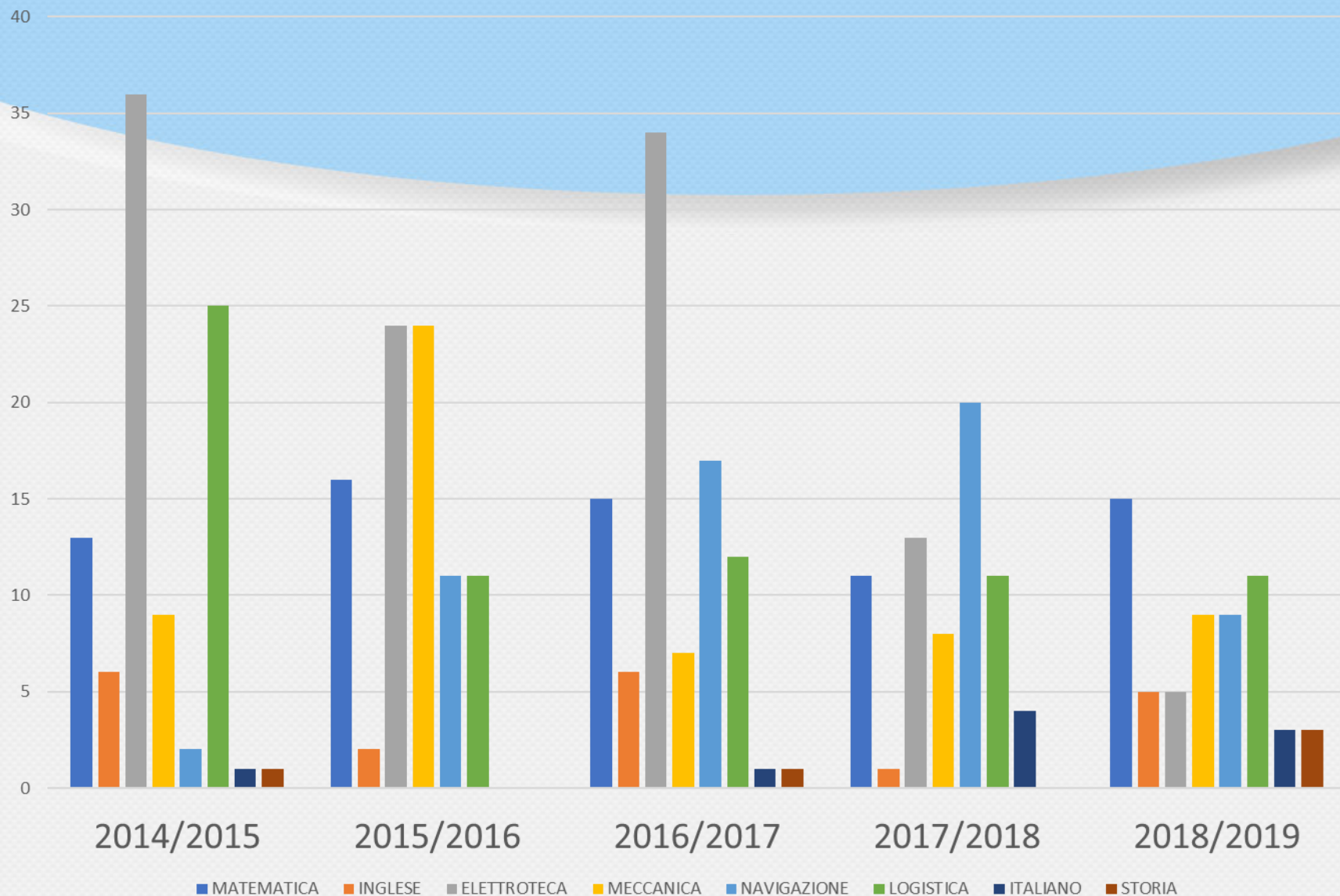
Giudizi sospesi classe I



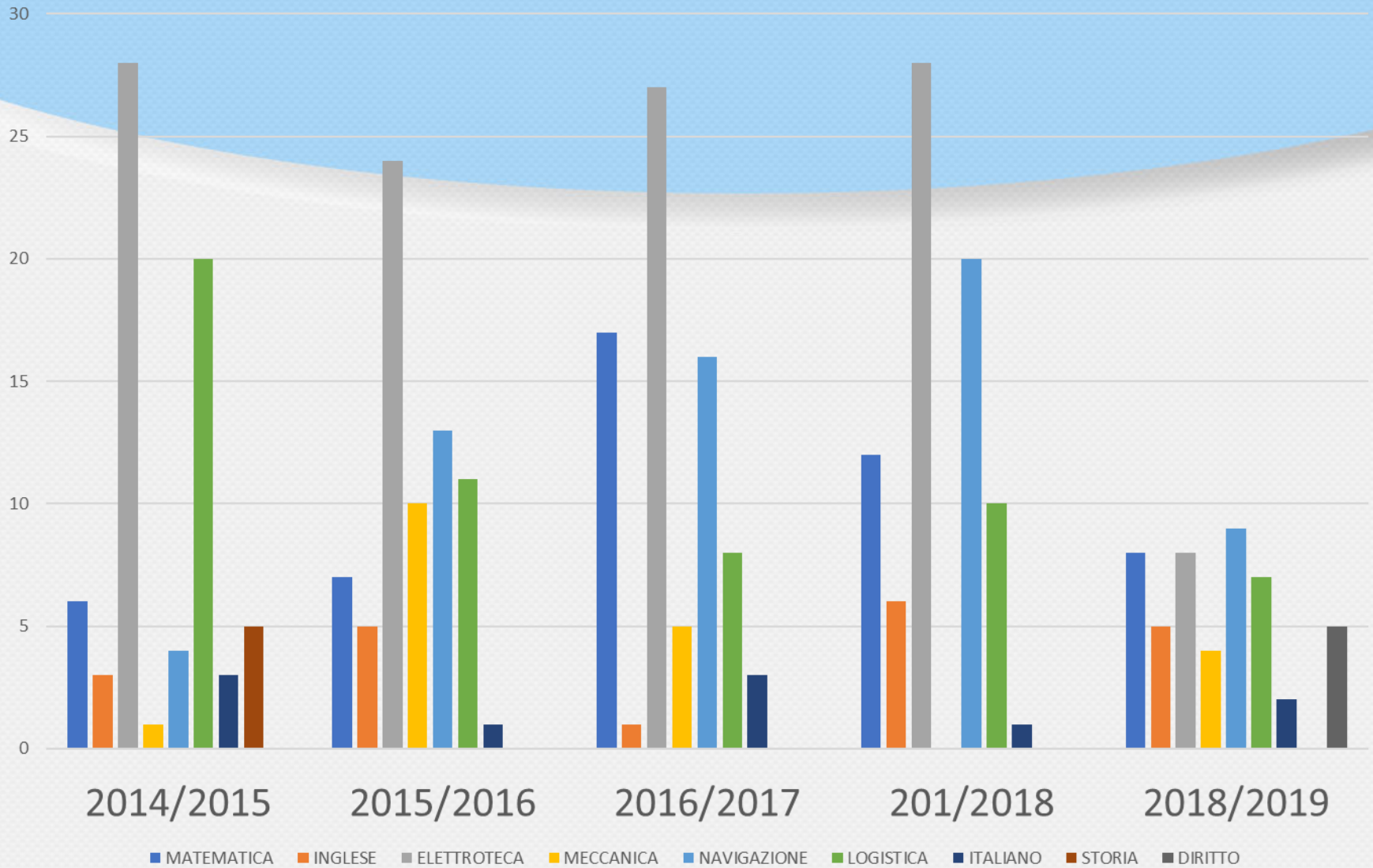
Giudizi sospesi classi II



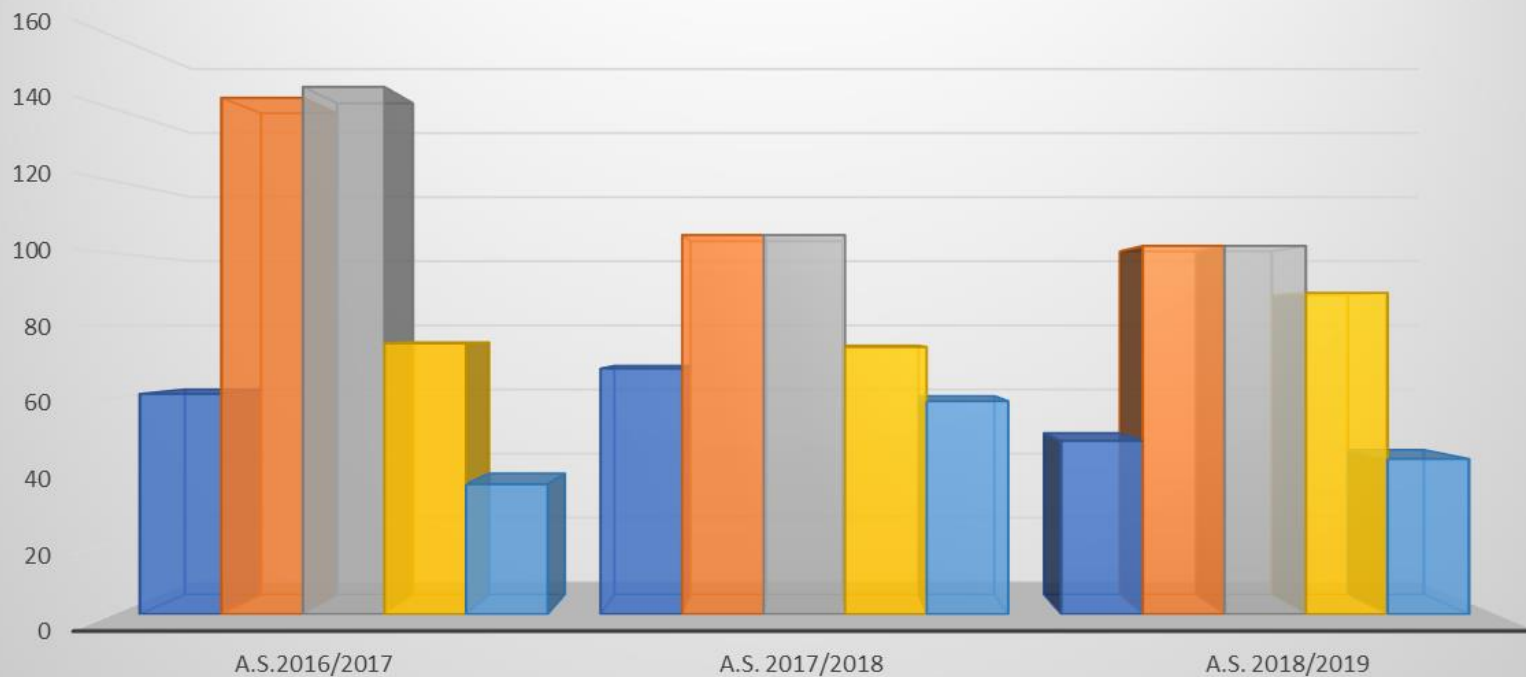
Giudizi sospesi classi III



Giudizi sospesi classi IV



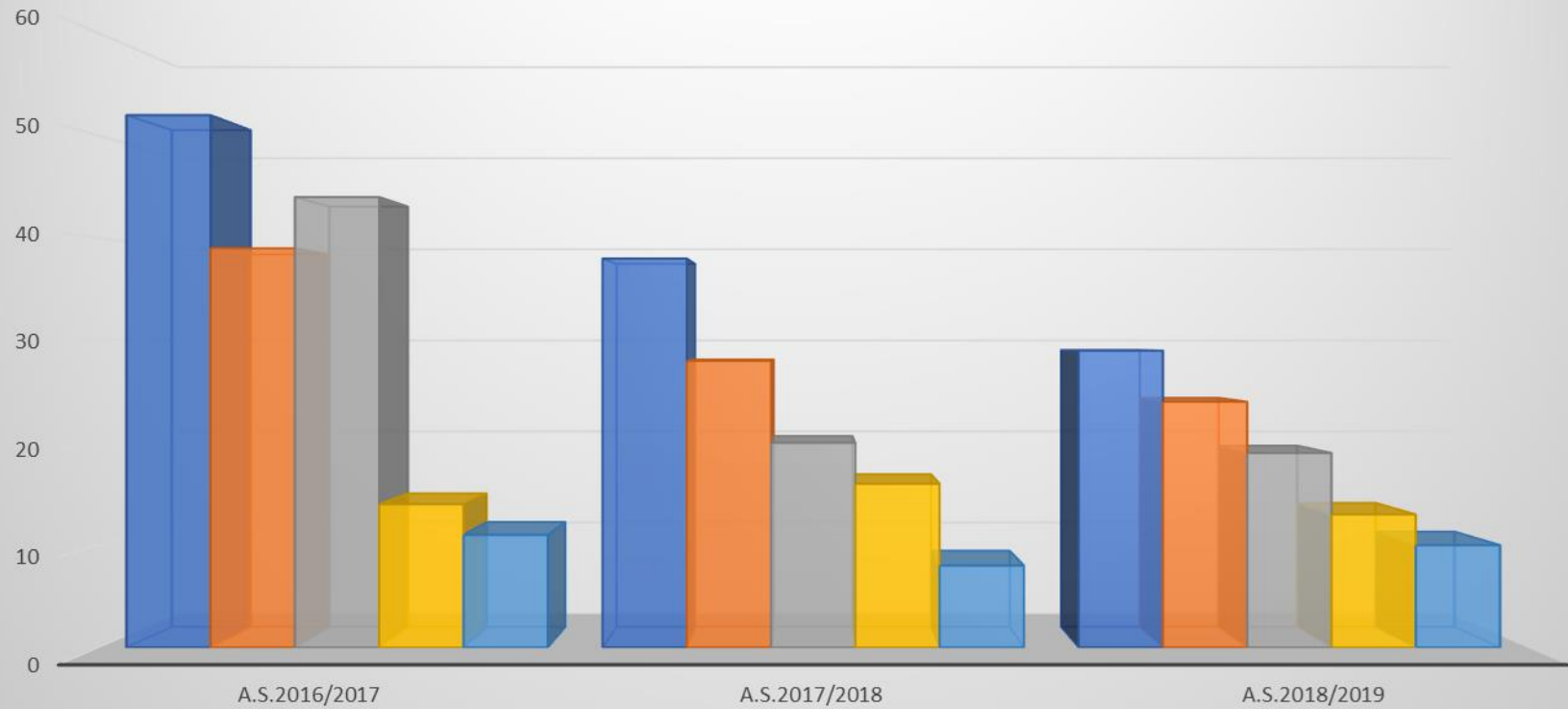
Variazione dei voti di condotta nel triennio sede ITTL



	A.S.2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
6	61	68	48
7	143	105	102
8	146	105	102
9	75	74	89
10	36	59	43

■ 6
 ■ 7
 ■ 8
 ■ 9
 ■ 10

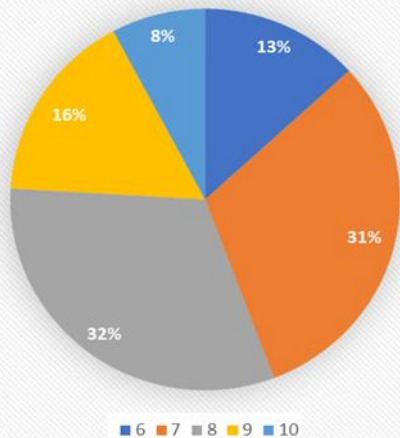
Variazione voti di condotta nel triennio sede IPMAT



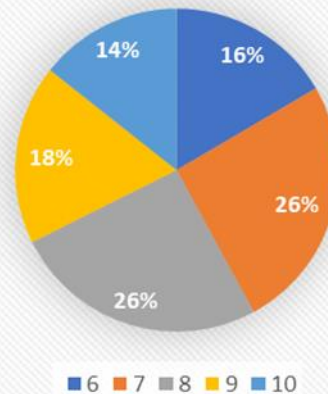
	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
6	52	38	29
7	39	28	24
8	44	20	19
9	14	16	13
10	11	8	10

■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10

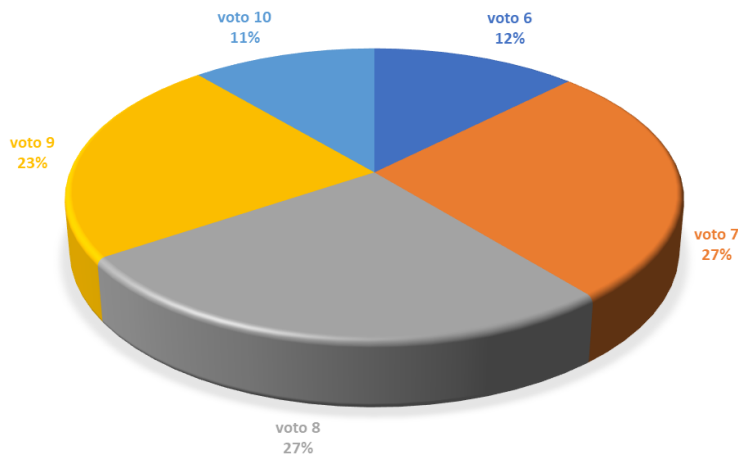
Condotta alunni sede ITTL A.S.2016/2017



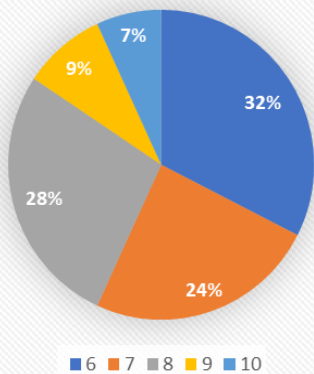
Condotta alunni sede ITTL A.S.2017/2018



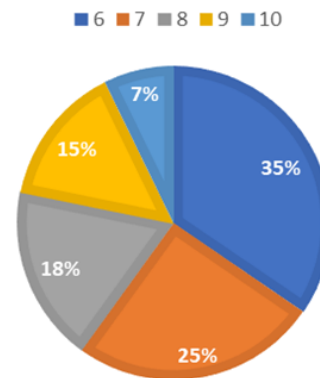
VOTO CONDOTTA SEDE ITTL A.S. 2018/2019



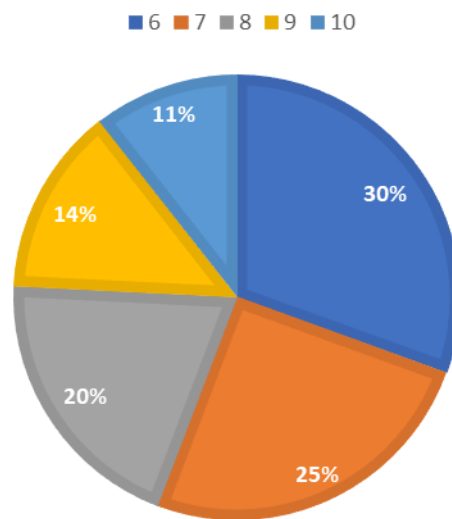
Condotta alunni sede ipmat A.S.2016/2017



CONDOTTA ALUNNI SEDE IPMAT A.S.2017/2018



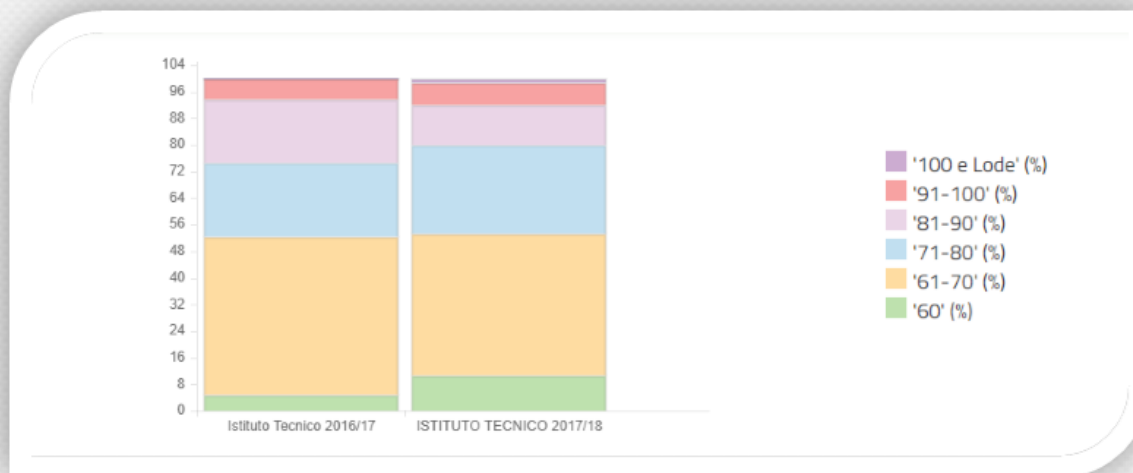
CONDOTTA ALUNNI SEDE IPMAT A.S.2018/2019



Sede ITTL - Indicatori Rav

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

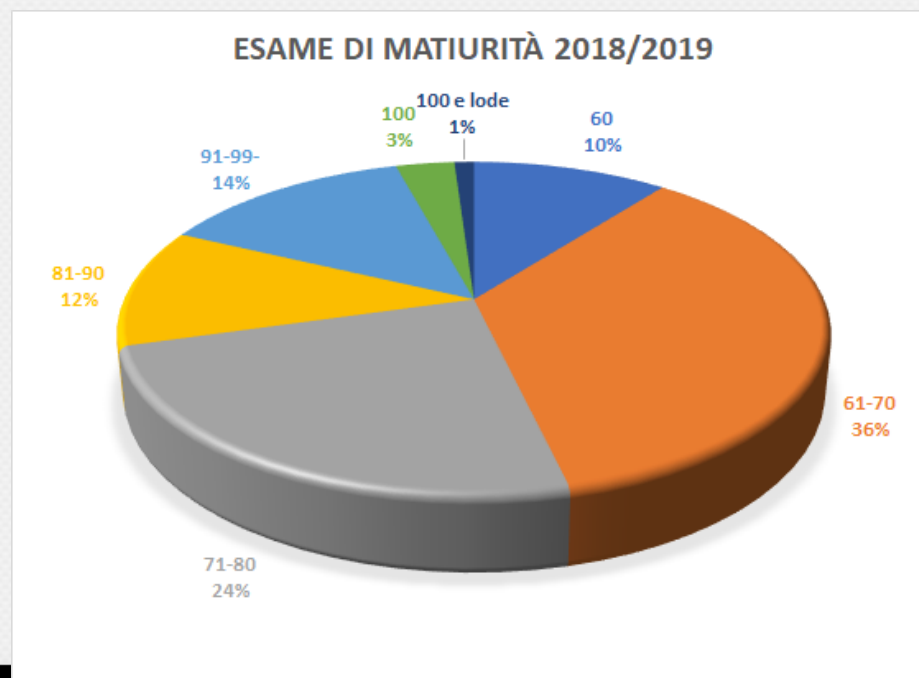
	Anno scolastico 2016/17						Anno scolastico 2017/18					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: NAIS01700E	4,8	47,6	22,2	19,0	6,3	0,0	10,7	42,7	26,7	12,0	6,7	1,3



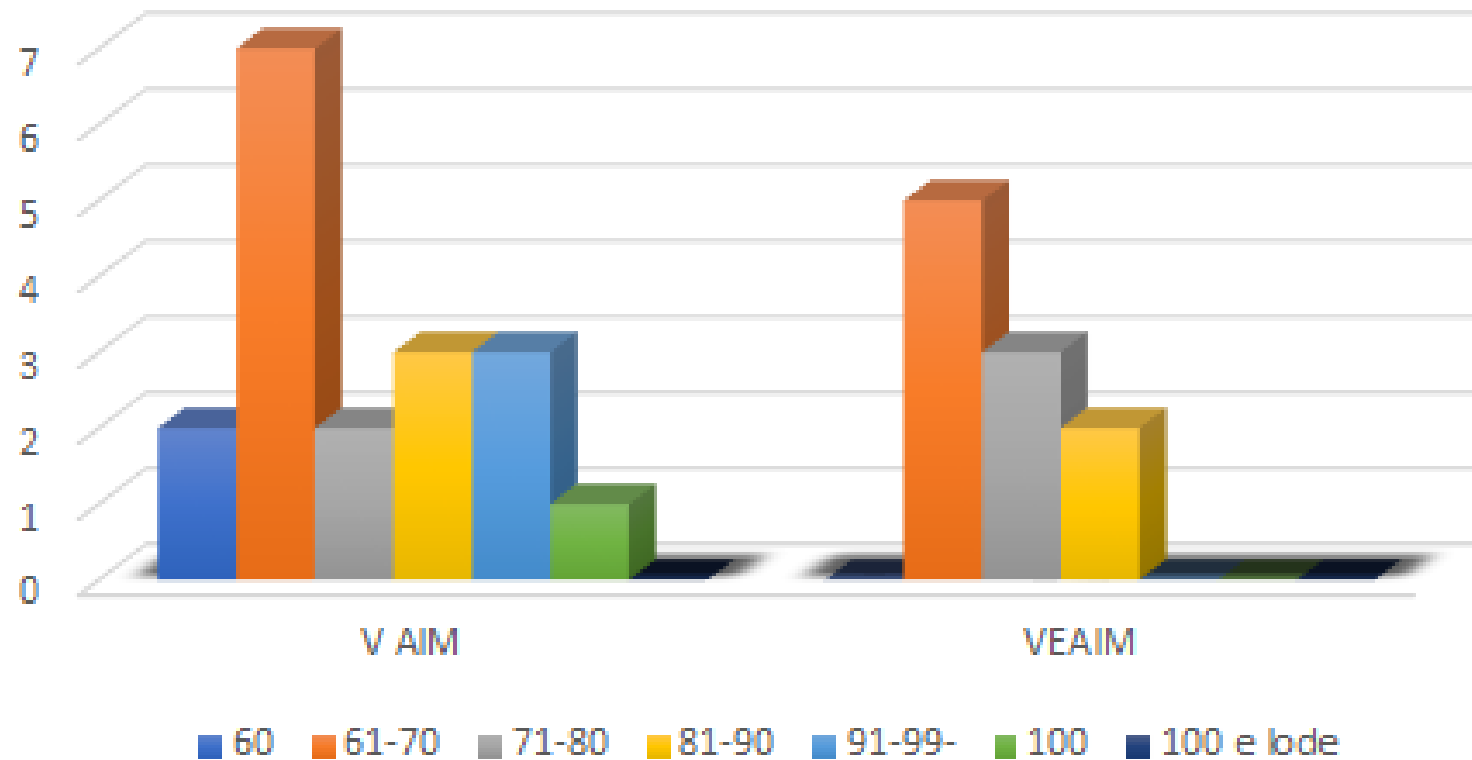
ESAME
DI STATO

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

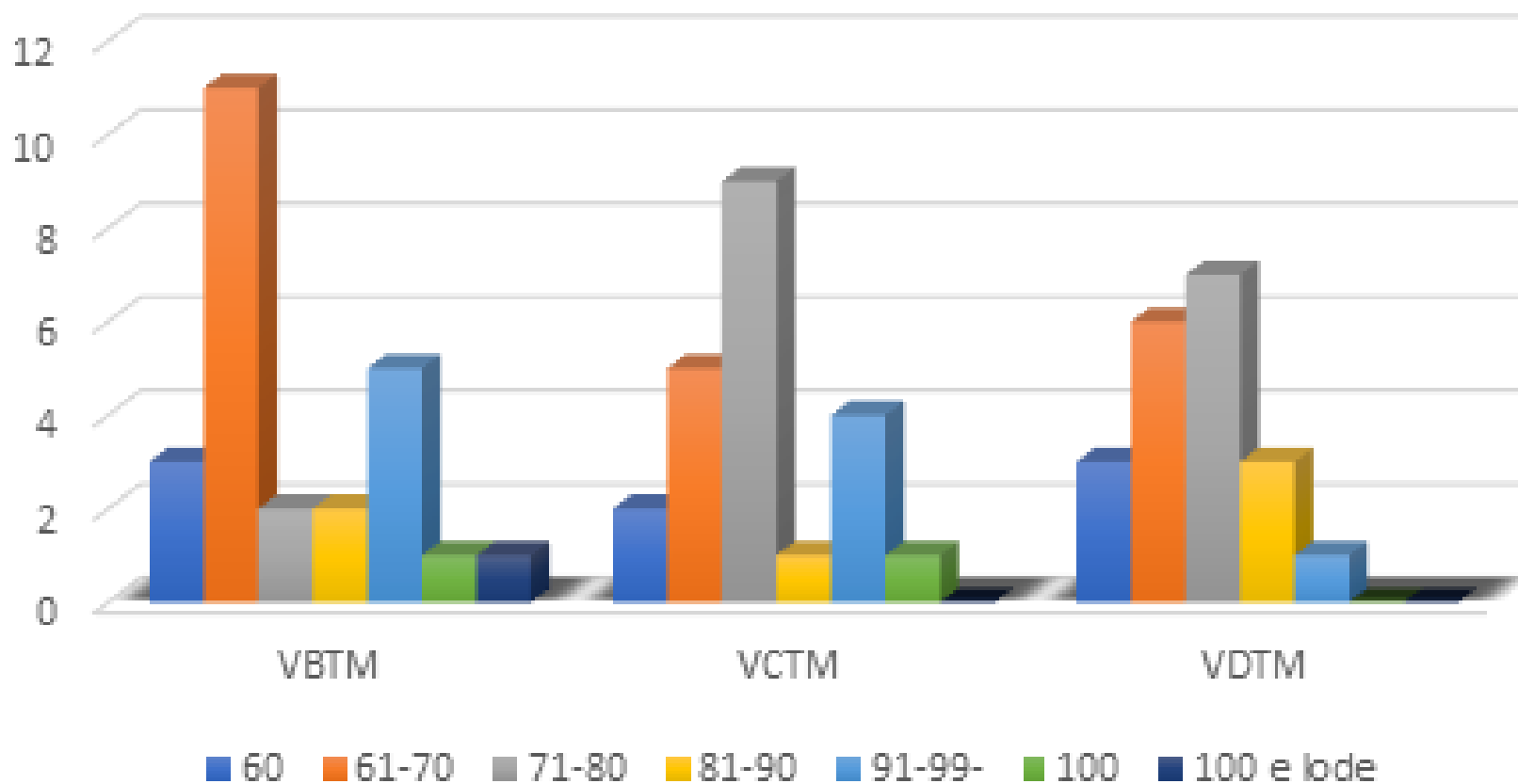
	Anno scolastico 2018/19						
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-99 (%)	100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico trasporti e logistica	10,5	35,8	24,2	11,7	13,7	3,1	1



ESAMI DI STATO 2018/2019



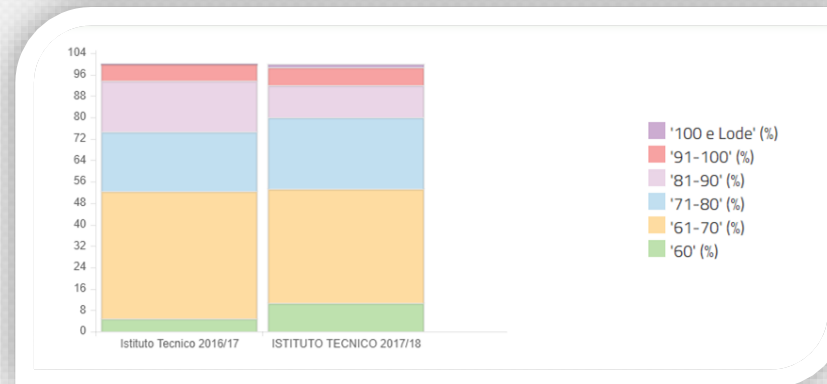
ESAMI DI STATO 2018/2019



Sede IPMAT – Indicatori RAV

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

	Anno scolastico 2016/17						Anno scolastico 2017/18					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale	3,4	20,7	34,5	24,1	17,2	0,0	30,8	42,3	15,4	7,7	3,8	0,0

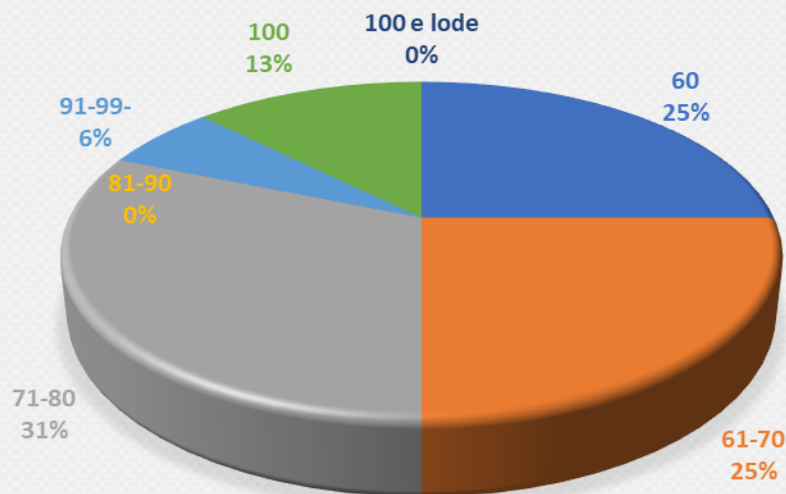


**ESAME
DI STATO**

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

	Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale	25	25	31	0	19	0,0

VOTAZIONE ESAME DI STATO 2018-2019





L'Istituto Colombo rivolge particolare attenzione alla valorizzazione e potenziamento delle **competenze di base**. Sono state svolte attività molteplici per il potenziamento ed il recupero delle competenze logico/espressive e logico/matematiche per gli alunni del primo biennio.

Nel mese di Ottobre sono stati attivati **moduli zero per le discipline Italiano e Matematica** rivolti agli alunni delle classi prime della sede ITTL individuati dai test d'ingresso svolti nel periodo di accoglienza. Mentre per la disciplina **Inglese** è stato predisposto un modulo di Recupero/potenziamento svolto in orario curricolare. Per la sede IPMAT sono stati programmati in orario curricolare moduli di potenziamento per Italiano, Matematica e Inglese.

Per le classi seconde è stato attivato il **Progetto di Potenziamento IN VALutazione Sinergica** svolto, in orario curricolare, dai docenti titolari in compresenza con docenti del potenziato, il cui scopo è migliorare il punteggio della scuola nelle prove Invalsi. Sono stati attivati, per Matematica, due moduli del **PON "APP... RENDIAMO"**, il primo rivolto ad alunni delle classi Seconde, il secondo ad alunni delle classi Terze al fine di rafforzare le competenze logico-matematiche scientifiche degli allievi ed affrontare con successo la prova INVALSI.

Per la disciplina Italiano e per gli alunni delle classi prime è stato attivato un modulo **del PON “APP... RENDIAMO”** con lo scopo di far avvicinare gli studenti allo studio delle discipline di italiano e storia rapportandosi alle forme e ai linguaggi in modo concreto, secondo un metodo che privilegia il saper fare.

Sono state svolte due batterie di simulazioni Invalsi per le classi seconde e per le classi quinte.

Al fine di consentire agli alunni delle classi quinte coinvolti nella prova INVALSI nel mese di marzo, di familiarizzare con la piattaforma, le simulazioni sono svolte nei laboratori di informatica.

Per le classi seconde le prove sono state strutturate secondo le indicazioni del quadro Invalsi e svolte in classe nelle ore del Progetto “IN VALutazione Sinergica”.

La prima simulazione è stata svolta dal 10 al 15 DICEMBRE 2018, mentre la seconda dal 1 al 7 aprile 2019.



Dall'analisi dei dati restituiti dall'**INVALSI** alla scuola, relativamente alla prova svolta nell'anno scolastico 2017/2018 **disciplina ITALIANO si registra la seguente situazione divisa per sedi.**

- Per la **sede ITTL** confrontando gli esiti degli studenti con le scuole della stessa tipologia, si evince **che i risultati sono più alti rispetto al** punteggio della CAMPANIA e del SUD ma inferiori rispetto a quello Nazionale. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che, la differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile è positiva per tutte le classi fatta eccezione per una
- Per la **sede IPMAT** il punteggio ottenuto confrontato con scuole della stessa tipologia risulta positivo a livello Regionale e Nazionale.

Per quanto riguarda la prova di **MATEMATICA si registra la seguente situazione divisa per sedi**

- Per la **sede ITTL** confrontando i dati con le scuole della stessa tipologia, si evince che il punteggio ottenuto **è superiore** a quello della CAMPANIA, del SUD e per una classe è superiore a quello Nazionale. Esaminando i dati nel dettaglio della prova si evince che, per la differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simil, due classi registrano una percentuale positiva
- Anche per la **sede IPMAT la media ottenuta è superiore a quella della Campania e del Sud, mentre** rispetto a classi/scuole con background familiare simile si registra una differenza in percentuale positiva.

L'effetto scuola è da considerarsi positivo in quanto dalla lettura delle tabelle si evince che, tenendo conto delle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio regionale e della macroarea del SUD. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato della scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame.

In conclusione dall'analisi specifica effettuata con tabella a doppia entrata incrociando i dati tra **effetto scuola e punteggio conseguito in Italiano**, si evidenzia che **l'APPORTO DELLA SCUOLA È NELLA MEDIA E I RISULTATI SONO ACCETTABILI per il professionale, DA MIGLIORARE per il tecnico.**

Dall'analisi incrociata dei dati tra **effetto scuola e punteggio conseguito in Matematica**, risulta che **l'APPORTO DELLA SCUOLA È NELLA MEDIA MA I RISULTATI SONO DA MIGLIORARE.**

POSSIBILI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO DELL'AZIONE DIDATTICA

In continuità con quanto svolto negli ultimi anni si propone di:

- Somministrare alle classi prime e seconde prove di verifica comuni sugli ambiti oggetto di rilevazione INVALSI, con relative griglie di verifica/valutazione.
- Progetto di potenziamento IN VALutazione Sinergica.
- Progetto di formazione con l'Università Federico II di Napoli e sperimentazione buone prassi per lo sviluppo di competenze logico matematiche e linguistiche degli alunni delle classi seconde.
- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento

PUNTEGGI GENERALI

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituti Tecnici

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (175,8) (5)	Punteggio Sud (180,3) (5)	Punteggio Italia (190,1) (5)
315040111003	177,4	100,0	-10,1	medio-basso	100,0	↑	↓	↓
315040111004	187,2	94,4	4,5	basso	94,4	↑	↑	↓
315040111005	177,5	85,7	4,4	basso	80,0	↑	↓	↓
315040111006	188,8	90,5	10,5	basso	81,0	↑	↑	↓
NAIS01700E	182,6	93,6	5,5	basso	89,9	↑	↑	↓



Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituti Tecnici

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Campania (177,6) (5)	Punteggio Sud (182,3) (5)	Punteggio Italia (195,6) (5)
315040111003	180,2	100,0	-13,0	medio-basso	100,0	↑	↓	↓
315040111004	190,9	72,2	5,2	basso	94,4	↑	↑	↓
315040111005	160,6	85,7	-14,7	basso	80,0	↓	↓	↓
315040111006	199,6	100,0	16,7	basso	81,0	↑	↑	↑
NAIS01700E	184,6	91,0	4,1	basso	89,9	↑	↑	↓



Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Istituti Professionali e IeFP statali

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggi o Campania (159,7) (5)	Punteggi o Sud (160,1) (5)	Punteggi o Italia (166,6) (5)
315040111001	166,7	86,4	6,9	basso	82,6	↑	↑	↔
NAIS01700E	166,7	86,4	8,7	basso	82,6	↑	↑	↔

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione e alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale e copertura background (1c)	Punteggi o Campania (162,3) (5)	Punteggi o Sud (162,9) (5)	Punteggio Italia (168,7) (5)
315040111001	167,8	81,8	5,2	basso	82,6	↑	↑	significativamente inferiore
NAIS01700E	167,8	81,8	4,9	basso	82,6	↑	↑	significativamente inferiore

La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315040111001	42,1	26,3	26,3	5,3	0,0	86,4
315040111003	16,0	36,0	40,0	8,0	0,0	100,0
315040111004	17,7	23,5	41,2	17,7	0,0	94,4
315040111005	16,7	33,3	41,7	8,3	0,0	85,7
315040111006	0,0	42,1	42,1	10,5	5,3	90,5
NAIS01700E	18,5	32,6	38,0	9,8	1,1	92,0
Campania	19,2	30,2	28,6	16,1	5,9	-
Sud	17,6	27,8	29,7	17,9	7,0	-
Italia	13,1	24,1	31,1	22,3	9,4	-

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315040111001	50,0	27,8	16,7	5,6	0,0	81,8
315040111003	32,0	28,0	28,0	8,0	4,0	100,0
315040111004	7,7	30,8	46,2	15,4	0,0	72,2
315040111005	50,0	33,3	16,7	0,0	0,0	85,7
315040111006	19,1	19,1	19,1	28,6	14,3	100,0
NAIS01700E	31,5	27,0	24,7	12,4	4,5	89,0
Campania	31,1	30,5	18,9	11,3	8,2	-
Sud	26,6	29,1	20,3	13,2	10,8	-
Italia	19,5	24,9	22,0	17,4	16,2	-



Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

Istituti Professionali e IeFP statali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale		X			
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - Effetto scuola Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

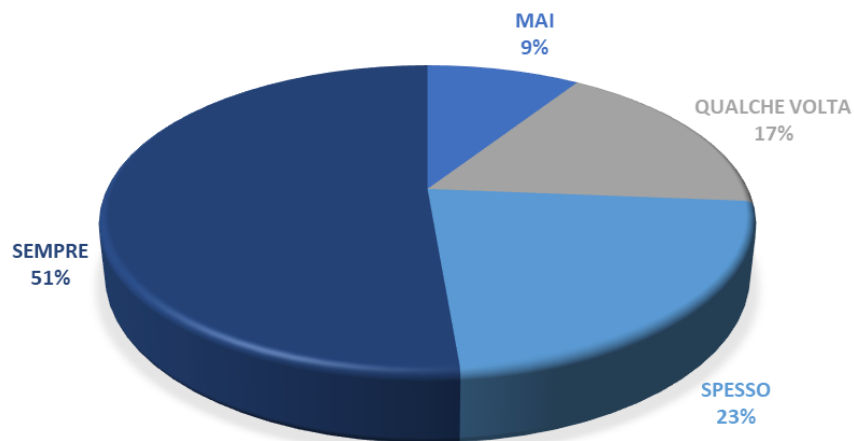
Istituti Tecnici

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale		X			

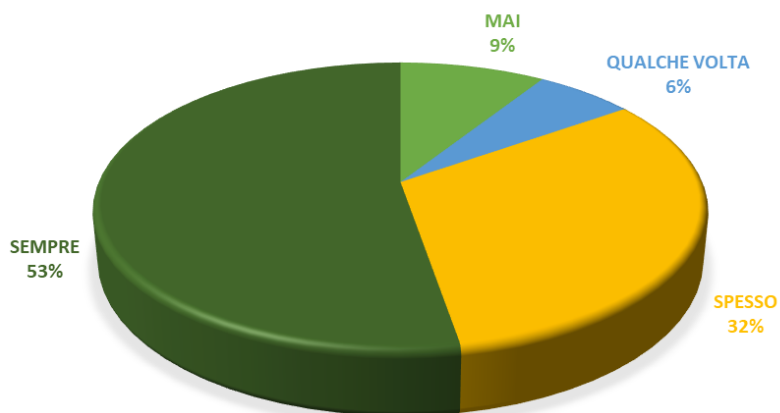
SEDE ITTL



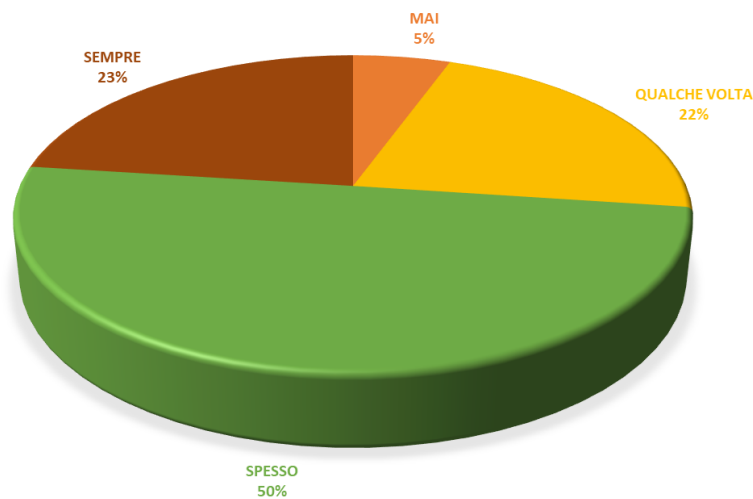
ACCETTAZIONE TRA I COMPAGNI



COMPORAMENTI PROBLEMATICI TRA COMPAGNI

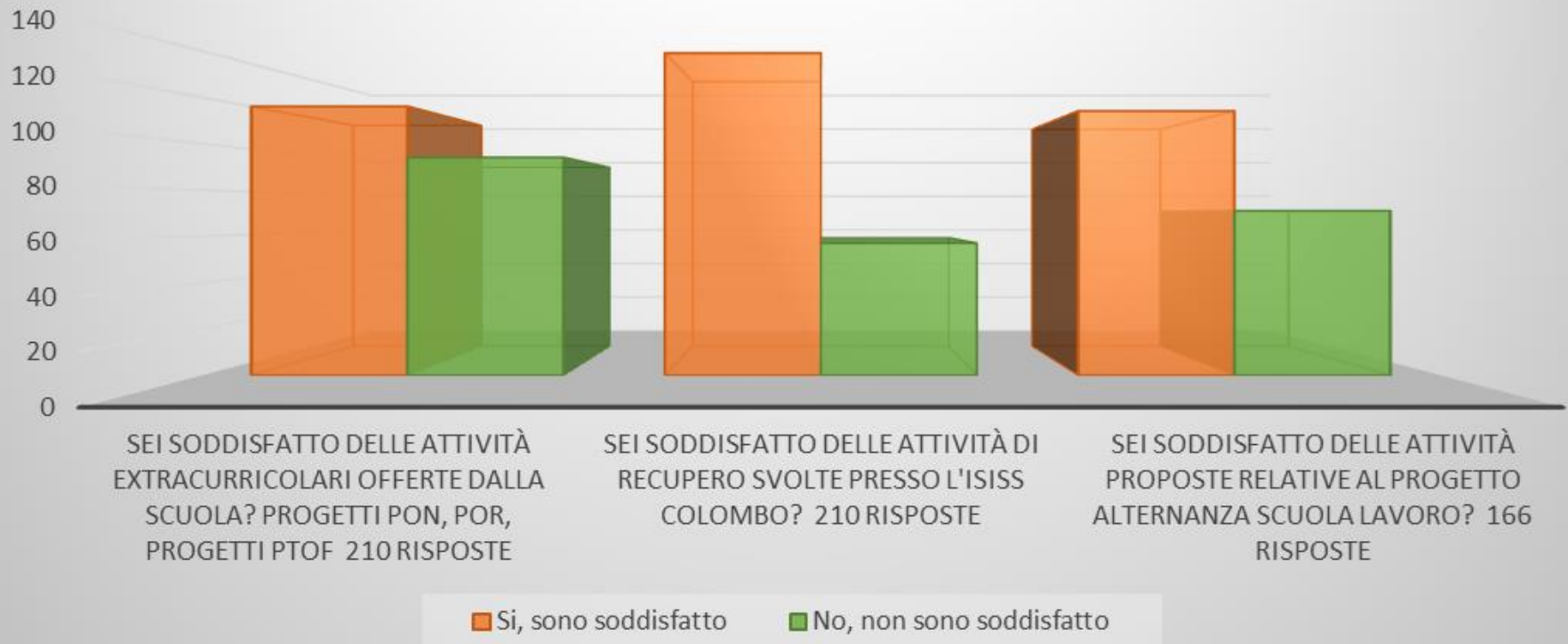


"AUTOEFFICACIA SCOLASTICA"

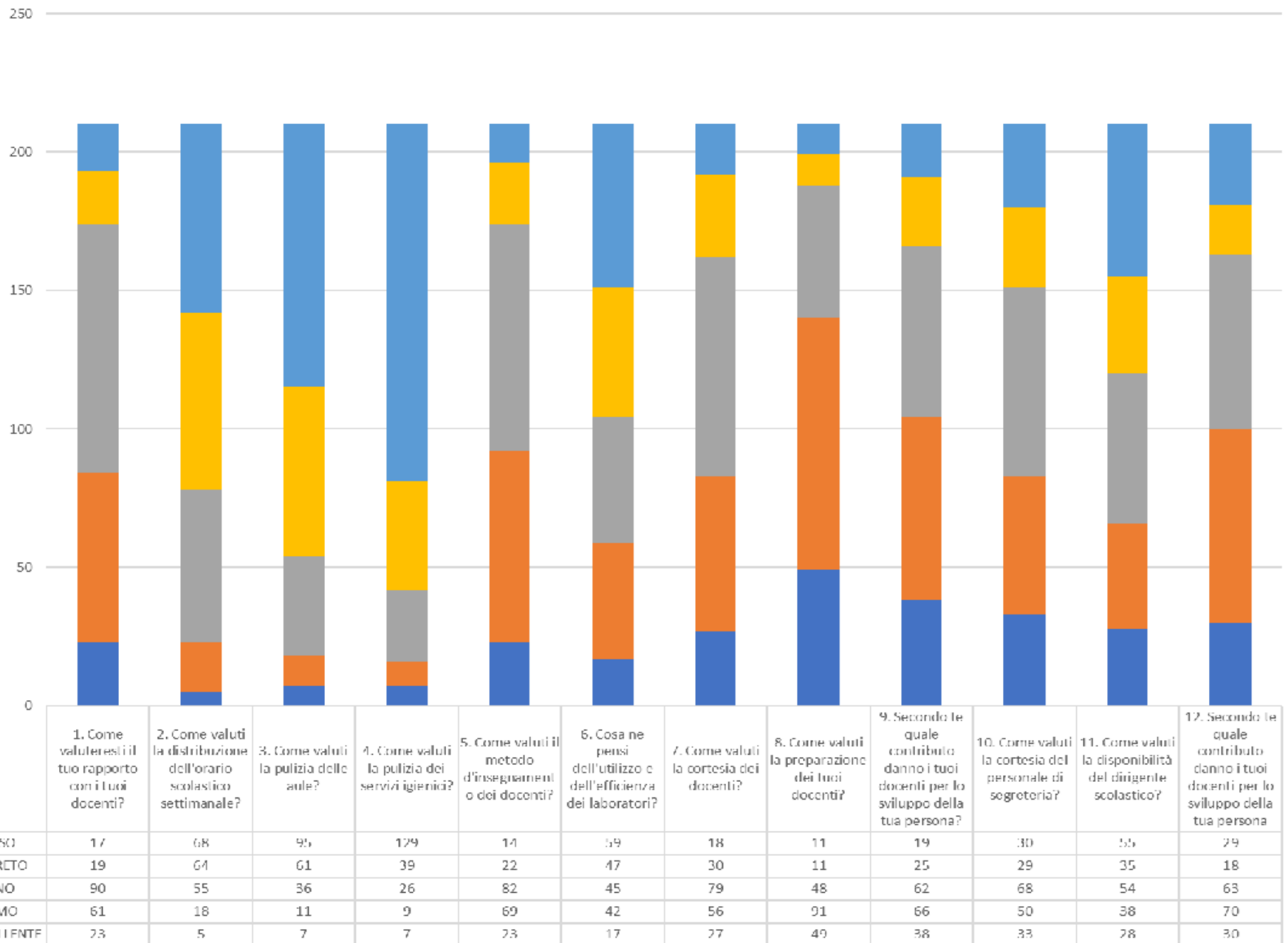




Gradimento Progetti PON, PTOF e ASL Alunni sede ITTL



Gradimento alunni ITTL

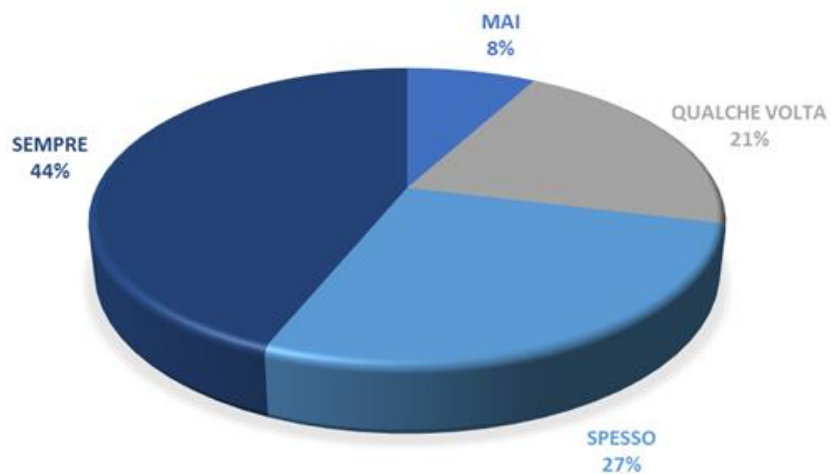


■ ECCELLENTI ■ OTTIMO ■ BUONO ■ DISCRETO ■ SCARSO

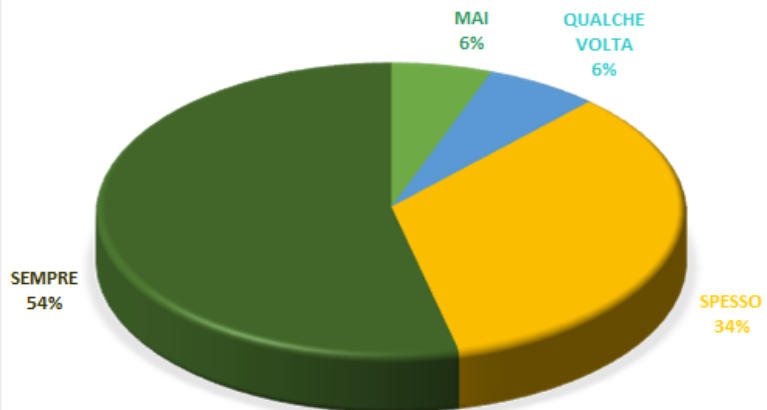
SEDE IPMAT



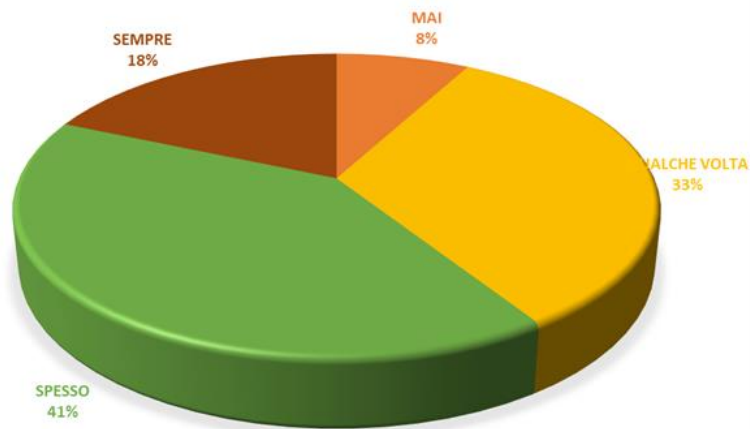
ACCETTAZIONE TRA I COMPAGNI



Comportamenti problematici tra compagni

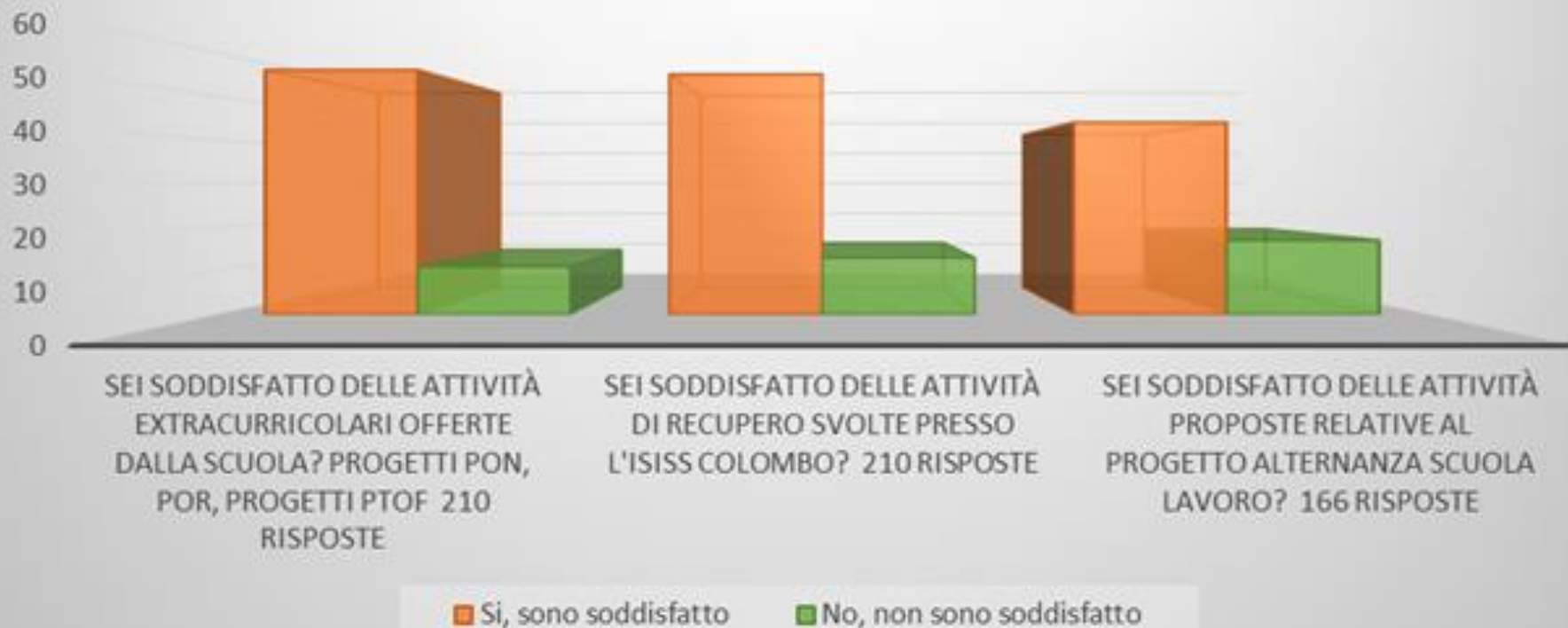


"AUTOEFFICACIA SCOLASTICA"

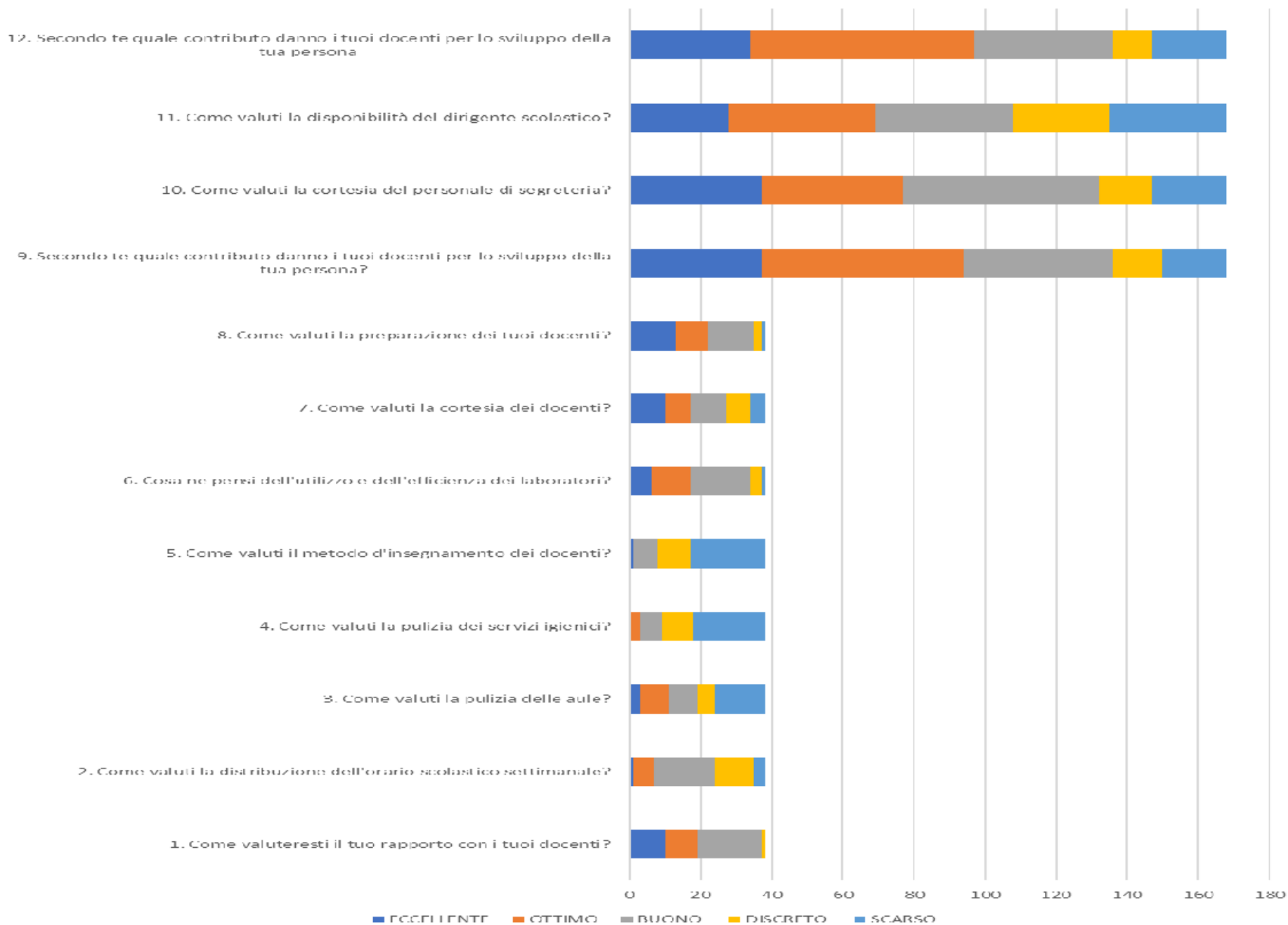




Gradimento Progetti PON, PTOF e ASL Alunni sede IPMAT

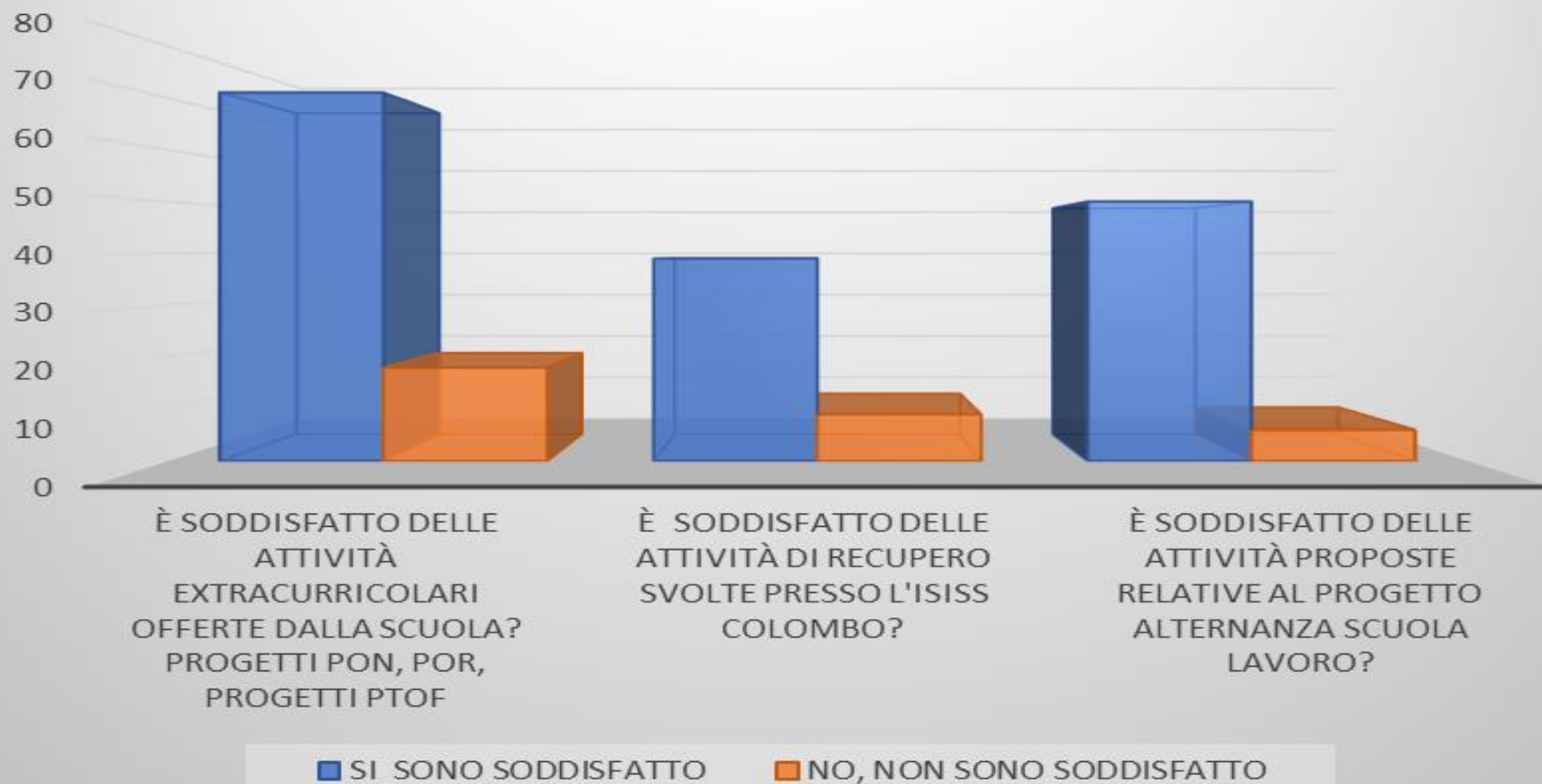


Gradimento alunni IPMAT

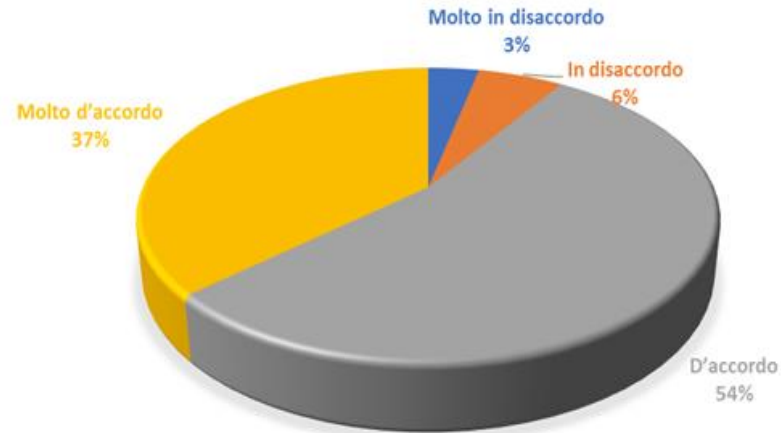




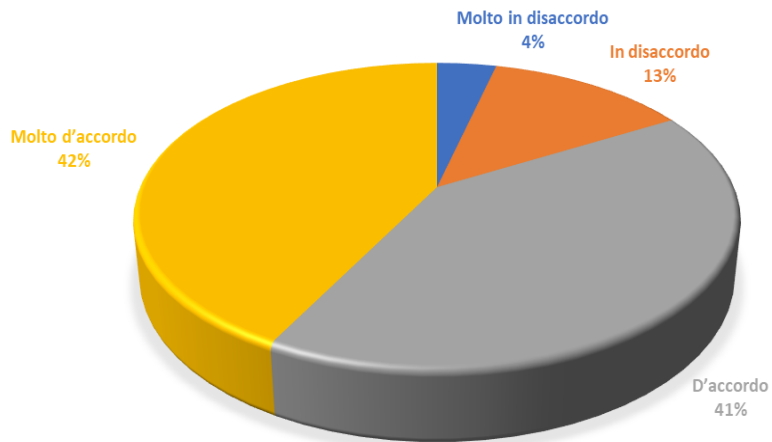
Customer satisfaction Genitori ISSS



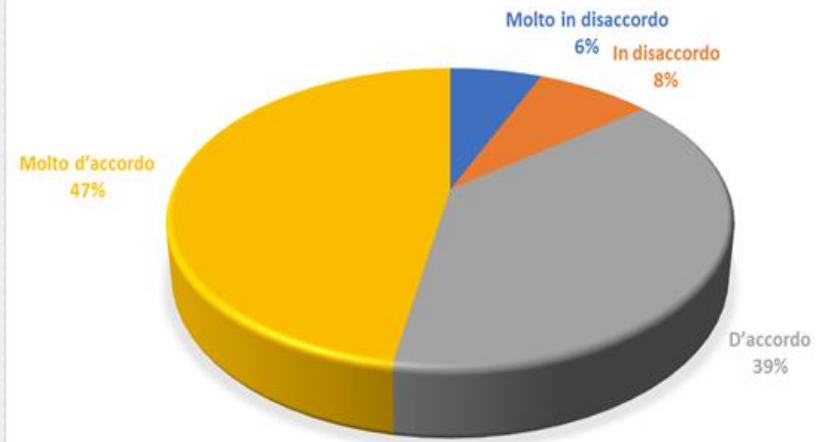
PERCEZIONE DELLE POLITICHE SCOLASTICHE – ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO MEDIA



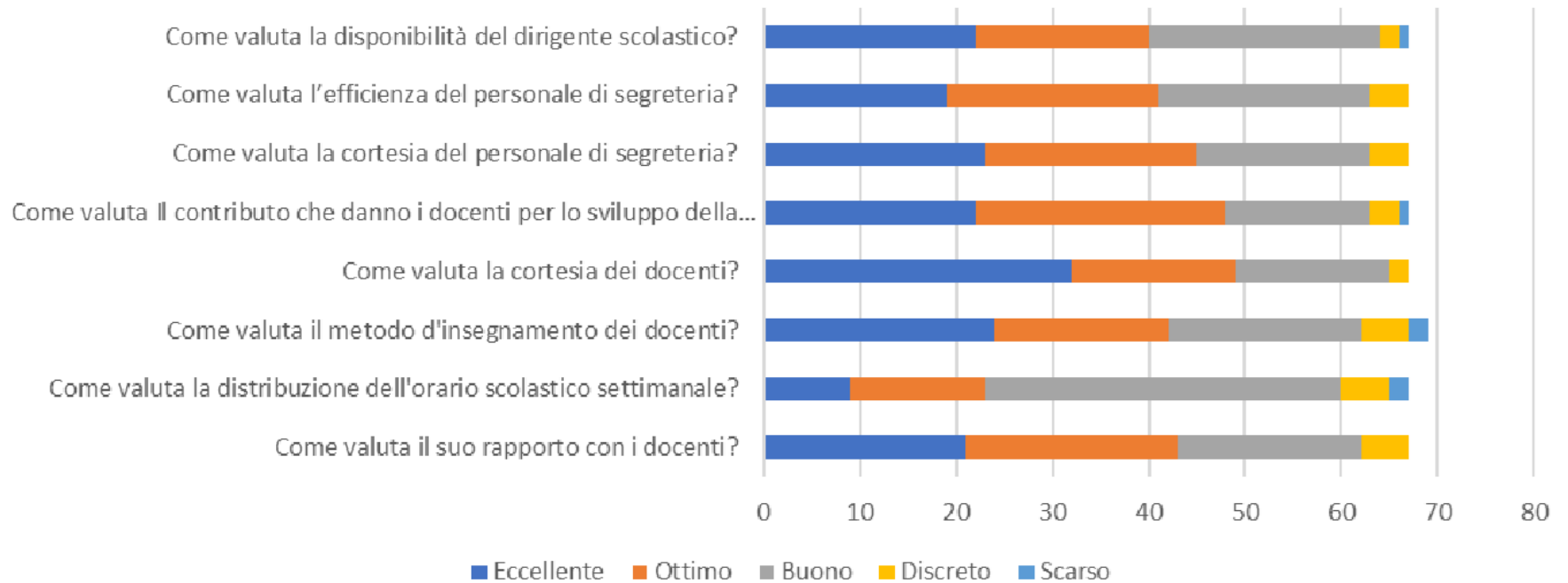
PERCEZIONE DEL CLIMA SCOLASTICO MEDIA



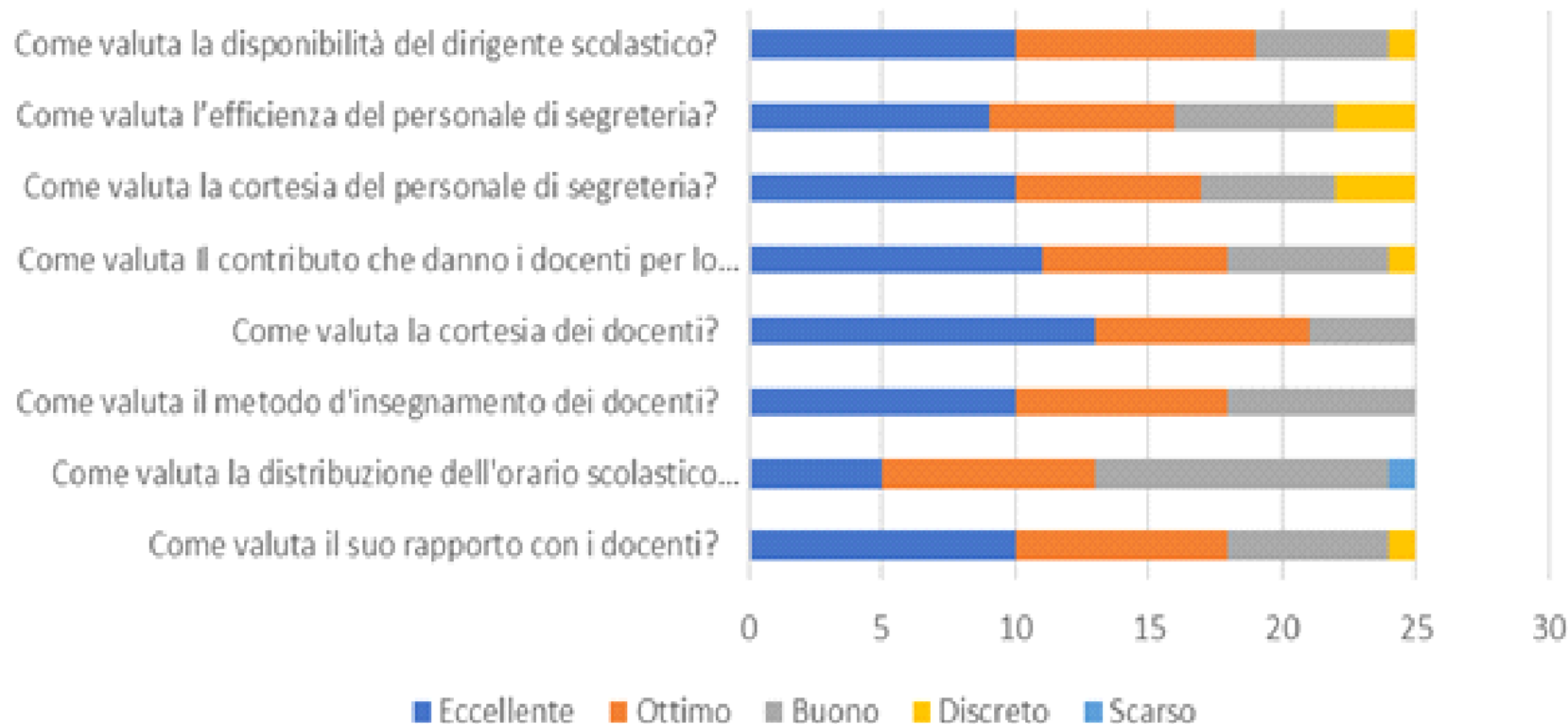
PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO MEDIA



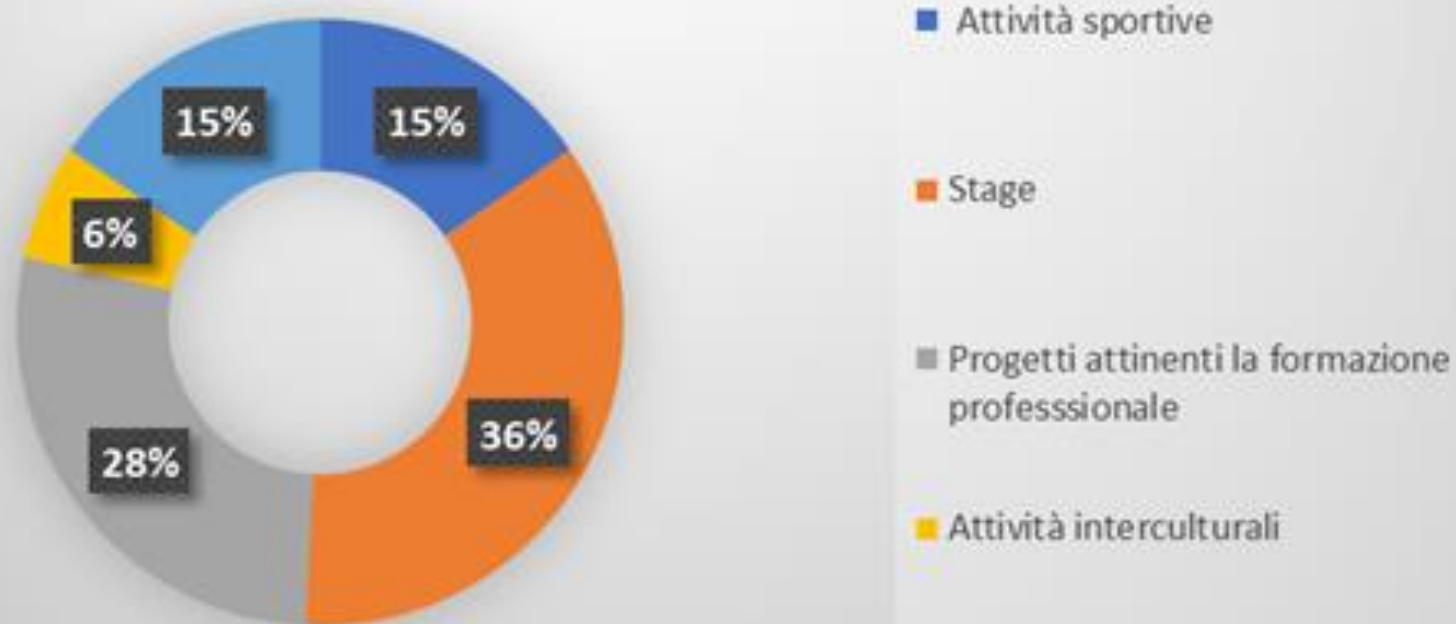
Gradimento genitori ITTL



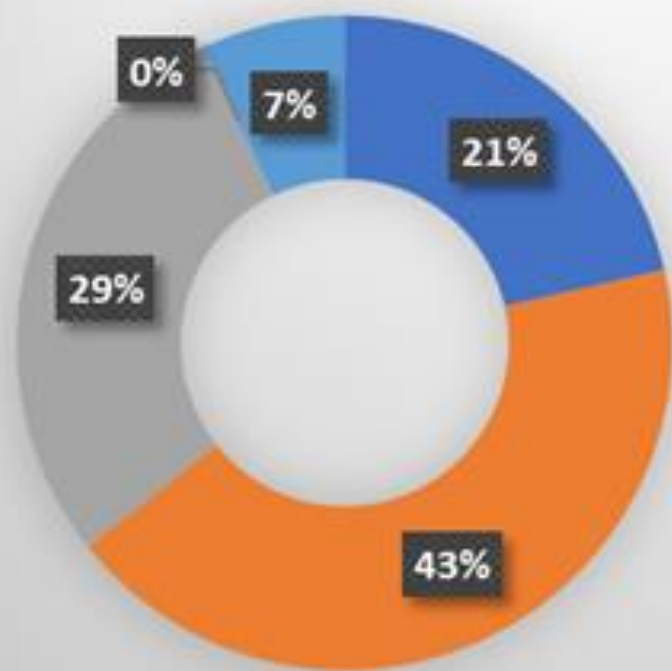
Gradimento genitori IPMAT



Proposte genitori ITTL per il prossimo anno scolastico



Proposte genitori IPMAT per il prossimo anno scolastico



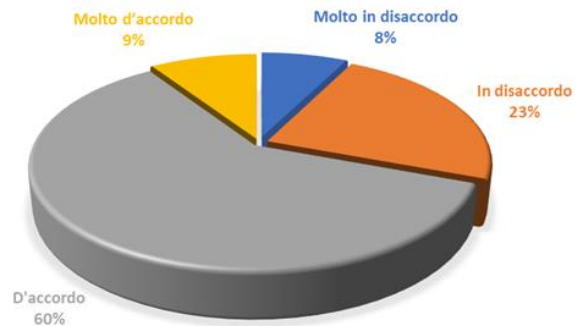
■ Attività sportive

■ Stage

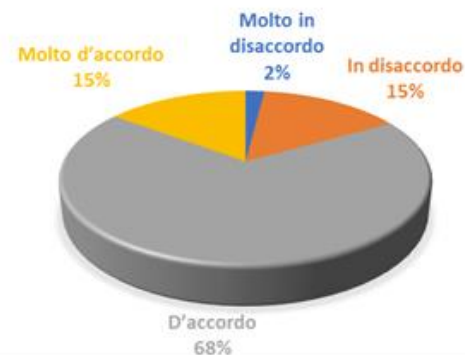
■ Progetti attinenti la formazione professionale

■ Attività interculturali

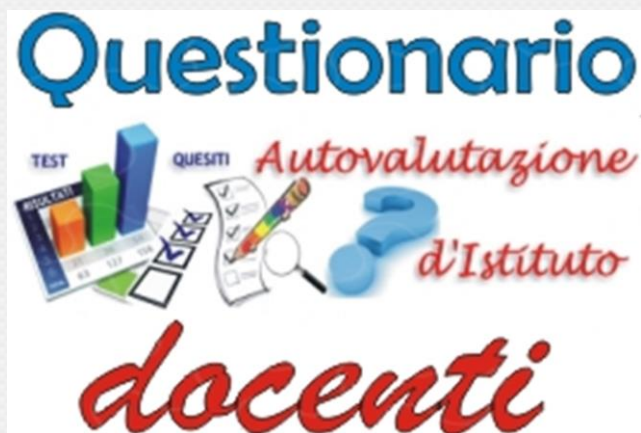
QUESTIONARIO DOCENTI MEDIA PERCEZIONE CLIMA SCOLASTICO



QUESTIONARIO DOCENTI MEDIA PERCEZIONE CONFRONTO INSEGNANTI



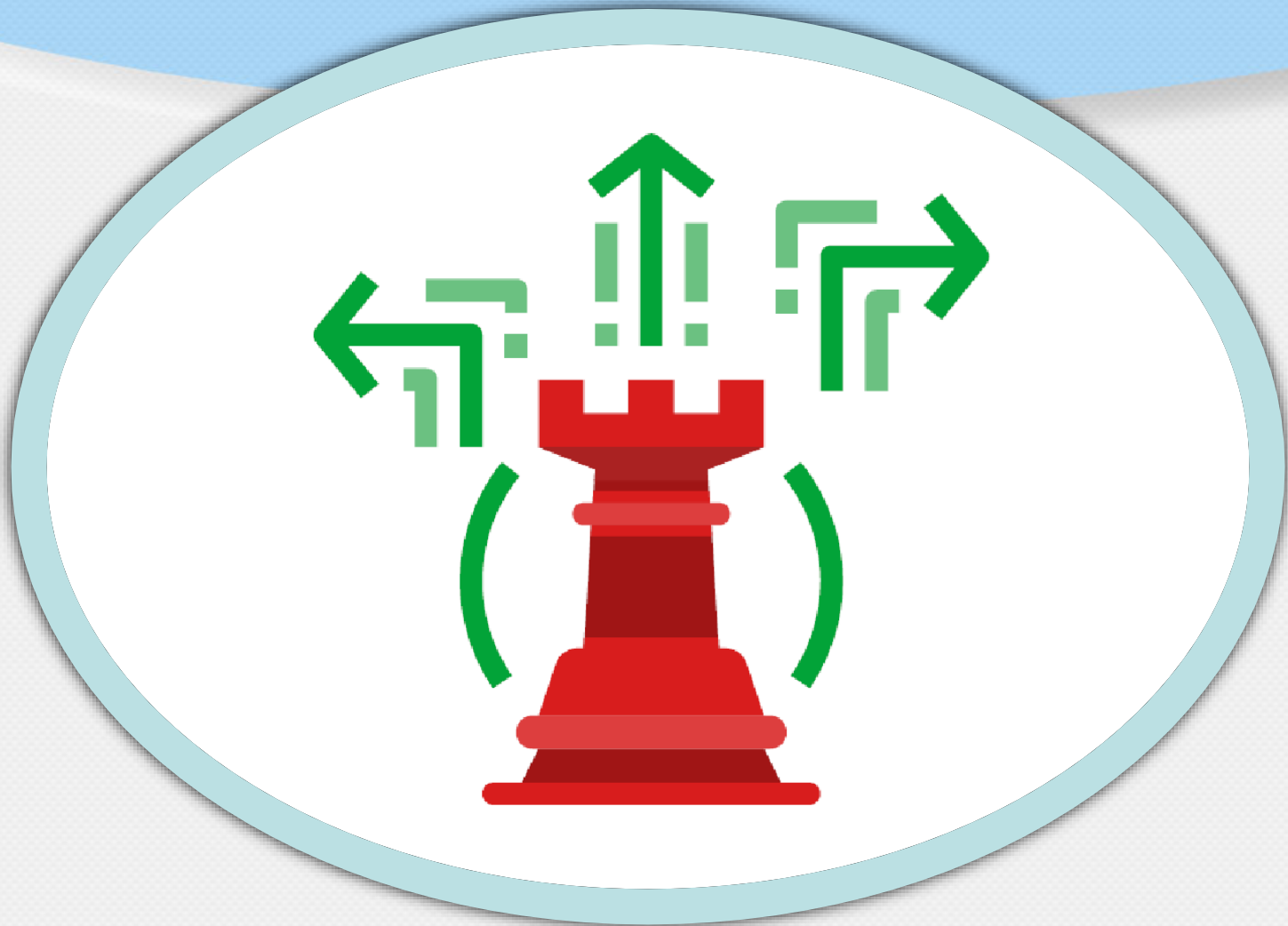
Ha mai realizzato attività didattiche con l'uso di tecnologie?



HA MAI REALIZZATO ATTIVITÀ DIDATTICHE CON L'USO DI TECNOLOGIE?



LE SCELTE STRATEGICHE



L'I.S.I.S.S. Colombo ha intrapreso nell'anno scolastico 2014/2015 il processo di Autovalutazione della scuola, così come è stato definito dal **Sistema Nazionale di Valutazione voluto dal MIUR.**



Lo strumento che accompagna e documenta tale processo è il **RAV**; esso viene aggiornato annualmente con integrazioni atte a cogliere la specificità della nostra realtà.

In base al RAV la scuola ha individuato le priorità con i relativi traguardi e obiettivi di processo

In base al PdM



Sono stati individuati i percorsi di miglioramento da attuare



GLI OBIETTIVI PER LA QUALITA'

https://www.iscolombo.edu.it/public/file/MSGQ_Quali.For.Ma_All.04_Rev_01_Agg02%281%29.pdf

Sono stati definiti degli obiettivi per la qualità ed il TpM, dovendo conciliare le procedure definite dal Sistema Gestione Qualità, previste per gli Istituti Nautici, con quelle dell'attuazione dell'autonomia scolastica, ha deciso per l'anno scolastico 2018/2019 di **mantenere costante e prioritario il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni**, ma di perseguire per il corrente anno scolastico soprattutto le priorità seguenti:

❖ **Accrescere negli studenti dell'ISISS le competenze di base nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, anche in considerazione della nuova prova INVALSI per le classi quinte.**

❖ **Sviluppare le competenze in campo sociale, civico e interculturale attraverso esperienze di compiti autentici di democrazia, partecipazione costruttiva, rispetto dei valori condivisi adottando modalità di lavoro inclusive e sviluppando la creatività e le abilità digitali degli studenti.**

In sintesi

Miglioramento della qualità d'aula attraverso:

- Formazione e aggiornamento dei Docenti;
- La diffusione di metodologie e strategie più efficaci a migliorare il benessere degli alunni in classe e quindi il rendimento degli alunni (cooperative learning, peer tutoring);
- Implementare tutte le attività che sollecitano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali degli alunni;
- La diffusione e la promozione di buone prassi (CLIL, didattica per competenze, ASL)
- Incrementare forme di recupero, con modalità di tutoraggio, per l'innalzamento del livello di formazione in uscita degli studenti, in riferimento ai requisiti richiesti per le figure professionali di Allievo Ufficiale di Coperta (CMN) e di Macchina (CAIM)

Miglioramento del comportamento degli alunni attraverso:

- La creazione di un clima positivo e motivante (didattica laboratoriale)
- La promozione di una cultura d'inclusione (attivando tutte le strategie e forme di recupero possibili)
- L'educazione alle abilità sociali (capacità degli alunni di lavorare in gruppo, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, ...)
- Sviluppare il senso di appartenenza e la conoscenza del territorio promuovendo la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni
- Elaborare progetti per la promozione della cultura della sicurezza e della prevenzione

Sono state individuate le seguenti priorità con i rispettivi traguardi e obiettivi di processo funzionali al raggiungimento dei traguardi fissati:

Priorità 1: Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

Traguardo: Ridurre del 3% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2.

Priorità 2: Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

Traguardo: Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al sei e/o sette



Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Priorità n.1

Migliorare
il punteggio
ottenuto
nelle prove
INVALSI

1 Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione

2 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

3 Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari

4 Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici

5 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Priorità n.2

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

1 Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee

2 Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

3 Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

4 Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione

5 Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

6 Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali

Per conseguire il raggiungimento di ciascuno degli obiettivi di processo individuati dal NIV e definiti nel RAV la **Dirigente ha sempre promosso azioni e attività** che sono state poste in essere così come programmate nel Piano di Miglioramento che è stato annualmente aggiornato tenendo conto degli esiti dei monitoraggi. In particolare si può affermare che nel corso di questi anni sono state trasformate in buoni prassi della scuola alcune azioni, quali:

1. Analisi esiti prove Invalsi effettuata dai Dipartimenti.

2. Elaborazione di UdA Interdisciplinari e disciplinari finalizzate ad una didattica per competenze. Per il primo biennio secondo le competenze LLGG, mentre per il triennio oltre le competenze LLGG per la sede ITTL anche secondo quelle previste dalla norma STCW e per la sede IPMAT secondo le competenze professionali d'indirizzo.

3. Elaborazione progettuale nei Dipartimenti di prove comuni per classi parallele da svolgersi in entrata per le classi iniziali del Primo e Secondo biennio; in itinere e finale.

4. Elaborazione progettuale nei Dipartimenti di percorsi per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza e costituzione degli studenti tendenti a rinforzare il senso di appartenenza all'Istituto e contrastare la dispersione scolastica.

Di seguito segue un resoconto dettagliato di quanto svolto per il raggiungimento di ogni obiettivo di processo individuato.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali



PRIORITA'

Migliorare il punteggio ottenuto nelle prove Invalsi

TRAGUARDO

Ridurre del 3% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2

Dal confronto tra i dati restituiti, relativi agli ultimi tre anni, ovvero: 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 si evincono per il traguardo fissato nel RAV «**Ridurre del 3% la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2**», le seguenti situazioni.

Per la disciplina ITALIANO la situazione divisa per sede è la seguente:

- **SEDE ITTL** la percentuale di alunni collocata nel livello 1 è nettamente diminuita nel corso dei tre anni, infatti **si passa dal 45,5% al 12,3%**, ma per il livello 2 è costante. Per quanto riguarda il **livello 3** si registra un aumento significativo, si passa **dal 13,9%** registrato nell'anno 2015/2016 **al 41,1%** registrato nel 2017/2018, altrettanto significativo è l'aumento di alunni collocati nei livelli 4 (da 5,9% a 11%9) e nel livello 5 dove si registra una percentuale pari a 1,4% rispetto allo zero del 2015/2016.
- **SEDE IPMAT** la percentuale di alunni collocata nel livello 1 è nettamente diminuita nel corso dei tre anni, infatti **si passa dal 65,5% al 42,1%**, ma per il livello 2 si registra un aumento, si passa dal 10,3% al 26,3%. Il livello tre registra un aumento, il livello 4 una diminuzione.

Per la disciplina MATEMATICA la situazione divisa per sede è la seguente:

- **SEDE ITTL** la percentuale di alunni collocata nel livello 1 è nettamente diminuita nel corso dei tre anni, infatti **si passa dal 60% al 26,8%**, ma per il livello 2 si registra un aumento. Per quanto riguarda i **livelli 3, 4 e 5** si registra un aumento.
- **SEDE IPMAT** la percentuale di alunni collocata nel livello 1 è diminuita nel corso dei tre anni, infatti **si passa dal 55,5% al 5% mentre** è costante il livello 2. I livelli 3 e 4 registrano un aumento di alunni ma il livello 5 registra zero alunni a differenza dell'anno 2015/2016 che vedeva il 6,9% di alunni che raggiungevano il livello massimo.

Considerazioni finali

Dai dati si evince che le performance degli alunni è di certo migliorata nel corso del triennio ma i dati restituiti nell'anno 2016/2017 evidenziano sicuramente un quadro migliore rispetto a quello che si deduce dai dati relativi allo scorso anno.

Il traguardo fissato si può ritenere raggiunto in quanto la percentuale di alunni che si posizionano nel livello 1, per entrambe le discipline ed entrambe le sedi è diminuito. Per il livello 2 la percentuale di alunni è costante. Le percentuali di alunni collocati nei livelli 3, 4 e 5 per Matematica (sede ITTI) e per i livelli 3 e 4 Italiano sede (IPMAT) sono aumentati.

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano
Istituti Professionali e IeFP statali

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315040111001	42,1	26,3	26,3	5,3	0,0	86,4
NAIS01700E	42,1	26,3	26,3	5,3	0,0	86,4
Campania	42,0	37,8	16,5	3,4	0,4	-
Sud	41,4	37,8	16,9	3,5	0,4	-
Italia	34,4	36,5	22,2	6,2	0,7	-

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica
Istituti Professionali e IeFP statali

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315040111001	50,0	27,8	16,7	5,6	0,0	81,8
NAIS01700E	50,0	27,8	16,7	5,6	0,0	81,8
Campania	54,2	31,6	10,4	2,9	0,9	-
Sud	53,0	32,6	10,8	2,8	0,8	-
Italia	43,8	34,2	15,5	5,2	1,3	-

Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano
Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)
315040111003	16,0	36,0	40,0	8,0	0,0	100,0
315040111004	17,7	23,5	41,2	17,7	0,0	94,4
315040111005	16,7	33,3	41,7	8,3	0,0	85,7
315040111006	0,0	42,1	42,1	10,5	5,3	90,5
NAIS01700E	12,3	34,3	41,1	11,0	1,4	93,6
Campania	23,9	36,5	29,1	9,4	1,2	-
Sud	20,3	34,5	31,6	11,6	2,0	-
Italia	14,3	28,4	34,8	18,5	4,1	-

Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica
Istituti Tecnici

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)
315040111003	32,0	28,0	28,0	8,0	4,0	100,0
315040111004	7,7	30,8	46,2	15,4	0,0	72,2
315040111005	50,0	33,3	16,7	0,0	0,0	85,7
315040111006	19,1	19,1	19,1	28,6	14,3	100,0
NAIS01700E	26,8	26,8	26,8	14,1	5,6	91,0
Campania	32,1	34,8	21,1	8,8	3,2	-
Sud	27,1	33,4	23,2	11,5	4,8	-
Italia	17,1	26,1	25,8	19,1	11,9	-

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO prova MATEMATICA confronto anni precedenti

MATEMATICA SEDE ITTTL	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
LIV 1	60%	11.1%	26,8% ↓
LIV 2	21%	19.4%	26,8% ↑
LIV 3	11%	18.5%	26,8% ↑
LIV 4	5%	23.2%	14,1% ↑
LIV 5	3%	27.8%	5,6% ↑

MATEMATICA SEDE IPMAT	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
LIV 1	55,2%	27,8%	50% ↓
LIV 2	27,6%	11,1%	27,8% =
LIV 3	10,3%	16,7%	16,7% ↑
LIV 4	0%	11,1%	5,6% ↑
LIV 5	6,9%	33,3%	0% ↓

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO prova ITALIANO confronto anni precedenti

ITALIANO SEDE ITTTL	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
LIV 1	45,5%	20,4%	12,3% ↓
LIV 2	34,7%	32,4%	34,3% =
LIV 3	13,9%	26,9%	41,1% ↑
LIV 4	5,9%	14,8%	11,0% ↑
LIV 5	0%	5,6%	1,4% ↑

ITALIANO SEDE IPMAT	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018
LIV 1	65,5%	27,8%	42,1% ↓
LIV 2	10,3%	11,1%	26,3% ↑
LIV 3	13,8%	27,8%	26,3% ↑
LIV 4	10,3%	16,7%	5,3% ↓
LIV 5	0%	16,7%	0% =

Competenze chiave europee



PRIORITA'

Aumentare la competenza sociale e civile degli alunni

TRAGUARDO

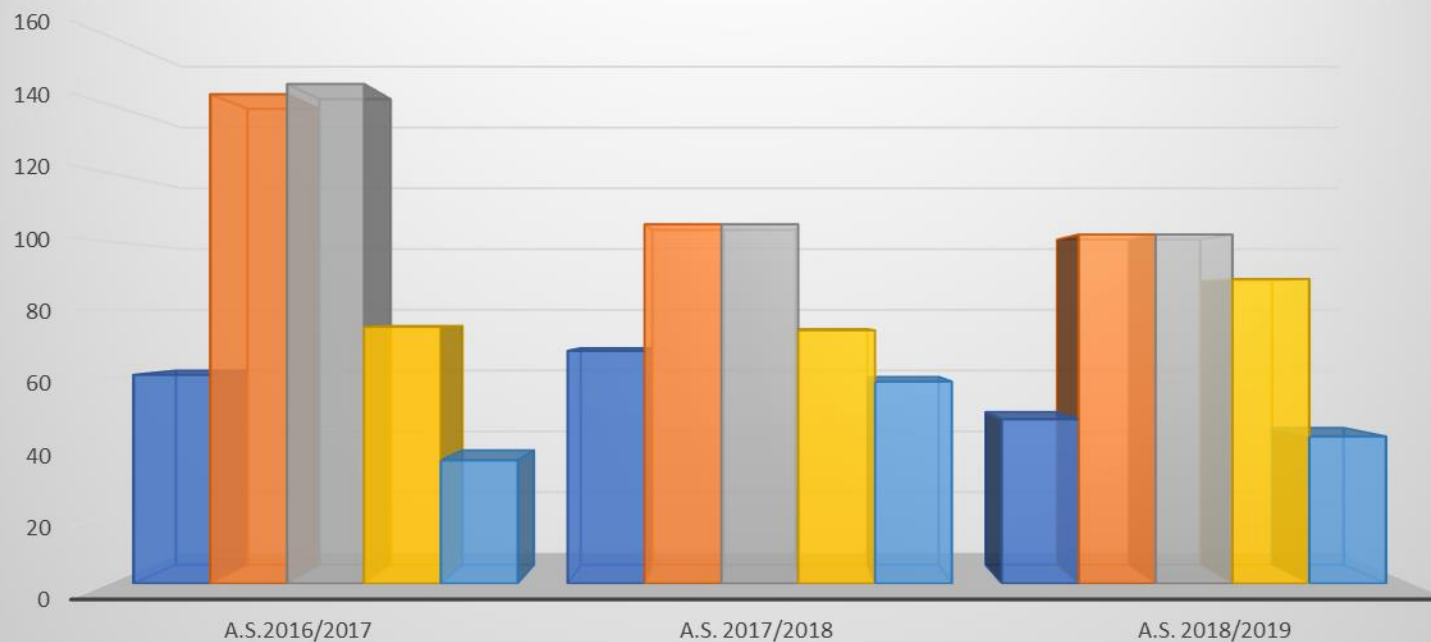
Diminuire il numero di alunni che nello scrutinio finale fanno registrare voto di condotta pari al 6 e/o 7.

Voto di condotta ITTTL	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Voto 6	13 %	16 %	12 %
Voto 7	31 %	26 %	27 %
Voto 8	32 %	26 %	27 %
Voto 9	16 %	18 %	23 %
Voto 10	8 %	14 %	11 %

Confrontando i voti di condotta relativi agli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 si evince che per la sede ITTL sono **aumentati gli alunni che allo scrutinio finale fanno registrare voto 7, voto 8 e voto 9.**

La percentuale di diminuzione del numero di alunni che riportano voto 6 allo scrutinio finale è stata uguale a -29,4%, mentre per il **voto 7 è di -2,9%.**

Variazione dei voti di condotta nel triennio sede ITTL

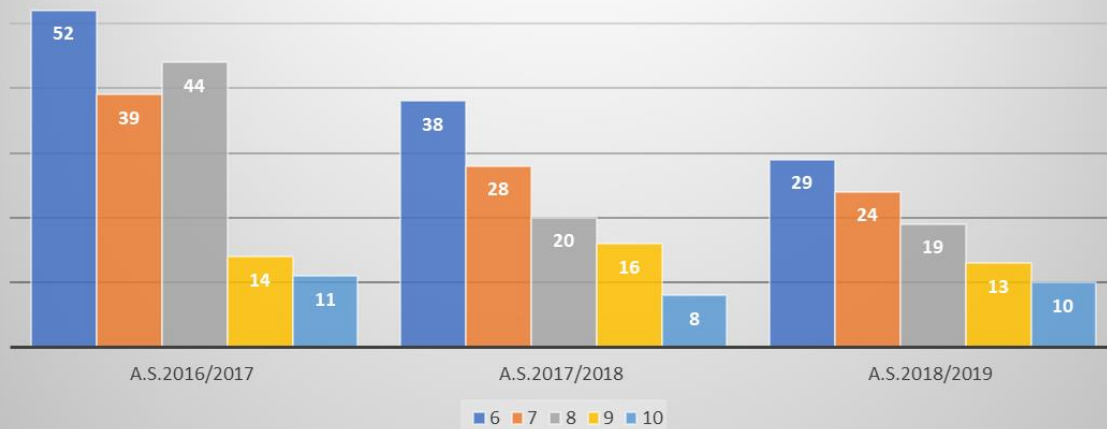


	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
6	61	68	48
7	143	105	102
8	146	105	102
9	75	74	89
10	36	59	43

■ 6
 ■ 7
 ■ 8
 ■ 9
 ■ 10

Voto di condotta IPMAT	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Voto 6	32 %	35 %	30 %
Voto 7	24 %	25 %	14 %
Voto 8	28 %	18 %	20 %
Voto 9	9 %	15 %	14 %
Voto 10	7 %	7 %	11 %

Grafico condotta alunni sede IPMAT
a.s. 2016/2017 - a.s. 2017/2018 - a.s. 2018/2019



Confrontando i voti di condotta relativi agli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 si evince che per la sede IPMAT sono **aumentati gli alunni che allo scrutinio finale fanno registrare voto 8 e voto 10.**

La percentuale di diminuzione del numero di alunni che riportano voto 6 allo scrutinio finale è stata uguale a - 23,7%, mentre per il **voto 7** la diminuzione è del -14,3 %.



Monitoraggio dei
processi funzionali al
raggiungimento dei
traguardi fissati nel
RAV e azioni poste
in essere
a.s. 2018/2019

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio per la rendicontazione	AZIONI POSTE IN ESSERE
Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione	Numero di discipline coinvolte nelle prove comuni per classi parallele. CdC che svolgono le prove	Costruzione, somministrazione di prove comuni per classi parallele e tabulazione degli esiti con grafici comparativi.
Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee	Numero di non ammissioni alla classe successiva e numero di debiti formativi. Monitoraggi voti di condotta	Progettazione e strutturazione di UdA con relative rubriche di valutazione all'interno dei Dipartimenti e CdC. Strutturazione di una banca dati
Progettare UdA ASL, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW	Variazione in percentuale di UdA ASL rispetto all'anno precedente. Monitoraggi esiti finali	Progettazione e strutturazione di UdA con relative rubriche di valutazione all'interno dei Dipartimenti e CdC. Strutturazione di una banca dati
Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali	Numero di alunni coinvolti in progetti PON, POR e PTOF. Questionari alunni e genitori	Progettazione nei dipartimenti e CdC di lezioni itineranti legati alla specificità dell'istituto e di attività come visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli
Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione	Percorsi di Cittadinanza e costituzione attuati dai CdC. Monitoraggio voti di condotta alunni. Questionari alunni e genitori	Attivazione dei progetti per il potenziamento delle Competenze chiave europee degli studenti. Progetti: PON – POR – PTOF

Obiettivo di processo	Indicatori di monitoraggio per la rendicontazione	AZIONI POSTE IN ESSERE
Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari	Numero di debiti formativi registrati negli scrutini del primo quadrimestre e di corsi di recupero / potenziamento attivati.	Attivazione di tutte le strategie didattiche, in orario curricolare ed extracurricolare, volte al recupero delle insufficienze fatte registrare dagli alunni al termine del primo quadrimestre. Progetti di potenziamento vari. Moduli PON
Elaborare il curricolo verticale delle competenze in ingresso e uscita di Italiano e Matematica nei diversi segmenti scolastici	Esiti delle prove d'ingresso. Somministrazione di questionari per la rilevazione del grado di benessere degli alunni.	Incontri con i docenti della scuola media
Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione	Partecipazione a reti di scuole. Numero di docenti partecipanti a corsi di formazioni. Questionari bisogni formativi docente	Corsi di formazione docenti e personale della scuola
Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali	Numero di convenzioni e/o protocolli di intesa stipulati e/o riconfermati.	Consolidamento di reti con altre scuole e con altre agenzie formative. Eventi ed incontri per potenziare la Vision dell'ISISS sul territorio

1. Programmare nei dipartimenti prove di valutazione comune per classi parallele e relative griglie di valutazione

La programmazione di prove comuni per classi parallele è diventata già da tempo una **buona prassi** per l'I.S.I.S.S. Colombo e garantisce una maggiore equità dell'offerta formativa a tutti gli studenti dell'Istituto. Sono stati monitorati tutti i risultati delle prove per ogni singola disciplina e condivisi all'interno dei Dipartimenti e nei C.d.C. Infine il monitoraggio è stato pubblicato sul sito web della scuola nella sezione dedicata ai monitoraggi. Sono stati individuati i gruppi classe che presentavano un disagio e la cui programmazione aveva subito un rallentamento (es. docente nominato in ritardo rispetto all'inizio dell'anno scolastico), e/o gli alunni che presentavano particolari difficoltà. Per tali gruppi classe la programmazione è stata rimodulata e sono state attuate tutte le strategie più efficaci per il recupero delle insufficienze riscontrate.

Sono state svolte due batterie di prove comuni per classi parallele interne la prima in ingresso a settembre la seconda nella settimana dal 01 aprile al 7 aprile 2019. Per entrambi le sedi le classi del **Primo Biennio** hanno svolto le prove per le discipline: **Matematica, Italiano, Inglese**. Per il secondo biennio hanno svolto la prova per classi parallele solo le classi della sede ITTL e le discipline coinvolte sono state: **Elettrotecnica classi terze e quarte, Macchine e Navigazione classi quarte**.

Inoltre per la sede ITTL sono state svolte prove per classi parallele esterne. È stata svolta la **Prova Nazionale di Inglese Tecnico** per le sole *CLASSI QUARTE CAIM e CMN* della sede ITTL, mentre per le classi Terze per le discipline Navigazione e Macchine è stata svolta la **PROVA NAZIONALE classi CAIM e CMN**, attività che rientra nell'ambito del **Progetto nazionale "Qualità 4.0-Qualità per la Formazione Marittima a.s. 2017/2018"**.

Criticità: Le prove interne di Italiano e Matematica sono state svolte in forma digitale, attraverso Google Moduli. Per la sede ITTL si sono riscontrate difficoltà con la rete internet che risultava lenta. Le prove digitali sono state svolte su più giorni in quanto la sede ITTL ha un solo laboratorio multimediale.

Positività: Le prove per classi parallele quest'anno sono state svolte anche per la Lingua inglese nel laboratorio multimediale

PROVA NAZIONALE ESPERTA 21 MAGGIO 2019

Il giorno 21 Maggio 2019, le classi V CTM e V AIM della sede ITTL sono state impegnate nella **Prova Nazionale Esperta**, la cui durata è stata di 6 ore e che ha visto impegnati tutti gli Istituti Nautici della rete.

La prova si è svolta in presenza dei proff. di Italiano, Inglese, Diritto, Matematica, Navigazione, Elettrotecnica e Macchine dei rispettivi C.d.C., ed è stata così suddivisa:

Step A: Lavoro di gruppo (Acquisizione ed analisi dei dati, individuazione delle strategie operative per affrontare la situazione di emergenza proposta e la loro condivisione mediante produzione di un verbale)

Step B (individuale): Svolgimento della prova in situazione simulata

Step C (individuale): Svolgimento di prove multidisciplinari



2. Progettare UdA per sviluppare le competenze degli studenti in riferimento alle competenze europee



La progettazione disciplinare dell'Istituto Colombo è stata elaborata tenendo conto delle: **Competenze chiave europee e nazionali - Traguardi di sviluppo delle competenze - Obiettivi di apprendimento** ed è organizzata in “**nuclei tematici**”. Inoltre per le classi del triennio della sede ITTL il curriculum è articolato in UdA per competenze **LLGG** e secondo la **normativa IMO STCW 95 Amended Manila 2010**. Per le classi del triennio della sede IPMAT il curriculum è articolato per competenze LLGG e secondo le **indicazioni dell'indirizzo Professionale**.

All'interno dei Dipartimenti sono stati individuati i nuclei tematici e le competenze da sviluppare nonché l'eventuale performance finale prevista; quindi all'interno dei C.d.C. è stato strutturato il percorso formativo ed individuate le strategie didattiche per consentire il successo formativo dello studente.

Sono state quindi strutturate le U.d.A. per il primo biennio, basate soprattutto sulle Otto competenze chiave europee, in cui sono indicate tutte le scelte metodologiche ed il setting d'aula per favorire il processo di apprendimento degli alunni e la relativa prova autentica e/o prova esperta e la rubrica di valutazione.

Il monitoraggio dello sviluppo delle U.d.A. è a cura del TpM ed è condiviso nei Dipartimenti e C.D.

Criticità: Convergenza e condivisione reale tra docenti degli assi culturali e dell'area di indirizzo. Infine per la prova prevista il punto critico è come valutare la competenza da sviluppare e individuare il tipo e la struttura di prova da realizzare.

Punti di Forza: 1. Omogeneità di progettazione curricolare; 2. Stesura curriculum articolato in UdA in cui sono specificate strategie, strumenti e nuove metodologie. 3. Per il primo biennio il prodotto finale, legato al Progetto Ptof «Un tesoro da non disperdere l'alunno» ha contribuito a sviluppare le competenze digitali degli alunni attraverso produzione di video e elaborati multimediali.



3. Progettare UdA PCTO, con il coinvolgimento delle discipline professionali, per contribuire al raggiungimento delle competenze STCW

Le fasi della progettazione delle U.d.A. PCTO sono state le seguenti:

- ✓ Definizione di percorsi di Alternanza per gli studenti delle classi III, IV e V dell'Istituto
- ✓ Progettazione di attività durante le ore curricolari: Conferenze, laboratori didattici, corsi interni, ...
- ✓ Progettazione di attività durante la sospensione delle attività didattiche: progetti POR e PON , stage con aziende del settore
- ✓ Progettazione di attività con enti del territorio disponibili a percorsi di alternanza scuola – lavoro
- ✓ Presentazione Percorsi alternanza Collegio Docenti
- ✓ Condivisione e realizzazione di UdA alternanza nei CdC delle classi III, IV e V

Rispetto all'anno precedente sono stati attivati ulteriori percorsi, per il dettaglio si rimanda al capitolo seguente dedicato al Progetto PCTO.

Criticità: Difficoltà di strutturare UdA che coinvolga contemporaneamente tutte le materie dell'area di indirizzo. Le attività di Alternanza fatte nel curricolare hanno bisogno di tempo maggiore rispetto alle attività classiche e tutto ciò va a discapito della programmazione prevista per la classe.

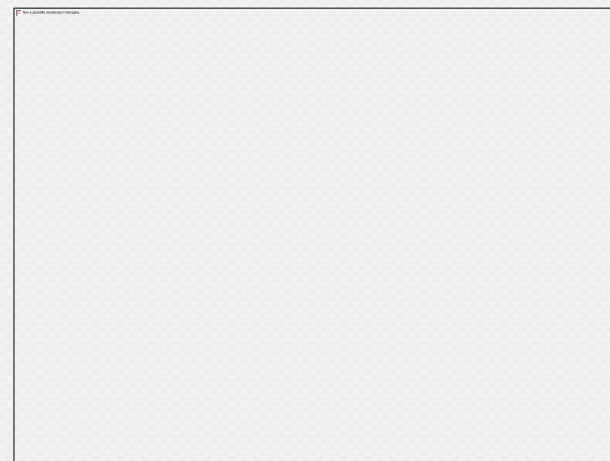
Punti di forza: Assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e le competenze trasversali, soft skills. Permettere la personalizzazione dei percorsi, per gli studenti in difficoltà. Consentire agli studenti di esprimere le loro capacità, mentre per le Eccellenze rappresenta la possibilità di consolidare le capacità e conoscenze.

4. Incrementare la partecipazione degli alunni a lezioni itineranti, legati alla specificità degli indirizzi di studio, con attività laboratoriali

Sono state progettate nei **Dipartimenti e CdC** lezioni itineranti legati alla specificità dell'istituto e attività varie quali: visite guidate, partecipazione a convegni o spettacoli al fine di migliorare le competenze sociali e civili degli alunni, come la capacità di osservare regole e patti sociali condivisi. Sono state svolte **Attività interistituzionali** con la Marina Militare e la Capitaneria di porto di Torre del Greco per l'acquisizione di competenze ed esperienze relative alle professioni marittime e alle tematiche afferenti il complesso settore dell'amministrazione e governo del mare.

Tutte le attività svolte sono state promosse dalla D.S. dott.ssa Lucia Cimmino e sono documentate all'interno del **Diario di Bordo delle attività svolte presso l'I.S.I.S.S. Colombo**, inoltre nel monitoraggio del PdM sono indicate nel dettaglio: attività, destinatari, criticità e positività per ogni attività svolta.

<https://read.bookcreator.com/IMzDIftSd5eFi9pp7Qw2OIM2RcX2/AL9oKsGBTyWpPjvLD4aElg>



5. Accrescere la motivazione degli studenti potenziando il senso di appartenenza attraverso la condivisione delle modalità di valutazione



Sono stati elaborati nei Dipartimenti progetti per il potenziamento delle Competenze chiave e di cittadinanza tendenti a rinforzare negli studenti il senso di appartenenza all'Istituto e contrastare la dispersione scolastica.

I progetti presentati sono allegati al PTOF e sono suddivisi in:

- ✓ **Progetti Istituzionali**
- ✓ **Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento**
- ✓ **Progetti relativi all'area didattico disciplinare**

L'OFFERTA FORMATIVA



Progetto area

Titolo

Positività emerse

Progetti relativi all'area Piano di Miglioramento



“Le sentinelle”

<https://sites.google.com/view/sentinellecolombo/home>

“Un tesoro da non disperdere: L'alunno”

“Date da ricordare”

Giornalino

“IL NAUTICO”

<https://www.iscolombo.edu.it/giornalino-scolastico/>

Le attività svolte:

- Hanno contribuito ad aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità

- Hanno potenziato l'interiorizzazione delle regole, del senso di appartenenza, della tolleranza e della solidarietà

- Hanno offerto occasioni e attività capaci di promuovere e favorire l'apprendimento in ogni altra forma espressiva

Organizzazione più efficiente e miglioramento nella padronanza del lessico

Progetto area	Titolo del progetto		Positività emerse
<p style="text-align: center;">Progetto Istituzionale</p>	<div data-bbox="479 147 1170 368" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="421 425 749 511">“Valorizzazione delle eccellenze”</p>	<p data-bbox="797 425 1222 454">“Giochi d'autunno” BOCCONI</p>	<p data-bbox="1257 225 1862 429">La partecipazione alla gara ha contribuito ad aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità in matematica degli alunni</p>
	<div data-bbox="417 625 1219 1043" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="426 1072 1222 1158">”AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA-TORNEO CALCIO A 5”</p>		<p data-bbox="1257 701 1862 843">Dal punto di vista cognitivo sono state potenziate le competenze motorie e trasversali quali:</p> <ul data-bbox="1257 872 1862 1129" style="list-style-type: none"> · rafforzamento dell'autostima · rispetto delle regole · capacità relazionali · sviluppo del senso di responsabilità ed organizzativo

Progetto Istituzionale orientamento

ORIENTAMENTO IN INGRESSO



Incontri presso gli istituti del territorio e zone limitrofe

Attività di informazione presso le scuole medie dei comuni del bacino di utenza, sulle attività organizzate nel nostro Istituto divise per sede

“Open day”
SEDE IPMAT:
19 gennaio 2019
SEDE ITTL:
15 Dicembre 2018
13 gennaio 2019

La Scuola si è trasformata in un grande laboratorio dove gli alunni delle scuole medie ed i rispettivi genitori hanno assistito allo svolgimento di esperienze realizzate nei laboratori dell'Istituto dai docenti ed alunni dell'ISISS.

Accoglienza di gruppi di alunni che visitano le sedi dell'Istituto nei mesi di Dicembre /gennaio

Gli alunni delle scuole medie, accompagnati dai docenti, hanno visitato le sedi in orario curricolare. In particolare presso la sede ITTL hanno visitato il Planetario, mentre presso la sede IPMAT hanno assistito a esperimenti condotti nei laboratori tecnici.

ORIENTAMENTO IN ITINERE



Lo scopo dell'orientamento in itinere è favorire lo sviluppo del processo formativo di ciascun allievo orientandolo verso scelte personali consapevoli e supportando gli studenti in situazione di temporanea difficoltà al fine di prevenire gli insuccessi scolastici e compensare gli svantaggi.

Per le classi prime della sede ITTL costituisce un momento di riflessione in vista della scelta che dovranno effettuare tra i percorsi di studio previsti dai vari indirizzi, ed è svolta dai docenti delle materie di indirizzo. In tutte le altre classi è svolto dai coordinatori di classe e dai docenti del CdC suggerendo eventuali cambiamenti sulla base delle inclinazioni individuali e del profitto ottenuto.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita è rivolto essenzialmente al mondo del lavoro vista la bassa percentuale di iscrizione all'Università. Presso la sede ITTL si svolge attraverso il «**Progetto Istituzionale di Orientamento con la Marina Militare**», le conferenze e tavole rotonde, percorsi di alternanza che prevedono attività di stage, Orientamento universitario





FSE POR CAMPANIA 2014 - 2020

P.O.R. Campania FSE 2014-2020 –
Obiettivo specifico 12 - Programma
SCUOLA VIVA

Progetto : SALPIAMO L'ANCORA E
PUNTIAMO AL SUCCESSO
III ANNUALITA'

Modulo: “Cittadinanza attiva”





pon
2014-2020

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

10.2.5 C-FSE PON-CA-2018-3

Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Titolo: "Tra terra e mare"

Misurare Il Tempo
ISISS Colombo



PON Tra terra e Mare



Modulo: "Misurare il tempo"

6. Favorire interventi individualizzati con forme di recupero e modalità di tutoraggio tra pari

<https://www.iscolombo.edu.it/monitoraggio/>

Per cercare d'innalzare il successo formativo degli alunni, l'ISS "Colombo" ha attivato diverse **modalità di recupero e sostegno**, dagli interventi pomeridiani all'interruzione delle lezioni curriculari durante l'anno con **pausa didattica e recupero in itinere**. Sulla base delle esperienze degli anni precedenti è stato elaborato all'inizio del corrente anno scolastico un progetto in cui sono state articolate in modo organico ed efficace tutte le strategie da attuare e gli interventi didattici differenziati.

Sono state programmate e realizzate le seguenti attività:

- **sostegno degli studenti in difficoltà** che ogni insegnante ha realizzato in itinere, durante l'orario curricolare, con modalità diverse a seconda dei casi;
- **attività di sportello e di recupero attraverso lo sportello HELP**, svolta in orario extracurricolare per classi parallele e suddiviso in tre fasi;
- **studio guidato e/o autonomo** in orario curricolare dove gli alunni sono assistiti da docenti, sia per affrontare lo studio di materie orali, sia per offrire supporto nello svolgimento dei compiti scritti;
- **corsi estivi di recupero**: riservati agli alunni con insufficienze registrate alla fine del secondo quadrimestre per i quali è sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva,
- **Progetti finanziati dai fondi europei, per lo sviluppo delle competenze di base**

Sono state svolte **attività di potenziamento** rivolte a stimolare l'interesse ed a sviluppare qualità ed attitudini degli studenti, attraverso:

Partecipazione ai giochi d'Autunno della Bocconi

Progetti POR con modulo per il conseguimento di certificazione EIPASS

Progetti PON con moduli per il conseguimento di una certificazione linguistica.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Cristoforo Colombo"
 Via Napoli, 100 - Torre del Greco (NA) - Italia
 Tel. 081 592 1111 - Fax 081 592 1112
 E-mail: info@istat.cristoforocolombo.it

'APP...RENDIAMO'

"NAUFRAGAR M'È DOLCE IN QUESTO MARE"

Il Modulo offre agli alunni del biennio
 l'opportunità di approfondire la conoscenza
 di tematiche e di autori della letteratura
 contemporanea e non.
 Il percorso è finalizzato alla lettura e
 comprensione di testi poetici.

**CORSO APERTO A 20 ALLIEVI
 ORE TOTALI 30**

Codice Identificativo Progetto:
 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594
 CUP C54F1700090006

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
CRISTOFORO COLOMBO
 TORRE DEL GRECO
PON FSE 2014/2020
COMPETENZE DI BASE
Naugaragar m'è dolce in questo Mar
Do, RE, Mi, Fa ... Letteratura
 Sì MATEMATICA IN
 Sì Matematica In ... Itinerari
 Ecosistema Marino del
 Golfo di Napoli
APP...RENDIAMO
 Progetti Autorizzati MIUR AOODGERID prot. n. 1953 del 21/2/2017
 (Codice Identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594
 CUP C54F100090006
 Questo Istituto è beneficiario di Fondi Strutturali Europei

Sportello HELP!

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Cristoforo Colombo"
APP...RENDIAMO!
SURFING ENGLISH (CORSO 2)
 Il modulo intende accrescere la motivazione
 degli allievi migliorando le competenze
 linguistiche di base; rafforzare le abilità
 linguistiche in vista del conseguimento di
 certificazioni del CEFR;
 promuovere l'interculturalità per acquisire la
 competenza chiave della cittadinanza europea.
 Corso Aperto a 18 allievi
 Ore totali 60
 Codice Identificativo Progetto:
 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594
 CUP C54F1700090006

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020
 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Cristoforo Colombo"
APP...RENDIAMO!
SURFING ENGLISH (CORSO 1)
 Il modulo intende accrescere la motivazione
 degli allievi migliorando le competenze
 linguistiche
 di base; rafforzare le abilità linguistiche in vista
 del conseguimento di certificazioni del CEFR;
 promuovere l'interculturalità per acquisire la
 competenza chiave della cittadinanza europea.
 Corso Aperto a 18 allievi
 Ore totali 60
 Codice Identificativo Progetto:
 10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594
 CUP C54F1700090006

	Finalità	Descrizione	Tempi
Corso zero	Recupero e/o potenziamento delle abilità di base	In seguito agli esiti degli alunni ottenuti nei test d'ingresso, al fine di allineare tutti coloro che risultavano insufficienti al test, per la sede ITTL si è provveduto ad organizzare corsi di allineamento, "CORSI ZERO" per ITALIANO e MATEMATICA. Per la sede IPMAT sono stati svolti moduli di recupero/potenziamento delle abilità di base in orario curricolare	Ottobre 2018
Sportello HELP!	Limitare l'insuccesso scolastico attraverso una didattica di recupero individualizzata Rafforzare le conoscenze acquisite attraverso un potenziamento mirato.	I FASE: Discipline interessate: <input type="checkbox"/> Matematica (tutte le classi) <input type="checkbox"/> Inglese (tutte le classi)	Dal 26/11/2018 fino a febbraio 2019
		II FASE: Discipline interessate: ✓ Matematica (tutte le classi) ✓ Inglese (tutte le classi) ✓ Italiano (biennio) ✓ TTRG (biennio) ✓ Navigazione ✓ Macchine ✓ Laboratorio tecnologico	Dal 01/02/2019 al 16/03/2019
		III FASE: Discipline interessate: ➤ Matematica (tutte le classi) ➤ Navigazione ➤ Elettrotecnica ➤ Macchine	Dal 18/03/2019



10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594

Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
Titolo
"APP... RENDIAMO"

Modulo:
"SI MATEMATICA IN"

totale 22 alunni delle classi III AMAT, III AIM e III BTM

Il modulo ha mirato a rafforzare le competenze logico-matematiche scientifiche degli allievi ed affrontare con successo la prova INVALSI prevista per il quinto anno.

Modulo:
"SI MATEMATICA IN ...ITINERE"

Totale 24 alunni delle classi II AIM e II AIP

Il modulo ha mirato a rafforzare le competenze logico-matematiche scientifiche degli allievi ed affrontare con successo la prova INVALSI

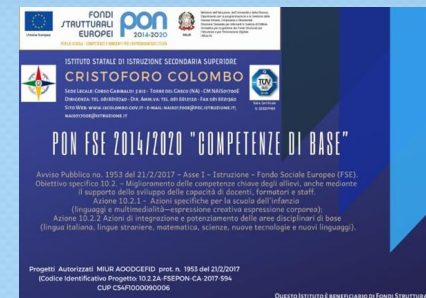
Modulo:
"Naufragar m'è dolce in questo mare"

totale 21 alunni delle classi IA, IC e ID sede ITTL

Il modulo ha offerto l'opportunità agli studenti di avvicinarsi allo studio delle discipline di italiano e storia rapportandosi alle forme e ai linguaggi in modo concreto, secondo un metodo che privilegia il saper fare.



Un totale di 38 alunni dei 62 iscritti ai moduli Surfing English hanno sostenuto l'esame per la certificazione B1. Di questi 33 alunni hanno ottenuto la certificazione



<p>10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594 Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base Titolo “APP... RENDIAMO”</p>	<p>Modulo: SURFING ENGLISH CORSO 1</p>	<p>totale 30 alunni</p>	<p>Il modulo mirava ad accrescere la motivazione degli allievi migliorando le competenze linguistiche di base; rafforzare le abilità linguistiche in vista del conseguimento di certificazioni del CEFR; promuovere l’interculturalità per acquisire la competenza chiave della cittadinanza europea.</p>
<p>Modulo: SURFING ENGLISH CORSO 2</p>	<p>Totale 32 alunni</p>		



Modulo: “DISEGNANDO – Autocad di base ”

Modulo: “Patente europea del computer”



P.O.R. Campania FSE 2014-2020 –
Obiettivo specifico 12 - Programma
SCUOLA VIVA

Progetto : SALPIAMO L'ANCORA E
PUNTIAMO AL SUCCESSO
III ANNUALITA'

PCTO (ex ASL)



**Modulo: “Restauro degli
antichi legni a vela ”**

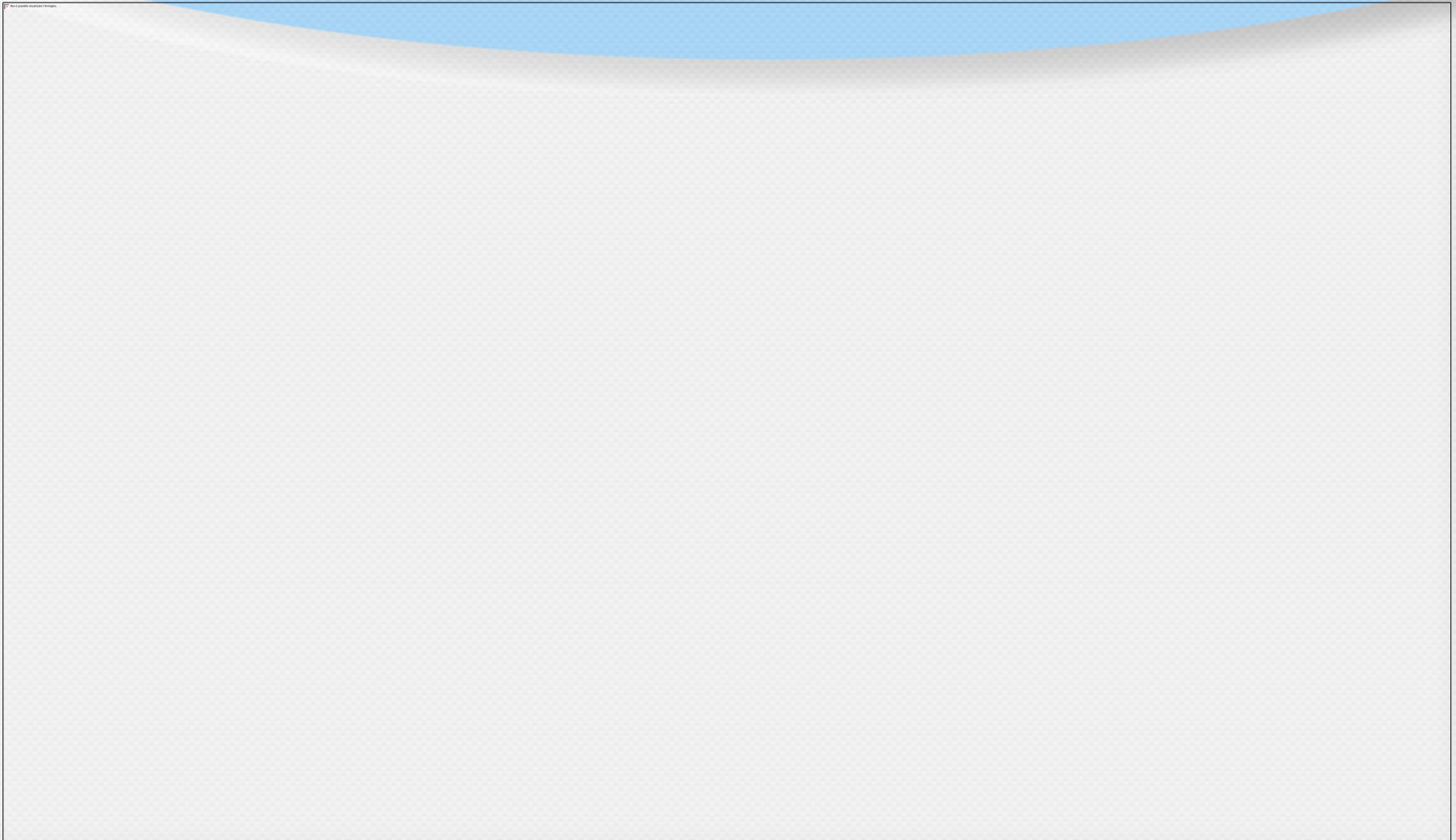


**Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”
2014-2020.**

Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Titolo “APP... RENDIAMO”

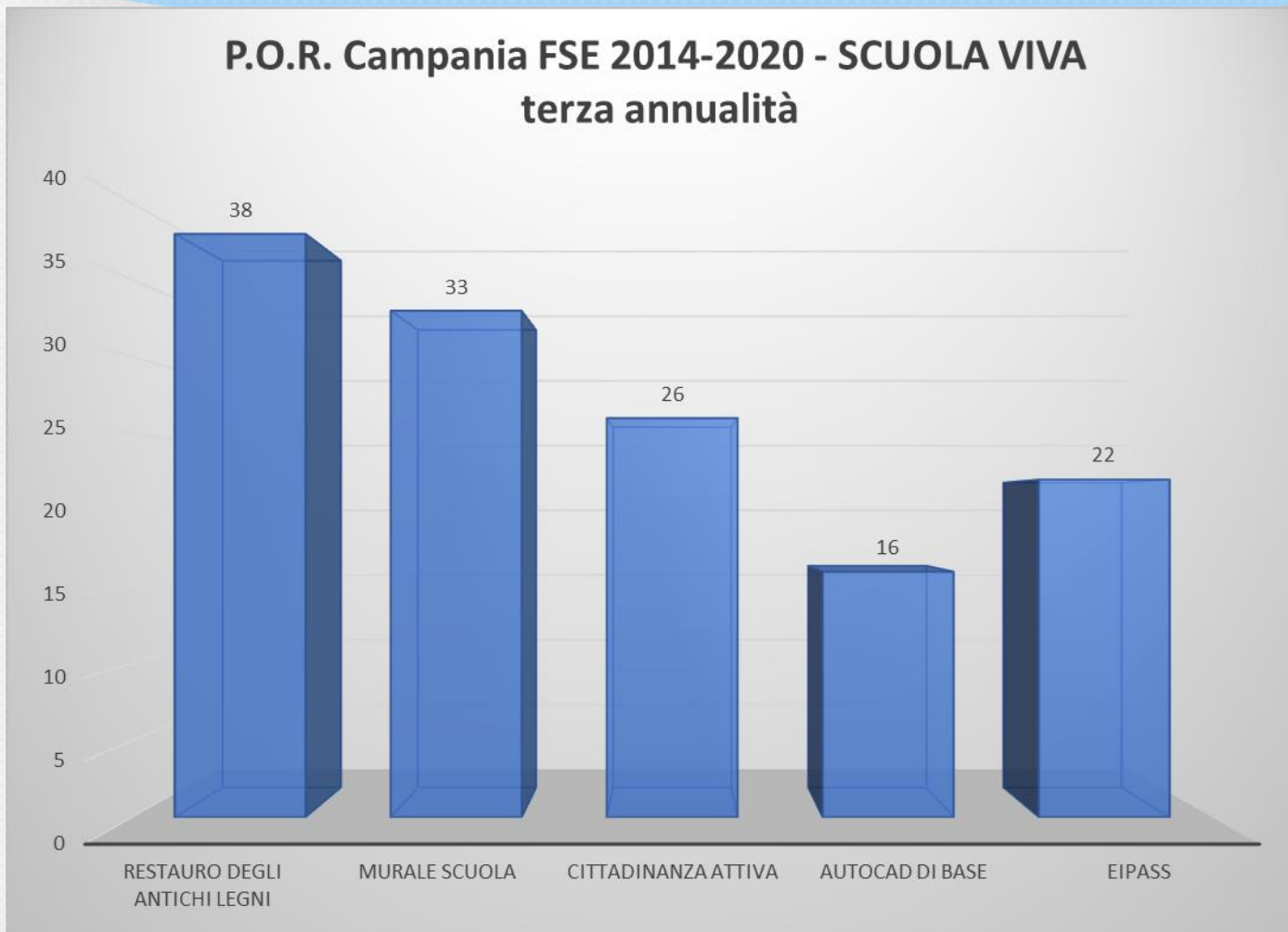
Totale alunni coinvolti per ogni modulo



P.O.R. Campania FSE 2014-2020 – Obiettivo specifico 12
Programma SCUOLA VIVA

Progetto : SALPIAMO L'ANCORA E PUNTIAMO AL SUCCESSO
III ANNUALITA'

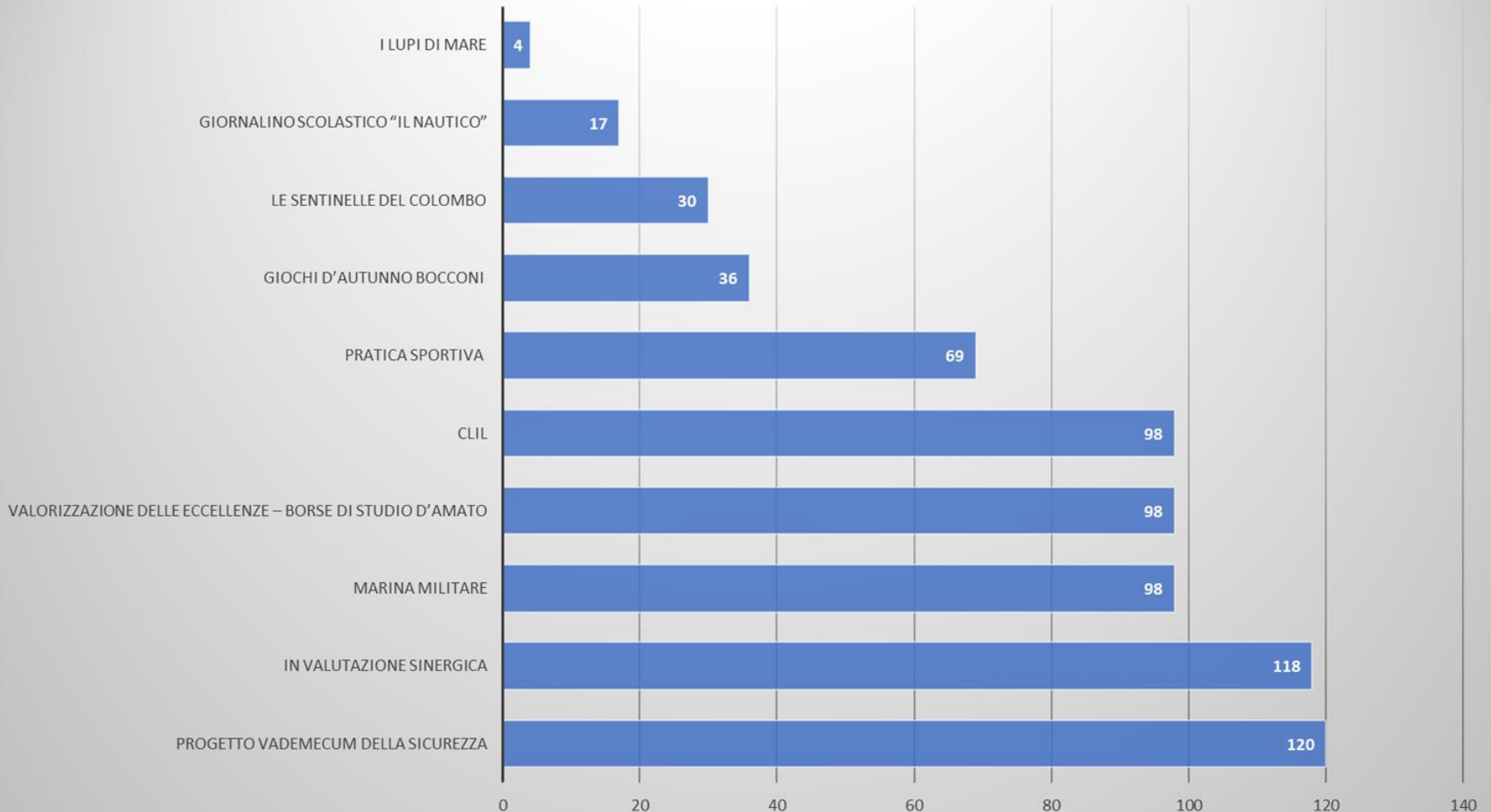
Totale alunni coinvolti per ogni modulo



PROGETTI PTOF



NUMERO DI ALUNNI COINVOLTI - PROGETTI PTOF A.S. 2018/2019



Progetti in rete



progetto scuola polo
Bilanciamo le Differenze

Piano Nazionale per la Promozione
della Partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei genitori



alunni

**Piano Nazionale per la promozione
della partecipazione delle studentesse
e degli studenti e dei genitori” (D.M.
851/2017)**

**Ufficio Scolastico Regionale per la
Campania**

Scuola Polo Regionale

**I.I.S.LICEALE "QUINTO ORAZIO
FLACCO" VIA SCALEA, 30- PORTICI**



LICEO CLASSICO
LINGUISTICO
SCIENZE UMANE



FSE POR CAMPANIA
2014 - 2020

Inclusione sociale
Progetto: "Entra in gioco"

I.I.S.LICEALE "QUINTO ORAZIO FLACCO" VIA SCALEA, 30- PORTICI



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

10.2.5 C-FSE PON-CA-2018-3

**Potenziamento dell'educazione al patrimonio
culturale, artistico, paesaggistico**

Titolo: “Tra terra e mare”



Totale alunni coinvolti: 22

Classe IVB BTM

sede ITTL



**Istituto Comprensivo Statale
Giampietro-Romano
Città di Torre del Greco**

Modulo:

“Misurare il tempo”



Istituto Comprensivo Statale
Giampietro-Romano
Città di Torre del Greco

Progetto POR CAMPANIA FONDO COESIONE SOCIALE

Titolo: «INNOVARE PER INCLUDERE»

Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali

Partecipazione a Gare/Concorsi

Corso Concorso biennio

Percorso di cittadinanza attiva e sviluppo
di competenze digitali

Gli alunni delle classi I B, II B e II D del modulo PON Biologia Marina hanno partecipato al **corso/concorso “GIOVANI DELLA CAMPANIA PER L’EUROPA: DIRITTI, AMBIENTE, DIETA MEDITERRANEA E SALUTE”** con uno Spot/Biennio settore Ambiente

Il giorno 14 giugno 2019 hanno partecipato alla cerimonia di premiazione presso l’Accademia Belle Arti Di Napoli, in via Santa Maria di Costantinopoli 107, accompagnati dalle prof.sse Aiello C. e Ciliento R **risultando vincitori del corso concorso.**



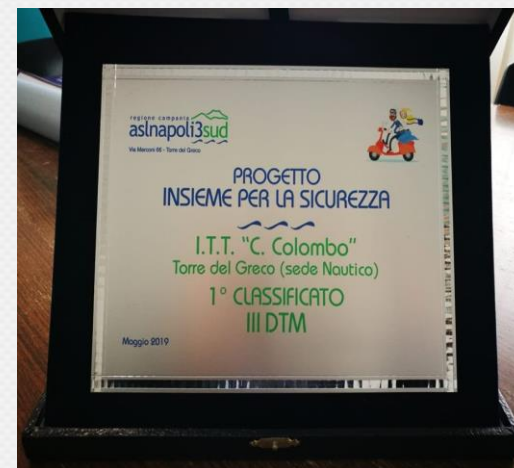
Progetto "On the road" insieme per la sicurezza – ASL NA3

Mercoledì 29 maggio 2019 si è svolta la manifestazione alle ore 10:00 presso la sala De Guevara all'interno del plesso Bottazzi, sito in via G. Marconi 66 Torre del Greco, la manifestazione finale legata al **progetto "On the road" insieme per la sicurezza**.

Nel corso dell'evento sono stati premiati gli spot inerenti alla tematica presentata nel progetto dagli esperti che hanno seguito gli alunni durante tutto il percorso e che sono stati ritenuti più significativi. Il progetto coinvolgeva tutti gli alunni delle classi terze dell'Istituto.

Per la **sede ITTL** risultano **vincitori del primo premio gli della classe III BTM** che concorrevano con un video/spot sulla sicurezza in strada, mentre gli alunni della classe **III CTM** hanno riportato il **secondo posto**. Per la **sede IPMAT** la **classe III DTM** ha ricevuto il **primo premio** con un elaborato multimediale sulle regole di sicurezza al volante.

La scuola ha ricevuto una medaglia per la sua partecipazione al progetto giunto ormai alla sua terza annualità.



VII TROFEO CADOLINI

Il 2 giugno presso la spiaggia di S. Caterina - Marina di Cassano si è svolta la regata delle Imbarcazioni a vela con la partecipazione di tutti gli Istituti Nautici della Campania. i nostri alunni capitanati dal Prof. Frullo Giovanni e dal Prof. De Nicola Vincenzo **hanno ottenuto un meritatissimo Secondo Posto.**



Progetto: "Coral Ack – Torre del Greco" - 'I.S.I.S.S. "E. Pantaleo"

Gli alunni della IV B TM: **Borrelli Antonio, Forino Vincenzo, Loffredo Antonia, Menzione Ersilia, Prisco Benedetta, Salerno Michele** nei giorni 14, 15 e 16 maggio hanno partecipato alla **"Maratona progettuale"** tra studenti provenienti da 10 scuole della provincia su tematiche legate al corallo e alle attività marine che si è svolta presso l'hotel Poseidon in Torre del Greco. Gli alunni sono stati divisi in gruppo con alunni provenienti da altri istituti. L'alunna Prisco Benedetta è stata premiata nella squadra posizionandosi al secondo posto .



Progetto BCP

“ Che impresa ragazzi !”

Il progetto si propone come **obiettivo** l'avvicinamento dei giovani al **mondo imprenditoriale** attraverso lezioni formative mirate a **sviluppare conoscenze e competenze** relative alla realizzazione di un **business plan**.

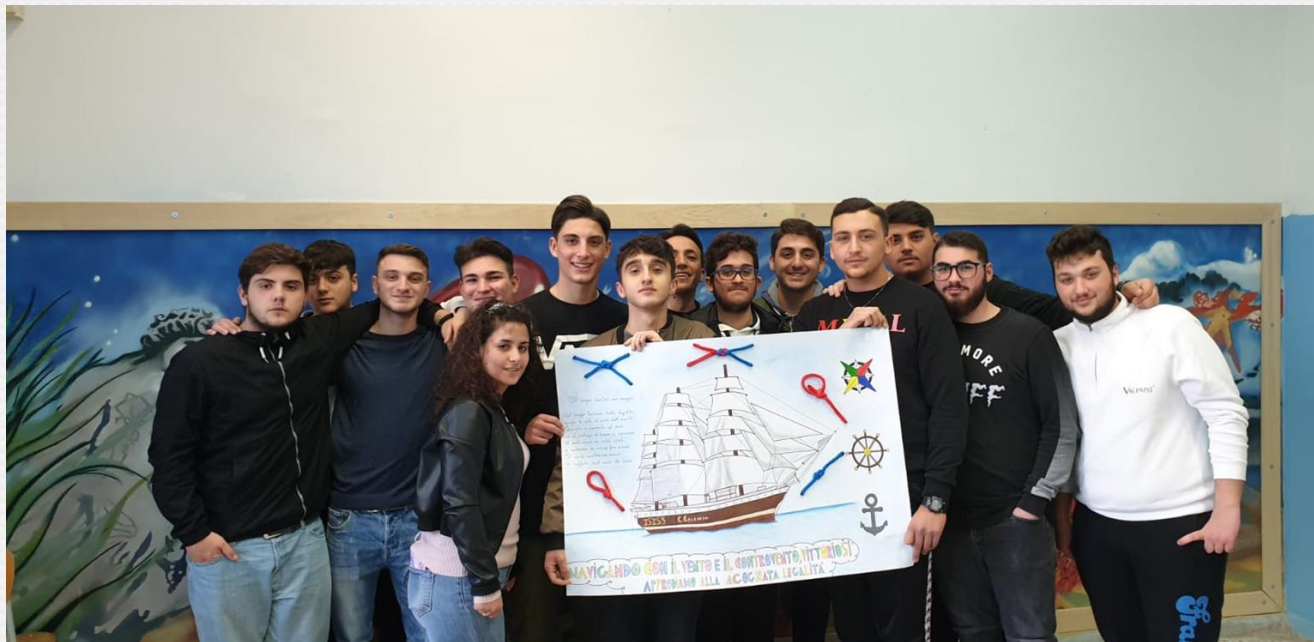
Il progetto ha coinvolto gli alunni della classe **3 BTM della sede ITTL** che hanno realizzato uno spot relativo al loro progetto che concorre per un premio che vedrà il suo vincitore solo dopo il 3 ottobre 2019 quando saranno chiuse le votazioni



Concorso legalit 

Gli alunni della classe **VD CMN** della sede ITTL, al termine di un **percorso di Cittadinanza e costituzione** iniziato il 19 marzo con il Convegno "La verit  al servizio della legalit : l'importanza del giornalismo d'inchiesta", hanno partecipato **al Concorso sulla legalit ** promosso dal Consigliere Avvocato Luca Manzo, del comune di Portici.

Gli alunni sono stati premiati per l'elaborato prodotto dal titolo "**Con il vento ed il controvento, approdiamo alla agognata legalit **".



8. Incrementare la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione

La Formazione dei Docenti dell'I.S.I.S.S. Colombo anche quest'anno si è svolta in coerenza con quanto definito nel piano di formazione triennale allegato al PTOF e con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati all'interno del PdM. In particolare i campi di formazione per il corrente anno scolastico sono stati:

COMPETENZE DI SISTEMA

- ▶ Autonomia didattica e organizzativa
- ▶ Valutazione e miglioramento
- ▶ Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- ▶ Lingue straniere
- ▶ Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

AMBITO 21

FORMAZIONE DOCENTI



COMPETENZE DI SISTEMA

Unità Formative AMBITO TERRITORIALE 21

- “IL CURRICOLO VERTICALE – SECONDO CICLO”
- “VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO”
- “AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA “
- “INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA”
- “DIDATTICA PER, COMPETENZE”
- “COESIONE SOCIALE”
- Corso di Formazione “ASL”

UNA GUIDA PER IL PTOF: CONFRONTO CON L’AUTRICE

COMPETENZE DEL 21MO SECOLO

“DIDATTICA PER COMPETENZE E METODOLOGIE INNOVATIVE”” Ambito Territoriale 21

- INGLESE BASE

Corso di Formazione Registro elettronico – Software Classe viva

AMBITO TERRITORIALE 21

FORMAZIONE DI II LIVELLO UNITÀ FORMATIVA:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Autovalutazione di istituto e miglioramento
- “Didattica per competenze e metodologie innovative”
- “Inclusione e azioni di supporto e accompagnamento disabili’ e didattica inclusiva”

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Qualità 4.0 – Qualità per la formazione marittima

UNITÀ FORMATIVA INTERNA: PIAZZA VIRTUALE

FORMAZIONE PROVE ESPERTE E RUBRICA DI VALUTAZIONE

FORMAZIONE NUOVO ESAME DI STATO – Città della scienza Napoli

FORMAZIONE I NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI

FORMAZIONE PERSONALE ATA

CORSO DI FORMAZIONE GENERALE E SPECIFICA
PER IL PERSONALE DOCENTE E ATA SULLA
SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO

D.LGS. 81/2008



9. Implementare i rapporti con le Agenzie di settore per innalzare i livelli di competenze Professionali

Anno scolastico 2016/2017

- Convenzione GNV
- Convenzione AIESEC
- Convenzione Capitaneria di Porto
- Convenzione Deltacon
- Convenzione For Tec srl
- Convenzione Grimaldi Group
- Convenzione Gruppo ormeggiatori
- Convenzione Piloti golfo Napoli
- Convenzione SETI Elettronica
- Convenzione SNAV
- Convenzione Università Parthenope
- Associazione Life Onlus
- Associazione Scugnizzi a vela
- Lega Navale Italiana Torre del Greco

Anno scolastico 2017/2018 (convenzioni con durata triennale)

- Convenzione Deltacon spa
- Convenzione SETI snc
- Convenzione For Tec srl

Anno scolastico 2018/2019 (convenzioni con durata triennale)

- Proroga Convenzione Capitaneria di Porto
- Convenzione iNAV S.a.s.
- CSI Gaiola Onlus

*Convenzioni e Protocolli
d'intesa ieri e oggi*



The logo for pcto consists of the lowercase letters 'p', 'c', 't', and 'o' in a sans-serif font. The 'p' is green, the 'c' is orange, the 't' is blue, and the 'o' is red.

Percorsi per le Competenze Trasversali
e per l'Orientamento

La pianificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro realizzata dall'I.S.I.S.S. "C. Colombo" trova le proprie radici nella definizione che di essi offre il D.L. n.77/2005, poi ripresa e sistematizzata dalla legge n.107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'art.1. In linea con i principi espressi dalla normativa vigente e tenendo conto sia dei bisogni formativi degli allievi che del contesto territoriale di riferimento dell'Istituto, sono stati identificati come traguardi della pianificazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro:

- competenze sociali e civiche
- competenze di cittadinanza attiva
- competenze culturali
- competenze professionali

Nel corrente anno scolastico le classi individuate per il progetto ASL sono in totale 17. In particolare:

- N. 4 classi terze ITTL e N. 1 classi terze IPMAT
- N. 5 classi quarte ITTL e N. 1 classi quarte IPMAT
- N. 5 classi quinte ITTL e N. 1 classi quinte IPMAT.



È stato individuato il coordinatore ASL, che ha stilato il progetto **Alternanza Scuola Lavoro** parte integrante del PTOF (a cui si rimanda per i dettagli), e per ogni gruppo classe è stato individuato un tutor d'aula che ha seguito gli alunni nell'intero anno scolastico. La progettazione e realizzazione di percorsi ASL ha permesso all'Istituto, negli anni, di siglare protocolli di intesa, partenariati e accordi con Università, Aziende ed Associazioni.

ARTICOLAZIONE PROGETTO ASL

Sono stati previsti per ogni classe tre percorsi:

Percorso A: Curricolare UdA discipline professionali. È l'insieme delle UdA progettate dai Dipartimenti Tecnologici secondo il criterio metodologico dell'alternanza. Tutte le UdA prevedono momenti: "In": in aula o in laboratorio con attività preparatorie e di produzione. "Out": in presenza di esperti a scuola e/o in uscita

Percorso B: Trasversale e di cittadinanza. È l'insieme delle attività che sollecitano lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e trasversali, la conoscenza del territorio e la cultura della sicurezza. Visite d'istruzione, convegni e conferenze, attività mirate sulle soft skills, corsi di lingua, corso sulla sicurezza, PON ...

Percorso C: Stage. Comprende attività preparate in aula (In) e sviluppate nella realtà lavorativa (out) partecipando alla realizzazione di un prodotto, assistendo all'attuazione di procedure, affiancando il "lavoratore" nelle sue mansioni (job shadowing) e stage.

Criticità: La criticità più forte è dovuta al tempo da dedicare alle attività da svolgere in aula come ASL. Il referente propone di riorganizzare e ristrutturare i tempi di formazione "Out": in presenza di esperti a scuola e/o in uscita e in "In": in aula o in laboratorio con attività preparatorie e di produzione

Positività: Apprendimento contestualizzato







I percorsi di Cittadinanza e Costituzione realizzati presso l'ISS "COLOMBO" sono stati sviluppati all'interno dei CdC e non si sono limitati ai soli docenti delle discipline di Diritto e Storia ma sono stati coinvolti tutti i docenti del CdC al fine di potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, attraverso azioni ed interventi formativi estemporanei e/o extracurricolari.

Sono state fatte proposte di percorsi e progetti elaborati dai docenti, condivise all'interno dei Dipartimenti e successivamente riportate nei CdC.

Ogni consiglio di classe ha deliberato la partecipazione degli studenti alle iniziative che ha reputato coerenti e funzionali alla programmazione didattica, relative all'asse culturale o alla programmazione del singolo insegnante. Quindi i percorsi sono stati inseriti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti.

Durante l'anno scolastico sono state svolte attività curriculari legate alle UdA; iniziative curriculari ed extracurricolari, come attività di cineforum, conferenze, tavole rotonde; progetti PTOF, PON e POR per lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

In particolare si è cercato di raggiungere il seguente traguardo di competenze definito all'interno del PdM:

- ✓ L'educazione alle abilità sociali (capacità degli alunni di lavorare in gruppo, rispetto delle regole, rispetto delle consegne, ...)
- ✓ Sviluppare il senso di appartenenza e la conoscenza del territorio promuovendo la conoscenza, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza delle proprie azioni
- ✓ Elaborare progetti per la promozione della cultura della sicurezza e della prevenzione

I percorsi di Cittadinanza, infine, non si sviluppano solo attraverso un insieme di contenuti curricolari e/o extracurricolari, ma anche con il costante esercizio di democrazia interna attraverso le assemblee di classe e le assemblee di Istituto, e le elezioni e l'impegno di rappresentanti di classe, rappresentanti di Istituto e rappresentanti alla Consulta degli studenti.

Sono state individuate delle aree tematiche e i relativi obiettivi da sviluppare, e sono stati definiti dei percorsi per ogni classe sviluppati nel corso dell'anno.

Di seguito una tabella riassuntiva di alcuni percorsi e attività svolte dai gruppi classe.

	Obiettivo	Attività svolta
Classi I COLOMBO	Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.	Progetto accoglienza alunni: In fase di accoglienza lettura e condivisione del regolamento d'Istituto Accoglienza genitori e alunni: Consegna e condivisione con genitori e alunni del Patto di corresponsabilità
	Sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità scolastica.	
	Far conoscere agli alunni della sede ITTL il patrimonio culturale, storico e artistico della città che ospita la scuola, sensibilizzarli alla tutela dei beni artistici e ambientali del territorio locale e rafforzare il senso di appartenenza alla scuola e di cittadinanza	“PERCORSI DI LAVA”, progetto di valorizzazione e promozione del territorio di Torre del Greco ideato e promosso dal Gruppo Archeologico Torrese “G. Novi”. Grazie a tale progetto gli alunni hanno potuto visitare alcune delle numerose cavità e cunicoli sotterranei, in particolare quelli presenti sotto la Basilica Pontificia di Santa Croce.
Primo biennio COLOMBO	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio in cui è situata la scuola	Attività di cineforum presso la multi sala corallo dove gli alunni delle classi prime e seconde dell'Istituto hanno assistito al musical “Don Vincenzo Romano - Lu prevete faticatore” in occasione della canonizzazione di San Vincenzo Romano.
	Sviluppare il senso di convivenza civile attraverso l'etica sportiva	Progetto: “AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA-TORNEO CALCIO A 5”

10.2.2A-FSEPON-CA-2017-594
Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
Titolo
“APP... RENDIAMO”

Modulo:
“Ecosistema marino del golfo di Napoli”



totale 21 alunni delle classi I B, II BTM, II DTM sede ITTI

Il modulo mira a far scoprire agli alunni le incredibili risorse biologiche del nostro mare, comprendendo come l’elemento **“uomo”** sia di fondamentale importanza all’interno dell’ecosistema marino e come il suo rapporto col mare sia mutato con lo scorrere del tempo, alterandone l’equilibrio ed impoverendone le risorse



Modulo: “Cittadinanza attiva”
Alunni sede IPMAT BIENNIO

	Obiettivo	Attività svolta
Classi II AIM – II CTM - IIDTM COLOMBO	Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente	Attività legata all'U.d.A. di scienze: visita guidata presso la Stazione zoologica Anton Dohrn di Portici.
Classe II BTM	Sviluppare il senso di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio campano	Attività legata all'U.d.A. di Italiano: visita guidata presso gli scavi di Pompei



	Obiettivo	Attività svolta
Classi III	Educare gli alunni alla sicurezza nei luoghi di lavoro per garantire un uso corretto degli ambienti	Progetto “Vademecum della sicurezza” destinato agli alunni delle classi terze sezione A – B – C – D – A MAT
Classi III AMAT; III A AIM, III CTM, III BTM e III D TM	Educare gli alunni al rispetto delle norme di sicurezza stradali ed evitare l’uso di alcol e droghe	Progetto “Insieme per la sicurezza: guida sicura”. Il progetto giunto alla sua terza annualità, attraverso vari video e simulando situazioni reali vuole raggiungere lo scopo di avvicinare i giovani alle problematiche dell’uso di sostanze e dell’incidentalità stradale, al fine di aiutarli a compiere scelte comportamentali consapevoli e responsabili e evidenziare gli effetti negativi dell’alcol e delle droghe sul cervello.
Classe III BTM	Sviluppare la consapevolezza delle opportunità offerte dal territorio	Visita presso la base U.S.Navy, in Capodichino (NA)
	Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti Sociali, economici, giuridici	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto BCP “CHE IMPRESA RAGAZZI ● Marcia per la pace
Classe III A AIM	Far conoscere agli alunni il patrimonio culturale, storico e artistico del territorio Campano	Fase conclusiva UdA Italiano “ Il viaggio di Dante ”: visita della città di Vico Equense e dei suoi monumenti.

	Obiettivo	Attività svolta
Classi III BTM		
Alunni: Borrelli Antonio, Forino Vincenzo, Loffredo Antonia, Menzione Ersilia, Prisco Benedetta, Salerno Michele	"Esercitare" il problem solving creativo e stimolare le capacità inferenziali; Agire e mettere alla prova le competenze in proprio possesso in ambiente digitale, Maturare la consapevolezza della propria dimensione sociale (dall'analogico al digitale e viceversa),	Progetto: "Coral Ack - Torre del Greco" - 'I.S.I.S.S. "E. Pantaleo"

	Obiettivo	Attività svolta
Classi IV		
Classi IVAIM, IVBTM, IVCTM sede ITTL	Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente	Manifestazione NSWeek 2018 In particolare gli alunni hanno assistito alla conferenza dal titolo: La ricerca marina a supporto delle sostenibilità blu
IV CTM	Sviluppare il senso di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio campano	Visita a «Villa delle ginestre» con lettura collettiva dell'Infinito di Leopardi. Partecipazione a « Un flash mob in piazza S. Croce per celebrare il bicentenario de "L'infinito" di Giacomo Leopardi »

	Obiettivo	Attività svolta
Tutte le classi quinte ISSS	Sensibilizzare gli alunni alle problematiche sociali attraverso la celebrazione di date dedicate	Visione film "Nome di donna" e successivo dibattito gestito dai docenti dell'Istituto sulla problematica della violenza sulle donne
Tutte le classi quinte ISSS	Sensibilizzare gli alunni alle problematiche sociali attraverso la celebrazione di date dedicate	Visione documentari dedicati alla Shoah e successivo dibattito gestito dai docenti dell'Istituto sulla tematica individuata
Classi VDTM VEAIM	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio in cui è situata la scuola	Le classi V della sede ITTL in occasione del 220° anniversario della nascita di Leopardi, hanno visitato la Villa delle Ginestre situata sulla collina dei Camaldoli, nella frazione Leopardi del comune di Torre del Greco che ospitò durante gli ultimi anni della sua vita, in una piccola stanza luminosa situata ad Est Giacomo Leopardi.
Classi V BTM e V DTM	Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente	Gli alunni hanno preso parte all'evento napoletano della VI Edizione della European Biotech Week svolto in collaborazione con l'Università degli studi di Napoli Parthenope, l'ICB-CNR, e l'Associazione Marevivo
Classi VAIM, VC TM, VEAIM	Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente	Manifestazione NSWeek 2018 In particolare gli alunni hanno assistito alla conferenza dal titolo: La ricerca marina a supporto delle sostenibilità blu

	Obiettivo	Attività svolta
Classe VAIM	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio Napoletano	Visita guidata Cappella di San Gennaro presso il duomo di Napoli e visita al centro storico di Napoli
Classi VAIM e VBTM	Educare gli alunni al rispetto dell'ambiente	Incontro di formazione con referenti del centro Sub di torre del Greco per la presentazione del progetto «Project aware» legata alla GIORNATA NAZIONALE DEL MARE-SICUREZZA FONDI PULITI» prevista per il giorno 11 aprile 2019.
Classe VDTM	Sviluppare il senso di appartenenza e di cittadinanza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e artistico del territorio	Convegno “Med Blue Economy” presso il Museo di Capodimonte di Napoli – Giornata dedicata agli allievi degli istituti nautici
Classi VCTM – VDTM VA IPMAT	Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità	Convegno: La verità al servizio della legalità: l'importanza del giornalismo d'inchiesta
Classi V sede ITTL	Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Conferenza con referente del Comando logistico della Marina Militare, Dott. Claudio Romano: excursus storico dal punto di vista Militare della Prima Guerra Mondiale per chiudersi con la celebrazione degli eroi morti in tale occasione
Classi VDTM	Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità	Concorso Informazione legalità

Progetto "Integri...amiamoci" - Percorsi di legalità e di cittadinanza attiva attraverso la musica e le testimonianze: incontro con Padre Federico Battaglia e il gruppo musicale "MigrAngels"

"Integri...amiamoci"

Incontro con Padre Federico Battaglia e
il suo gruppo musicale " MigrAngels"

Percorsi di Legalità e di Cittadinanza Attiva attraverso la Musica e le Testimonianze

Martedì, 16 aprile - ore 11.00
Sala Luigi Acampora - S. Maria di Portosalvo



Durante l'incontro, i *MigrAngels* proporranno dei pezzi musicali contenuti nel loro Album "*Under the Canopy*"

Iniziativa promossa dall'ISISS C. COLOMBO di Torre del Greco

Scopo dell'attività proposta è stato promuovere la diversità culturale e sociale, attraverso la conoscenza e il libero confronto, è stata caratterizzata dal racconto di esperienze dirette da parte del gruppo **MigrAngels** per mettere in luce le problematiche connesse al processo di integrazione.

Alunni coinvolti: Tutti gli alunni della sede IPMAT e le classi II AIM, III AIM e III DTM

I.N.C.L.U.S.I.O.N.E.

I. integrazione piena

N. normalità speciale

C. come

L. laboratorio/studio

U. uguale valorizzazione

S. sensibilità

I. interazione

O. opportunità

N. novità

E. eterogeneità



L'ISS "C. Colombo", con la propria offerta formativa, cerca di fornire agli studenti conoscenze e competenze in grado di formare coscienze critiche e responsabili, capaci di entrare nel mondo del lavoro e di affrontare con sicurezza i fenomeni del cambiamento del territorio e quelli più complessi generati dal mercato globale.

Le attività programmate hanno come obiettivo il coinvolgimento del territorio nelle sue diverse articolazioni in modo da prevedere un piano di programmazione comune e protocolli di intesa che favoriscano l'alunno nella conoscenza del mondo del lavoro e delle sue reali possibilità di inserimento.

La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di un protocollo organizzativo per accogliere e rilevare i bisogni di tutti gli studenti con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali.

A tal fine è stata definita ed individuata una Funzione di Sistema che coordina tutte le attività ed è stato implementato il Piano di Formazione Docenti.

La definizione del **PEI** fa seguito al Profilo di Funzionamento (quest'ultimo ha sostituito, ricomprendendoli, la Diagnosi Funzionale ed il Profilo Dinamico Funzionale), strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap e modificati dal D. lgs. 66/2017.

Il PEI individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presente i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente.

Di seguito sono elencate le azioni poste in essere nell'anno scolastico 2018/2019.

<p>Integrazione alunni in difficoltà</p>	<p>Rilevazione alunni in difficoltà (fasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> › Consegna ai Coordinatori di una scheda predisposta alla rilevazione di alunni in difficoltà (BES) › Elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato sul modello ministeriale e adattato alle esigenze del nostro istituto › Collaborazione con i Coordinatori e i CdC di alunni in difficoltà › Analisi dei casi relativi agli allievi con DSA - disturbi specifici di apprendimento › Analisi dei casi relativi agli allievi BES
<p>Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica</p>	<p>La progettazione degli interventi è finalizzata alla promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile.</p>
<p>Recupero e potenziamento</p>	<p>L'attività del recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.</p>
<p>Sportello d'ascolto 2018/19</p>	<p>Accordi con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'ASL Na3 SUD di Torre del Greco per uno psicologo operante presso la sede IPMAT ○ Associazione "Il Faro" per una psicologa operante presso la sede ITTL
<p>Progetti</p>	<p>Bilanciamo le Differenze</p>

- Piano Nazionale Scuola Digitale –



SINTESI DELLE AZIONI SVOLTE



- Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS “C.COLOMBO” – TORRE DEL GRECO (NA)–

SINTESI DELLE AZIONI

AZIONE	DEFINIZIONE	AZIONI SVOLTE E/O IN SVOLGIMENTO
# 2 Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola	Accesso alla rete/ cablaggio	Estensione della rete cablata ai Monitor Touch di nuova installazione per la sede ITTL Configurazione dei monitor Touch installati nella sede IPMAT per l'utilizzo della rete WiFi
# 2 Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola	Accesso alla rete/ cablaggio	Realizzazione della nuova LAN nell'aula del Simulatore di Navigazione
# 4 (Ambiente per la didattica digitale integrata)	Ambienti Virtuali: Utilizzo di applicazioni web per la creazione di contenuti digitali da pubblicare e condividere via web o attraverso i social	Alcune applicazioni utilizzate: book creator per il giornalino scolastico, Padlet utilizzato dagli alunni coinvolti in Progetti Pon e Por e/o per la presentazione di un percorso didattico svolto in classe. Utilizzo di Piattaforme didattiche per attività svolte in classe. Utilizzo di applicazioni per la creazione di presentazione o brevi filmati per la partecipazione al progetto di istituto "Vinci un Tablet"
# 8 (Identità Digitale)	Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-ON)	Attuato e a pieno regime per la sede IPMAT Da riconfigurare per la sede ITTL
# 11 Amministrazione digitale	Digitalizzazione amministrativa della scuola	Installazione di una unità multifunzione per i servizi di segreteria con accesso attraverso autenticazione. Caratteristiche: fotocopiatrice/stampante/scanner di rete (stampante fotocopiatrice sia a colori e in scala di grigi; scanner per la digitalizzazione di documenti cartacei con repository dei documenti sia in rete "server" sia su USB).
# 11 Amministrazione digitale	Digitalizzazione amministrativa della scuola	Adeguamento digitale amministrativo per la protezione dei dati (sia nell'utilizzo dei singoli PC destinati ai servizi amministrativi, sia per la protezione dei dati depositati sul server attraverso apposito software)

già attuate



in continuo sviluppo



da organizzare/attuare



- Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS “C.COLOMBO” – TORRE DEL GRECO (NA)–

# 12 (Registro elettronico)	Utilizzo di registro elettronico: registro di classe, registro del professore. Utilizzo degli applicativi destinati a: gestione delle valutazioni intermedie, scrutini intermedi e scrutini finali, funzione coordinatore. Utilizzo registro per le famiglie.	Esteso al 100% delle classi
# 12 (Registro elettronico)	Coinvolgimento della comunità scolastica	Supporto alle famiglie, durante gli incontri scuola-famiglia, per l'utilizzo dei servizi offerti dall'applicativo
# 12 (Registro elettronico)	Coinvolgimento della comunità scolastica	Alfabetizzazione registro elettronico rivolta alle famiglie a agli alunni delle classi in entrata
# 13 (strategia – “dati della scuola”)	Server dei servizi di amministrazione	Backup dei dati su unità esterne
# 13 (strategia – “dati della scuola”)	Piattaforma G-suite	Comunicazioni su email g-suite for education
# 13 (strategia – “dati della scuola”)	DropBox ed email	Utilizzo di uno spazio DropBox con mail dedicata per la consegna e l'archiviazione delle programmazioni per singole materie/docente, e dei verbali di dipartimento
# 14 (framework comune per le competenze digitali degli studenti)	Utilizzo di App per lo studente	Scuola digitale aperta alle famiglie : Realizzazione di materiale digitale ai fini della promozione della scuola, realizzati con gli alunni della sede IPMAT e ITTL, durante i due Open day (Il Digitale aperto alle famiglie: video e QR-Code)
# 14 (framework comune per le competenze digitali degli studenti)	Corso autocad (1) Uso simulatore (2) Corso EIPASS (3) Partecipazione concorsi nazionali (4)	(1) Corso rivolto ad alcune classi della sede ITTL (1) (2) Classi coinvolte: Triennio sede ITTL (3) Corso rivolto agli alunni dell'ISS con certificazione (4) Giochi di autunno BOCCONI

già attuate



in continuo sviluppo



da organizzare/attuare



- Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS "C.COLOMBO" – TORRE DEL GRECO (NA)–

# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Competenze dello Studente:	Organizzazione di eventi aperti al territorio, in particolare alunni e genitori. Orientamento in entrata con attività svolte nelle scuola medie. Open Day
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe	Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe In considerazione del fatto che le prove INVALSI saranno svolte in via telematica, le docenti di Italiano e Matematica svolgono le prove di simulazione INVALSI nel laboratorio multimediale attraverso i moduli di GOOGLE. Inoltre gli alunni saranno abituati a svolgere prove on line su siti dedicati all'INVALSI
	Uso consapevole dei nuovi media ed internet: Progetto MOIGE "Giovani ambasciatori contro il bullismo e il cyberbullismo per un web sicuro	Il progetto è iniziato il 19 dicembre 2017, alla presenza della preside i giovani ambasciatore dell'ISS hanno presentato il progetto e il video realizzato pubblicato sul sito web della scuola. Sono seguite attività di cineforum, e sono stati proposti agli alunni percorsi formativi tra cui l'incontro con la Polizia Postale del 5 aprile 2018
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Metodologie didattiche per l'innovazione da sperimentare in classe	Didattica laboratoriale, didattica con la LIM, lavori di gruppo e compiti di realtà con realizzazione di presentazioni e video da parte degli studenti
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Metodologie didattiche per la diffusione del "sapere"	Sviluppata la piattaforma e_learning www.colombolearning.it rivolta ai corsisti del serale.
# 15 (Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate)	Metodologie didattiche per la diffusione del "sapere"	Sviluppare ulteriormente la piattaforma e_learning dell'istituto www.colombolearning.it al fine di coinvolgere tutta la comunità scolastica
# 19 (un curriculum per l'imprenditorialità)	Digitale, imprenditorialità e lavoro Percorsi di cittadinanza e costituzione	Partecipazione degli alunni della classe IV B TM (Borrelli Antonio, Forino Vincenzo, Loffredo Antonia, Menzione Ersilia, Prisco Benedetta, Salerno Michele) al progetto "Coral Ack promosso dall'I.I.S.S. "Eugenio Pantaleo" di Torre del Greco (NA)

già attuate



in continuo sviluppo



da organizzare/attuare



- Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS “C.COLOMBO” – TORRE DEL GRECO (NA)–

<p># 19 (un curriculum per l'imprenditorialità)</p>	<p>Digitale, imprenditorialità e lavoro:</p>	<p>Portfolio dello Studente</p>
<p># 22 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica)</p>	<p>Utilizzo di supporti digitali</p>	<p>Utilizzo Laboratori di informatica Utilizzo di PC e Tablet Utilizzo testi digitali Utilizzo della lim; Monitor Touch.</p>
<p># 25 (formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa)</p>	<p>Corsi di formazione docenti <i>(Migliorare l'efficienza e incrementare la produttività del Docente)</i></p> <p>Corsi di formazione Docenti Reti di Scopo Ambito 21 <i>(Piattaforma Apoforma/Sofia)</i></p>	<p>Corso di Formazione Registro elettronico –Software Classe viva Corso di formazione generale e specifica per il personale docente e ATA sulla sicurezza negli ambienti di lavoro D.Lgs. 81/2008 Innovazione digitale”. (Ambito 21 polo Tilgher) Inglese base. (Ambito 21 polo Tilgher) Il curriculum verticale (Ambito 21 polo Tilgher) Didattica per, competenze. (Ambito 21 polo Tilgher) Valutazione e miglioramento. (Ambito 21 polo Tilgher) Autonomia organizzativa e didattica. (Ambito 21 polo Tilgher) Autonomia organizzativa e didattica. Il livello. (Ambito 21 polo Tilgher) Inclusione. (Ambito 21 polo Tilgher) Inclusione Il Livello. (Ambito 21 polo Tilgher) Coesione sociale. (Ambito 21 polo Tilgher) ASL (Ambito 21) Didattica per, competene. (Ambito 21) Integrazione, competenze di cittadinanza (Ambito 21) Didat. per competenze e metodologie innovative Il livello (Ambito 21) Autovalutazione di Istituto e miglioramento Nuovi professionali Disseminazione Piazza Virtuale</p>

già attuate



in continuo sviluppo



da organizzare/attuare



- Piano Nazionale Scuola Digitale -

ISS "C.COLOMBO" – TORRE DEL GRECO (NA)–

# 25 (formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa)	Personale ATA(1) Tecnici (2) Collaboratori scolastici (3)	(1)Corsi relativi all'adeguamento digitale amministrativo (1)Corso sull'uso della piattaforma per la pubblicazione degli atti sul sito della scuola. (2)Alfabetizzazione per supporto tecnico ai laboratori informatici (3)Corso base sull'utilizzo applicativi di office automation
# 26 (Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)	Formazione docenti	Utilizzo registro elettronico (docenti in ingresso) Utilizzo applicativi GSuite (docenti tutti)
# 26 (Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)	Utilizzo Monitor Touch di nuova installazione	Collaudo dei monitor touch (Presenti in commissione l'AD prof. Ruggiero L., prof. Prota E., Prof. MenaleC. –verbale Prot . 1169/06-11 del 19/02/2019)
# 26 (Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)	Utilizzo Monitor Touch di nuova installazione	Formazione docenti: azione 1 docenti delle classi nelle quali risultano installate. Da ripetersi ogni anno
# 26 (Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica)	Utilizzo Monitor Touch di nuova installazione	Formazione alunni (solo rappresentanti di classe) Da ripetersi ogni anno (tutti gli alunni)
# 28 Monitoraggio e rendicontazione	Nomina Animatore Digitale e Team Digitale /Innovazione	Nuova nomina dell'animatore digitale per l'anno scolastico 2018/2019 Coinvolgimento nel Team digitale dei docenti a tempo determinato Prof. Prota Ettore e Prof.ssa Calabrese Marilena
# 31 Una galleria per la raccolta di pratiche)	Creazione sul sito istituzionale di uno spazio su cui condividere con gli stakeholder tutte le azioni svolte	In continuo evolversi www.iscolombo.edu.it
# 33 (Osservatorio per la scuola Digitale)	Ricognizione e mappatura di tutte le attrezzature presenti nella scuola	In continuo evolversi: PC, LIM mobili e fisse, Tablet

già attuate



in continuo sviluppo



da organizzare/attuare



Le proposte per il prossimo anno

PRE - VISION

Risultati nelle prove standardizzate

Mantenimento/Raggiungimento degli standard nazionali degli apprendimenti

Cittadinanza e Costituzione

Promuovere la cultura della legalità e cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di progetti ad alta valenza sociale e di inclusione. Creazione di una consapevolezza di cittadinanza europea.

Integrazione col territorio e rapporto con le famiglie

Sviluppo di sinergie tra scuola e territorio per innalzare il livello di competenze professionali degli alunni.

Coinvolgere le famiglie in modo attivo nella vita scolastica, incentivando la loro partecipazione ad iniziative varie

Inclusione e differenziazione

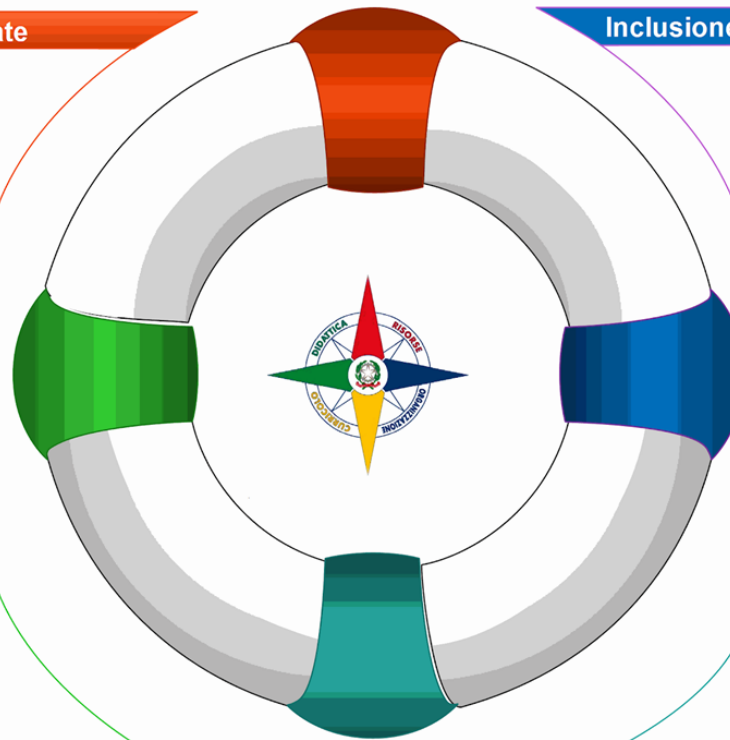
Prevenzione del disagio degli alunni attraverso utilizzo di metodologie didattiche innovative, interventi individualizzati nel lavoro d'aula basato sugli stili di apprendimento degli alunni e attuazione progetto "Sportello ascolto"

Competenze linguistiche e digitali

Sviluppare le competenze digitali e linguistiche degli alunni, costruendo esperienze di apprendimento in cui guidare gli allievi ad agire in modo integrato con le competenze linguistiche, digitali, disciplinari

Progetti valorizzazione eccellenze

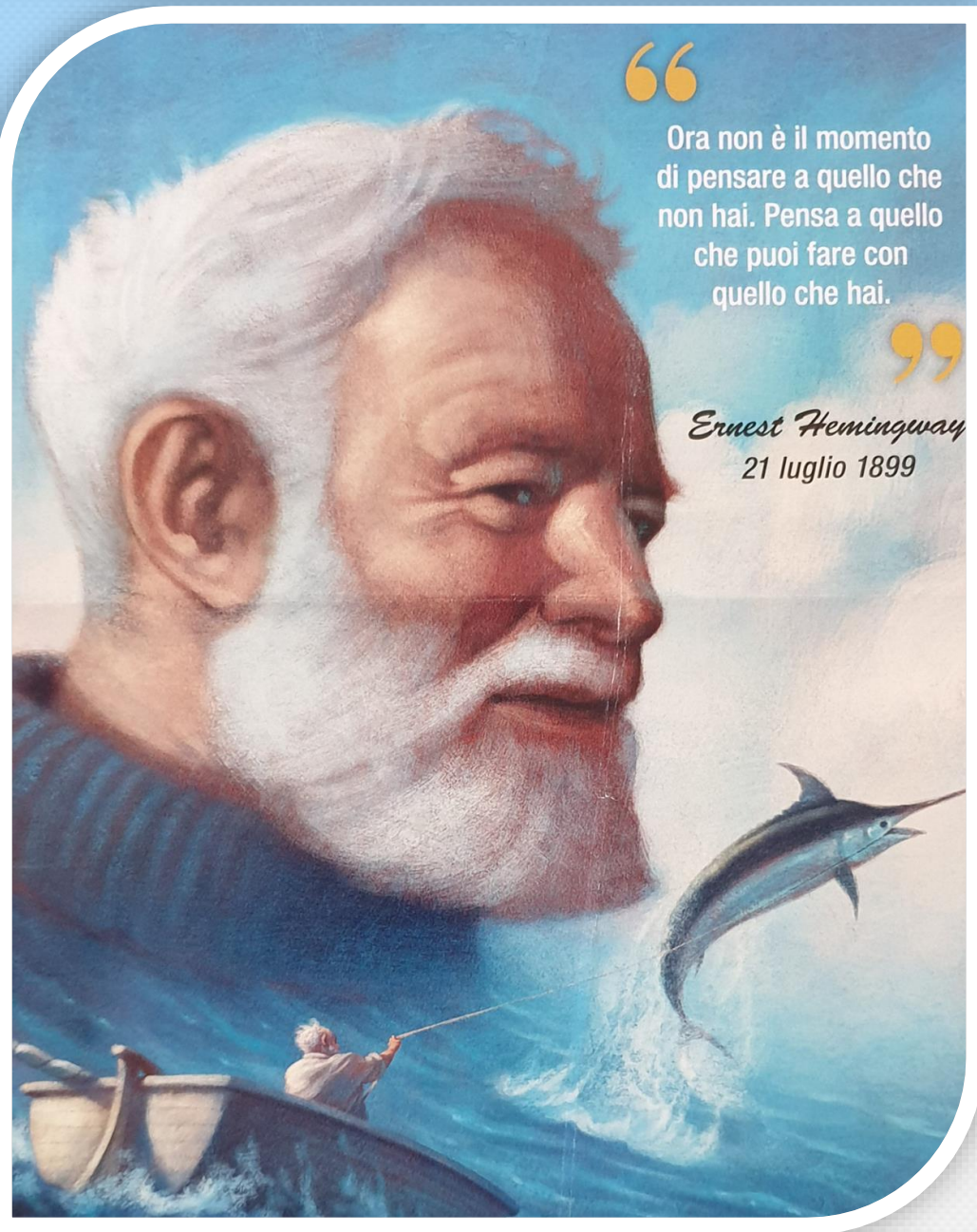
Valorizzazione delle eccellenze motivando gli alunni con particolare attitudini promuovendone la partecipazione a gare nazionali e progetti PTOF e PON.



Contributi alla realizzazione del presente Bilancio Sociale

Dirigente Scolastico Dott.ssa Lucia Cimmino

Primo collaboratore D.S.	Prof.ssa Maria Grazia Savastano
Secondo collaboratore D.S.	Prof. Luigi Savarese
Coordinatore Autovalutazione d'Istituto e PdM	Prof. ssa Maria Cira D'Anzelmo
Coordinamento organizzazione alunni	Prof.ssa Giovanna Russo
Animatore Digitale	Prof. Luigi Ruggiero
Responsabile Formazione Docenti	Prof.ssa Carla Aiello
Responsabile STCW	Prof.ssa Giuseppina D'Urzo



“

Ora non è il momento
di pensare a quello che
non hai. Pensa a quello
che puoi fare con
quello che hai.

”

Ernest Hemingway

21 luglio 1899